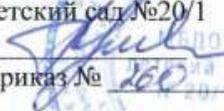


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20/1

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол №1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №20/1
 Л.С. Головина
Приказ № 200 от 31.08.2021г.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
« Путешествие по родному краю»**

Возрастная категория: 5 - 7 лет.

Срок реализации: 1 года

Содержание

Оглавление	Стр
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Дополнительность программы	3
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.4. Отличительные особенности программы.	4
1.5. Инновационность программы	4
1.6. Адресат программы.	5
1.7. Объём и срок реализации программы	5
1.8. Формы обучения и виды занятий	5
1.9. Особенности организации образовательного процесса	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Уровень реализуемой программы	6
2. Цели и задачи реализации программы	6
3. Содержание программы	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Содержание комплексно – тематического плана	8
4. Планируемые результаты освоения программы	9
Раздел №2 « Комплекс организационно – педагогических условий»	11
5.1. Календарный учебный план	12
5.2. Условия реализации программы	14
5.3. Формы аттестации	14
5.4. Оценочные материалы	15
5.5. Методическое обеспечение реализации программы	17
6. Список литературы	19

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Путешествие по родному краю» для детей старшего дошкольного возраста составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573)

В условиях модернизации отечественного образования, согласно новым регламентирующим документам: Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года; ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Приоритетный национальный проект «Образование»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольного учреждения, а также педагогических технологиях.

Российские дошкольные образовательные организации перестраивают свою работу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): внедрение деятельностного подхода в образовательную деятельность дошкольников.

1.1 Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по родному краю» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на воспитание ребенка в духе любви к «Малой Родине» и уважения к культурно историческому наследию своего региона и своей страны в целом.

1.2 Дополнительность программы заключается в изучении особенностей предметной области «География».

1.3 Актуальность программы.

В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей дошкольного возраста с историей, культурой родного края, учить бережно, относиться к природе, прививать любовь к «Малой Родине».

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре,

формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей «Малой Родине», развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Данная программа поможет детям в изучении своей «Малой Родины», будет способствовать воспитанию патриотизма, таких духовно-нравственных качеств, как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственности.

1.4 Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины, как части России. На занятиях большое внимание отводится беседам с детьми, благодаря которым у них формирует положительное эмоциональное отношение к «Малой Родине, ее культуре, истории, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, бережное отношение к природе родного края.

Новизна программы состоит в систематизации подходов к ознакомлению дошкольников с родным краем. Так как дошкольный возраст является особенно ценным периодом становления личности, периодом, когда закладываются такие качества как гражданская позиция, формируется мировоззрение, отношение к окружающему миру, то очень важным является воспитание бережного отношения и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Занятия обеспечивают реализацию потребности личности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, создают дополнительные возможности для последующего и профессиональной подготовки обучающихся.

1.5 Инновационность программы заключается в использовании ИКТ технологий: в подаче теоретического материала (видеоролики, мультимедиа материалы), в быстром реагировании на современные требования социума, учёте потребностей и интересов учащихся. Данная программа создана с целью развития ценностного отношения к своему родному краю, его прошлому и настоящему и реализации творческих способностей воспитанников.

1.6 Адресат программы.

Адресатом программы являются дети дошкольного возраста (5 - 7 лет).

К 5 - 7 годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем мире, который получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. В этом возрасте дети продолжают осваивать

представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знают названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимают многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способны проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край. Круг чтения детей 5-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), проявляют интерес к посещению музеев, выставочных залов. Различают произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Дети способны уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, стремятся участвовать в труде взрослых

1.7 Объем и срок освоения программы

Продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по родному краю» составляет один год (34 часа).

1.8 Форма обучения.

Программа предполагает очную форму обучения.

1.9 Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на постепенное освоение материала в цельном комплексе занятий. В связи с этим группы являются постоянными. В объединение принимаются дети дошкольного возраста. Зачисление производится по заявлениям родителей. Заниматься по программе может любой ребенок, без предварительной подготовки, без конкурсного отбора, имеющий интерес и мотивацию к занятиям в данной предметной области.

Состав групп сформирован из обучающихся разного возраста.

1.10 Режим занятий.

Максимальная продолжительность занятий соответствует нормативам, обозначенным в (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю (34 занятия), во второй половине дня, в форме совместной, кружковой деятельности, продолжительность которой составляет не более 30 минут. На протяжении занятия осуществляется смена деятельности, что способствует лучшему усвоению знаний и умений детей.

1.11 Уровень реализуемой программы - «Стартовый уровень»

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

2. Цели и задачи программы.

Цель: познакомить детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает.

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувство гордости за свою «Малую Родину»;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность.

Метапредметные:

- развивать любознательность, расширять кругозор детей, желание узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.

Предметные:

- формировать представления о родном городе и крае: о культуре, традициях, достопримечательностях защитниках, замечательных людях, прославивших родной город и край;
- формировать представления о растительном и животном мире родного края;
- формировать элементарные знания о правах человека.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	10	7	3	
1.1.	Вводное занятие	1	1		Диагностика
2.	Родной край	9	6	3	Викторина, беседа, конкурс рисунков
2.1.	Мой край на карте Родины	4	2	2	Конкурс рисунков
2.2.	Моя малая Родина	4	2	2	Викторина
2.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	Беседа
3.	Культурное наследие родного края	5	2	3	Викторина Конкурс рисунков
3.1.	Искусство. Культура	2	1	1	Викторины. Мини- конкурсы
3.2.	Традиции и обычаи	3	1	3	Праздник
4.	Природа родного края	4	2	2	Мини-тест
4.1.	Растительный и животный мир	1	-	1	Викторина

5	Законы, по которым мы живем.	1	-	1	Беседа
6.	Безопасность дорожного движения	2	1	1	Викторина
7	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

3.2 Содержание учебного плана (стартовый уровень)

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Введение в образовательную программу. Цели и задачи занятий в объединении. Игра «Мои друзья».

Раздел 2. «Родной край»

Тема 2.1. Моя Россия.

Теория: Россия - родина моя. Символика: флаг, герб, гимн. Тверь - столица.

Практика: Просмотр фильма «Достопримечательности Твери». Рисование (апликация) флага.

Тема 2.2. Моя малая Родина.

Теория: История возникновения города Тверь. История семьи.

Практика: Конкурсы рисунков: «Моя семья». Викторина. Конкурс рисунков «Мой край».

Тема 2.3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Наш край в годы Великой Отечественной войны. Земляки - Герои Советского Союза.

Практика: Встреча с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Раздел 3. «Культурное наследие родного края».

Тема 3.2 Искусство. Культура.

Теория: Литературное, художественное, музыкальное творчество. Фольклор – народное творчество. Земляки, прославившие родной край. Исторические и культурные достопримечательности. Народные ремёсла и художественные промыслы края.

Практика: Рассматривание репродукции В. Васнецова «Три богатыря».

Знакомство с архитектурой церкви, рассматриванием фотографий. Игра - задание «Легенды, пословицы, загадки, сказки».

Тема 3.2. Традиции и обычаи.

Теория: Обычаи, обряды, праздники, народные игры, приметы.

Практика: Конкурс рисунков «Обычаи и праздники». Конкурс поделок «Забывтые ремесла». Праздники нашего края.

Раздел 4. Природа родного края.

Тема 4.1. Растительный и животный мир.

Теория: Растительный и животный мир края. Правила поведения в природе. Растения и животные края, занесенные в Красную книгу.

Практика: Проект «Экологический муссов на службе у человека».

Раздел 5. Законы, по которым мы живем.

Теория: Конституция. Конвенция о правах ребенка. День защиты детей.

Практика: Викторина «Символика и традиции праздника». Просмотр слайдов «Праздник День народного единства»

Раздел 6. Безопасность дорожного движения

Теория: ПДД. Правила поведения на улице. Движение пешеходов: их права и обязанности. Пешеходные переходы. Скрытые опасности на дороге. Игры детей и дорожная безопасность.

Практика: Конкурс рисунков «Светофор». Игра «Мы пешеходы», просмотр фильма «Уроки безопасности».

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика: Итоговое занятие. Игра - викторина «Наш край».

4. Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свой край, город, историю своего края;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, формирование семейных ценностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других родного края;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах.

Метапредметные:

- способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях;
- формирование начальных нравственных представлений о добре и зле,
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные:

- сформированность уважительного отношения к городу, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Ожидаемые результаты программы.

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- свой домашний адрес, название города;
- названия: главной улицы города, улицы, на которой живет, улицы, где находится дом детского творчества
- представления: об истории возникновения города, его названии;
- о людях, в честь которых названы улицы города;
- о Президенте, правительстве России;
- о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- столицу нашей Родины – Москву;
- флаг, герб, гимн России;
- некоторые достопримечательности города:
- наиболее важные исторических событиях города, края;
- элементарные представления о природе родного края;
- элементарные представления о традициях, обычаях и праздниках родного края;
- свои права и обязанности;
- этические нормы поведения во время экскурсий в музеях и в парках;
- правила безопасного поведения в природе и на улице города.

По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:

- оставлять небольшие рассказы о семье, культуре, истории, великих людях, достопримечательностях «Малой Родины»;
- соблюдать правила охраны природы;
- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных родного края;
- выстраивать добрые отношения с семьей, со сверстниками и взрослыми;
- рассказать о «Красной книге» и ее значении;
- применять правила поведения в общественных местах.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

5.1 Календарный учебный график

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Путешествие по родному краю» составляет 1 учебный год. Программа «Путешествие по родному краю» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и рассчитана на 35 занятия.

Организационная форма – групповая.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5–6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Программа позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, учитывает возрастные и психологические особенности детей, дает возможность выбрать определенный темп усвоения программного материала. Особенностью программы является реализация регионального компонента. В программу введено изучение экологической обстановки родного края, так как экологическое воспитание должно включать в себя элементы краеведения и природоохранительную работу.

Календарно-тематическое планирование

№	Число Месяц Год	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	02.09.21	Занятие - игра	1	Введение в образовательную программу. Игра «Мои друзья».	Игра - задание тест
2	09.09.21	Комплексное	1	Россия - родина моя. Символика: флаг, герб, гимн. Рисование (аппликация) флага.	Беседа
3	16.09.21	Комплексное	1	Мой город Тверь	Беседа
4	23.09.21	Комплексное	1	Просмотр фильма «Достопримечательности Твери.	Игра
5	30.09.21	Комплексное	1	С чего начинается Родина.	Викторина
6	07.10.21	Комплексное	1	История возникновения города Твери.	Беседа
7	14.10.21	Занятие - экскурсия	1	Экскурсия в музей «Мой родной край». Основные правила поведения на улице, дороге.	Беседа Викторина

8	21.10.21	Комплексное	1	Викторина. Конкурс рисунков «Мой край».	Конкурс рисунков
9	28.10.21	Занятие-беседа	1	Виртуальная экскурсия «Улицы города».	Беседа
10	11.11.21	Комплексное	1	Достопримечательности нашего города.	Беседа
11	18.11.21	Комплексное	1	Путешествие в прошлое. Народные ремёсла и художественные промыслы края.	Беседа
12	25.11.21	Занятие - экскурсия	1	Конкурс поделок «Забытые ремесла».	Беседа
13	02.12.21	Комплексное	1	Храмы нашего города. Знакомство с архитектурой церкви, рассматриванием фотографий.	Беседа
14	09.12.21	Комплексное	1	Праздники нашего края. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Беседа
15	16.12.21	Комплексное	1	Зимний праздник русского народа. Коляда.	Игра
16	23.12.21	Комплексное	1	«Зимние игры и забавы». Рисование детских забав.	Конкурс рисунков
17	13.01.22	Комплексное	1	Наш край богат талантами. Знакомство со знаменитыми людьми края.	Беседа
18	20.01.22	Комплексное	1	Виртуальна экскурсия «Творчество наших земляков».	Беседа
19	27.01.22	Комплексное	1	Памятники нашего города.	Викторина
20	03.02.22	Комплексное	1	Просмотр фильмов «Уроки безопасности».	Беседа Игра
21	10.02.22	Комплексное	1	Беседа «Защитники нашего края».	Беседа
22	17.02.22	Комплексное	1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Беседа
23	24.02.22	Занятие - экскурсия	1	Виртуальная экскурсия «Улицы нашего города».	Беседа
24	03.03.22	Комплексное	1	Традиции и обычаи «Весна - красна».	Игра
25	10.03.22	Комплексное	1	Растительный и животный мир края.	Игра
26	17.03.22	Комплексное	1	Правила поведения в природе	Конкурс рисунков

27	24.03.22	Занятие-экскурсия	1	Красная книга. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.	Беседа
28	31.03.22	Комплексное	1	Экологические проблемы края.	Беседа
29	07.04.22	Комплексное	1	Проект «Экологический мусор на службе у человека».	Проект
30	14.04.22	Комплексное	1	Беседа о Конституции. Конвенция о правах ребенка. Д. Родари «Приключения Чиполлино».	Беседа
31	21.04.22	Занятие-встреча	1	Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	Беседа
32	28.04.22	Занятие-экскурсия	1	Земляки-Герои Советского Союза. Экскурсия к памятнику павшим в боях за Родину в 1941 году.	Беседа
33	05.05.22	Комплексное	1	День народного единства. Что значит быть гражданином.	Игра
34	12.05.22	Комплексное	1	День защиты детей. Символика и традиции праздника.	Игра
35	19.05.22	Занятие - игра	1	Игра – викторина «Наш край».	Викторина

5.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы имеется: - помещение групповой комнаты, оснащенной дидактическим материалом (иллюстрации, фотографии, карты таблицы, книги), интерактивной доской с картотекой презентаций и видео презентаций, а также оборудованием к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты. Технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедиапроектор.

Сменные выставки:

- «Животный и растительный мир нашей области»,
- «Перелетные и зимующие птицы».

Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»: карта России,

Фото – альбомы: «Растительный мир области», «Животный мир области», «Красная Книга Тверской области» и др.

Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)

5.3 Формы аттестации (контроля):

- выставки;
- беседы;
- конкурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для оценки качества реализации программы применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в сентябре.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, собеседование с детьми и родителями в виде тестовых заданий, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении учебного года.

- грамоты, дипломы;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- портфолио;
- конкурсы.

5.4 Оценочные материалы

Показатели результативности реализации дополнительной образовательной программы «Путешествие по родному краю»

Программа предполагает различные формы отслеживания образовательных результатов: тестирование, творческие задания, выставки работ. Система отслеживания результатов детей осуществляется благодаря использованию адаптированных диагностических заданий по уровневим показателям (высокий, средний, низкий).

ФИ ребенка	Знает разные виды леса, называет несколько видов деревьев и кустарников, произрастающих на территории нашей области	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов лекарственных растений, цветов первоцветов, грибов и ягод произрастающих на территории области	Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих	Имеет представления о птицах, называет несколько видов зимующих и перелётных птиц,	Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края	Имеет представления о правилах поведения в природе	Имеет представления об экологии родного края, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края
Диагностическая карта							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

5.5 Методическое обеспечение

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы (демонстрации рисунков, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы (изготовление рисунков, плакатов, поделок) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

В процессе реализации программы используются различные методы воспитания.

- методы формирования сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования (поощрение).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- открытые занятия;
- комплексное занятие;
- комбинированное занятие;
- занятие - беседа;
- занятие - соревнование;
- занятие - экскурсия;
- занятие встреча с интересными людьми;
- занятие - праздник;
- занятие - конкурс.

Педагогические технологии.

□ *технология педагогического общения* (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;

□ *технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса* (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка;

□ *информационно-коммуникативные технологии* (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях;

□ *технология развивающего обучения* (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

□ *технология игровой деятельности* (А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта;

□ *здоровьесберегающая технология* (Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие состоит:

- 1) вводной части: художественное слово, сюрпризный момент;
- 2) основной части: решение главных задач занятия. В данной части используются игры, дидактический материал, совместная деятельность детей, направленная на развитие познавательной сферы;
- 3) заключительной части. Итог занятия. Эта часть занятия позволяет детям высказывать и обобщать впечатления от занятия, сделать выводы по теме занятия.

6. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.200№28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 Санитарно – эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий от 07.05.2020 № ВБ-976/04.

Список литературы для педагога:

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева
3. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. - М.: Просвещение, 2014.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М. - 2006.
5. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. / Сост. Цветкова Г.В. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина?- М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России.- М, 2002.
8. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. – 176с.
9. Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная пресса, 2011
10. Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
12. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий / Сост. Гайдина Л. И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е. - М.: ВАКО, 2013.
13. Воспитание в социокультурной реальности малого города: векторы развития и ресурсы: сборник научных статей/ под общ. Ред. А.Е. Баранова. – Тверь: ООО «ГК «Стимул», 2015. – 378с.
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. Примерные требования к программа дополнительного образования детей для использования в практической работе.
15. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. / Сост. Цветкова Г.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. «России верные сыны». Отвага и честь. Консультант священник Я. Шипов. Москва «РОСМЭН». 2007
17. Хорошева Н. Р. Здесь Родины моей начало. - М.: ФГУП, Известие, 2012.
18. Яшина Н. Ю. Изучение особенностей нравственного развития дошкольников. Диагностические методики. – Новгород: Вектор ТиС, 2016.
19. Астахов П.А. Я и государство. — М.: Эксмо, 2011.
20. Алексеев С.П. Рассказы о Великой Отечественной войне. - М.: Махаон, 2013.
21. Титюченко А. «Они защитили нас» - фотоальбом. Издательство ГЕРС, 2011.
22. Мир живой природы./ Сост. Т. Ниловой. - М.: АСТ-Пресс, 2014.
23. Остер Г.Б. *Права детенышей*. Перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык.- М.: Астрель. Харвест, 2015.
24. Праздники. Традиции. Обычаи. Энциклопедия для детей.- М.: Махаон, 2009.
25. Подвигилова О.В. Рассказы о войне.- М.: Самовар, 2013.
26. Ротенберг Р. Энциклопедия здоровья. - М.: Махаон, 2014.
27. Шабельник Е.С. Права ребенка. - М.: Вита Пресс, 2015.
28. Волкова, П.И. Люблю тебя, мой край родной: Хрестоматия по географии: методическое пособие / П.И. Волкова. - Ульяновск; ИПК ПРРО

Интернет-ресурсы

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
3. <http://www.virtan.ru> (Природа России).
4. <http://www.mysicerone.ru>(сайт по краеведению России)
5. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

6. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
7. <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
8. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
9. <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)