

Календарно-тематический план

Ноябрь. 1 неделя.

День недели	Тема занятия	3-4 года
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Играем во дворе»</p> <p>1. «Прогулка с мамой и папой»</p> <p>Цель: Создание атмосферы семейной прогулки, обучение вежливости и заботе о близких.</p> <p>Описание: Воспитатель выступает в роли родителя, гуляющего с ребёнком. Остальные ребята присоединяются, взявшись за руки, словно родители и дети. Участники прогуливаются по площадке, встречают знакомых, смотрят на птичек и разговаривают о погоде.</p>
	Беседа	<p>«Мое имя»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием имени, вызвать интерес к собственному имени и именам окружающих, развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Примерные вопросы и ход беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как тебя зовут? 2. Тебе нравится твоё имя? 3. Кто ещё носит такое же имя? 4. Твоё имя длинное или короткое? 5. Какие имена тебе нравятся? 6. Ты знаешь, почему родители выбрали именно это имя? 7. Хочешь придумать себе смешное прозвище на сегодня? 8. Давай вместе повторим имена всех ребят нашей группы! <p>Можно добавить игровую составляющую:</p> <p>— Пусть дети назовут своё имя громко, тихо, шепотом, весело подпрыгивая.</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Играем во дворе»</p> <p>2. «Поход в гости»</p> <p>Цель: Учить нормам гостеприимства, общению и умению вести диалог.</p> <p>Описание: Детки выбирают себе роль: одни будут хозяевами дома, другие гостями. Хозяева приглашают гостей поиграть, угощают печеньем и чаем, потом показывают свою любимую игрушку.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>К. Ушинский «Петушок с семьей»</p> <p>Цель: Познакомить детей с творчеством классика детской литературы К. Ушинского. Развивать способность слушать, понимать содержание прочитанного и отвечать на простые вопросы. Учить детей наблюдать за поведением животных, понимать взаимоотношения в семье. Повышать интерес к чтению и устному народному творчеству.</p> <p>Вопросы для закрепления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зовут главного героя? 2. Кто живёт с петушком? 3. Как ведут себя курочка и цыплёнок? 4. Зачем петушок охраняет свою семью? 5. Понравилась ли вам история?
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Играем во дворе»</p> <p>3. «Автосервис папы»</p> <p>Цель: Расширять знания о профессиях, развивать интерес к технике и ручным действиям.</p> <p>Описание: Мальчишки и девочки превращаются в работников автосервиса. Одна группа чинит машины, вторая привозит автомобили, третья занимается ремонтом колес и уборкой площадки. А воспитатель играет роль водителя автомобиля.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Рисование: Игры с папой в мяч: игра папы и ребёнка на улице.</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста. Формирование эстетического вкуса и чувства цвета. Воспитание доброжелательности и уважения к близким людям. Способствование укреплению семейных связей и осознанию значимости совместных занятий родителей и детей.</p> <p>Описание. Каждый ребёнок получает лист бумаги и инструменты для творчества. Задача — нарисовать картину, отражающую взаимодействие ребёнка и родителя на прогулке.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Играем во дворе»</p> <p>4. «Сладкий магазинчик мамы»</p> <p>Цель: Закреплять понимание процесса купли-продажи, формировать навыки счета и вежливого обращения.</p> <p>Описание: Ребята создают маленький семейный магазин сладостей, одна команда покупает конфеты и печенье, другая продаёт товары, а третьи проверяют товар и упаковывают покупки.</p>

	Рассматривание иллюстраций и репродукций	<p>Иллюстрации Е.И. Чарушина «Рассказы о животных»</p> <p>Цель: Развитие эмоционального отклика и восприятия художественного стиля иллюстратора. Формирование интереса к миру животных и внимательного отношения к детальным изображениям. Побуждение детей к обсуждению увиденных картин и сравнительному анализу внешности животных. Развитие речевых навыков через комментирование происходящего на иллюстрациях.</p> <p>Описание. Занятие строится на рассматривании ярких и узнаваемых иллюстраций Евгения Чарушина, сопровождаемых короткими рассказами о поведении и характерах различных животных. Эти изображения привлекают внимание детей младшей группы своим реализмом и теплотой, позволяя взрослым инициировать общение и способствовать возникновению симпатии к животным.</p> <p>Методика основана на последовательном просмотре карточек с иллюстрациями и вопросов, провоцирующих детей задуматься и поделиться мыслями. Задавая наводящие вопросы, взрослые поддерживают разговор, учат видеть взаимосвязи и рассуждать о причинах явлений.</p> <p>Примеры вопросов детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видишь ли ты какое-нибудь животное на картинке? Назови его! - Как думаешь, почему этот зверёк именно такой (размер, окрас)? - Ты видел такое животное раньше? Где именно? - Если бы у тебя была такая зверушка, как бы ты назвал её? - Давай попробуем показать, как ходит этот зверёк? <p>Дополнительные рекомендации:</p> <p>Для усиления эффекта восприятия можно ввести интерактивные элементы, такие как игры на подражание звукам животных, упражнения на распознавание силуэтов или сортировку карточек по категориям (дикие-живые питомцы). Такие подходы сделают занятие живым и динамичным, поддерживая интерес детей и содействуя глубокому пониманию темы.</p>
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Играем во дворе»</p> <p>5. «Утро воскресенья»</p> <p>Цель: Показать разнообразие утренних занятий семей, учить планировать своё время и действовать сообща.</p> <p>Описание: Группа делится на пары, каждая пара представляет семью. Одни собираются на прогулку, другие собирают вещи для похода в парк, третьи решают приготовить завтрак.</p>

Слушание музыкальных произведений	<p>«Вторая венгерская рапсодия» Ф. Лист</p> <p>Цель: Развитие восприятия классической музыки у дошкольников. Формирование интереса и любви к музыкальной культуре. Расширение слухового опыта, знакомство с разными жанрами и стилями музыки. Воспитание умения прислушиваться к звучащей мелодии и передавать свои впечатления. Обучение выразительности движений, соответствующих ритму и настроению музыки.</p> <p>Описание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог рассказывает детям немного о композиторе Ференце Листе и показывает портрет композитора. - Включается запись произведения. - Дети свободно двигаются под музыку, импровизируют, танцуют или рисуют линии пальцами на столе в такт мелодии. - После прослушивания задаются вопросы для закрепления услышанного материала. <p>Примеры вопросов для беседы с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое было звучание музыки — быстрое или медленное? 2. Понравилось ли вам слушать произведение? 3. Что ты чувствовал, когда слушал музыку? 4. Хочешь ещё послушать такое же произведение или другое?
-----------------------------------	---

Ноябрь. 1 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Кормим птичек»</p> <p>1. «Совместный пикник с природой»</p> <p>Цель: Взаимодействие в рамках семейных традиций, развитие культуры общения и эстетического восприятия мира.</p> <p>Описание: Создается атмосфера настоящего семейного мероприятия. Предлагается организовать тематический пикник, на котором дети смогут перекусить и отдохнуть, наблюдая за птицами. Пикник сопровождается беседами о пользе природы и важности дружбы с окружающим миром.</p>

	Беседа	<p>«Я и мое имя» Цель: Развитие интереса ребёнка к своему имени, осознанию своей индивидуальности и уникальности среди сверстников. Формирование умения выражать собственное мнение и проявлять внимание к окружающим людям. Вопросы педагога: 1. Как тебя зовут? 2. Что означает твоё имя? 3. Нравится ли тебе твоё имя? Почему? 4. Было бы интересно иметь другое имя? Если да, то какое? 5. Знаешь ли ты кого-нибудь с таким же именем? 6. Есть ли герои сказок или мультфильмов с похожими именами? 7. Важно ли называть друга по имени? Почему? 8. А как называют тебя дома близкие люди?</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Кормим птичек» 2. «Экологический квест» Цель: Сплочённость, мотивация к активному участию в охране природы, развитие познавательной активности. Описание: Группу делят на три-четыре команды, каждая выбирает своего капитана — самого опытного защитника природы. Капитан руководит командой, ищет спрятанные карточки с заданиями («найдите самую красивую птицу», «наполните кормушку»), выполняя задания совместно с командой.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>3. И. Воскресенская «Папина Вишня» Цель: Познакомить детей с творчеством известной советской писательницы Зинаиды Ивановны Воскресенской. Показать красоту природы, развивая наблюдательность и внимание к окружающей среде. Поддерживать эмоциональную связь детей с природой и их родственниками. Развивать образное мышление и творческий потенциал дошкольников. Вопросы для закрепления: 1. Как называлось дерево в рассказе? 2. Что делали цветочки, появившиеся весной? 3. Как развивалась жизнь плода летом? 4. Почему девочке понравилось пробовать первые ягоды? 5. Важна ли природа для счастья человека?</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Кормим птичек» 3. «Птичий патруль» Цель: Формирование экологического сознания, ответственность за природу, взаимодействие внутри коллектива. Описание: Вся группа детей и воспитатели представляют собой большую семью, отправляющуюся в парк ухаживать за местными птицами. Одну половину участников назначают зрителями парка, другая половина — наблюдателями за поведением птиц. Наблюдатели сообщают зрителям, куда полетели птички, а зрители обеспечивают их пищей.</p>

	Продуктивная деятельность	<p>Рисование: Семья гуляет в парке: прогулка на свежем воздухе всей семьёй.</p> <p>Цель: Развитие художественных способностей и творческого потенциала детей 4-5 лет. Укрепление привязанности к своей семье и ценностного отношения к семейному общению. Повышение мотивации к активной жизнедеятельности и проведению досуга на свежем воздухе. Совершенствование сенсорного восприятия и пространственного видения.</p> <p>Каждому ребенку предоставляется свобода выбрать понравившийся элемент парка (аллея, скамейка, пруд, качели) и изобразить его на бумаге.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Кормим птичек»</p> <p>4. «Подготовимся к зимовке!»</p> <p>Цель: Способствование творческому мышлению, сотрудничеству, пониманию важности ухода за животными зимой.</p> <p>Описание: Дети объединяются в мини-группы, представляя разные семьи. Каждая семья решает проблему подготовки кормушек к холодам. Сначала придумывают дизайн кормушки, затем мастерят её из бумаги или картона, и наконец наполняют кормушкой своими запасами зерна.</p>
	Рассматривание иллюстраций и репродукций	<p>Е.М. Рачев «Терем-теремок»</p> <p>Цель: Развитие внимания и наблюдательности у детей среднего дошкольного возраста. Формирование интереса к русской народной культуре и фольклору. Обучение сравнению и различению персонажей по внешним признакам. Стимуляция речевой активности и пополнение словарного запаса.</p> <p>Описание. Показываем большие карточки с иллюстрациями из книжки «Терем-теремок» художника Е.М. Рачева. Вместе обсудим персонажей, найдем отличия и сходства, вспомним, как выглядит домик и кто там поселился первым. Затем предложим ребятам вспомнить и повторить короткие строки из сказки или попробовать поиграть в театр, примерив на себя роли мышки, лягушки, зайчика и других зверушек.</p> <p>Примеры вопросов детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно, какой домик получился у мышки? Найдите домик зайца. Чем они отличаются? - Давайте сравним волка и петуха. Кто из них быстрее бегают? Кто громче кричит? - Можете назвать, какого цвета наши персонажи? Попробуйте запомнить их имена и внешность. - Интересно, как двигается ваша любимая зверушка? Попробуем показать движениями? <p>Методические рекомендации:</p> <p>Чтобы занятие было интереснее, предлагаем включать народные мелодии или детские песенки о животных. Пусть дети потанцуют или покажут, как передвигаются звери. Можно предложить поставить маленькую театральную сценку по мотивам сказки.</p>
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Кормим птичек»</p> <p>5. «Семейный альбом прогулок»</p> <p>Цель: Прививать любовь к творчеству, желание сохранять приятные моменты жизни и укреплять привязанность к близким людям.</p> <p>Описание: После прогулки воспитатель предлагает нарисовать воспоминания о кормлении птичек, создавая рисунки с изображением членов семьи и пернатых питомцев парка. Рисунки выкладываются на стенд, создавая своеобразный семейный альбом воспоминаний.</p>

	Слушание музыкальных произведений	<p>«Резвушка и Капризуля» В. Волко</p> <p>Цель: Совершенствование умения воспринимать музыкальный образ через активное слушание. Развитие чувства ритма, внимания и памяти у детей среднего дошкольного возраста. Стимулирование интереса к классическим произведениям русской музыкальной культуры. Активизация самостоятельной творческой активности, развитие ассоциативного мышления. Формирование основ музыкальной грамотности и представления о жанре пьесы-картинки.</p> <p>Педагог коротко представляет Владимира Волкова как известного русского композитора, написавшего много интересных детских пьес. Включается аудиозапись композиции. Во время прослушивания дети могут рисовать мелками на бумаге или изображать мимику персонажей. Проводится небольшая беседа с ребятами о восприятии произведения. Детям предлагается высказывать свои мысли и ощущения от услышанной музыки. Упражнения с движением рук и ног в соответствии с характером музыки. Имитация движений животных или предметов, соответствующих содержанию пьесы.</p> <p>Вопросы для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такая Резвушка? Какой у неё характер? 2. Почему её называют именно так? 3. Опиши Капризулю. Чем отличается её поведение от поведения Резвухи? 4. Тебе понравилось слушать эту пьесу? Почему? 5. Хотелось бы тебе самому сочинить подобную музыкальную композицию? 6. Хотите попробовать сыграть этот отрывок на простых инструментах (например, бубне)?
--	-----------------------------------	--

Ноябрь. 1 неделя.

День недели	Тема занятия	5-6 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вместе кормим птичек» <p>Цель: Формирование семейных ценностей, воспитание бережного отношения к природе, развитие наблюдательности и мелкой моторики.</p> <p>Описание: Дети вместе с воспитателями представляют себя семьёй, отправившейся на прогулку в лес кормить птичек. Взрослые помогают детям правильно насыпать корм в кормушки, рассказывать интересные факты о лесных обитателях и следить за порядком.</p>

	Беседа	<p>«Как меня зовут дома»</p> <p>Цель: Формирование представления о значимости собственного имени и домашних прозвищ, развитие эмоционального восприятия собственных чувств и семейных традиций, воспитание уважения к своим близким.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваше полное имя. Скажи, как тебя зовут официально? Это имя дано тебе родителями специально для тебя. 2. Домашнее прозвище. А как тебя ласково называют мама, папа, бабушка, дедушка? Например, Танечка, Ванюшка, Катенька... 3. Что значит это слово? Понимаешь ли ты значение своего домашнего прозвища? Оно ласковое, нежное или шутовское? 4. Кто даёт тебе особое имя? Кого из близких тебе людей чаще всего слышишь произносящим это особенное имя? 5. Когда слышишь своё домашнее имя, чувствуешь тепло и заботу родных? 6. Можно представить, что домашнее имя — это волшебный ключик, открывающий сердце твоей семьи. согласишься? 7. Вспомним сказки, где героя тоже называли особым словом. Например, Красная Шапочка, Колобок... Ты хотел бы такое прозвище? Почему? 8. Игровая разминка. Давайте представим, что мы находимся в доме вашей мечты. Каждый ребёнок встаёт перед остальными и называет свое любимое домашнее имя и коротко рассказывает о нём.
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в лес»</p> <p>2. Игра «Поможем родителям собрать ягоды»</p> <p>Цель: Развитие взаимопомощи, формирование ответственности перед семьёй, обогащение представлений о растениях леса.</p> <p>Описание: Семьи отправляются в лес собирать ягоды для зимнего варенья. Старшие дети учат младших находить спелые ягоды, бережно обращаться с природой, помогать друг другу и заботиться о родных.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>В. Ю. Драгунский «Мама, папа и я»</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведениями писателя-фантазёра и юмориста Виктора Юзефовича Драгунского. - Развивать способность сопереживать героям и анализировать их поступки. Формировать представление о семье, её роли и важности заботы друг о друге. Воспитывать чувство юмора и способность радоваться простым вещам.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто главные герои рассказа? 2. Чем занималась семья на прогулке? 3. Какие чувства испытывал Дениска на карусели? 4. Почему совместные мероприятия приносят столько радости? 5. Что полезного для себя вы взяли из рассказа?

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в лес»</p> <p>3. Игра «Семейный пикник в лесу»</p> <p>Цель: Укрепление внутрисемейных связей, создание радостной атмосферы совместного отдыха, развитие речи и артистизма.</p> <p>Описание: Все участники собираются на семейном пикнике в лесной зоне детского сада. Родители готовят угощения, устраивая весёлый отдых всей семьей. Малыши участвуют в конкурсах, играх и рассказывают стишки о лесе.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Рисование: Отдых на природе с семьей: пикник или поход с палаткой на берегу реки.</p> <p>Цель: Развитие фантазии и креативности у детей старшей возрастной группы; Формирование у детей устойчивого интереса к активным видам семейного отдыха на природе; Развитие графической техники и способности создавать целостные образы; Стимулирование образного мышления и ассоциативного подхода к восприятию окружающего мира.</p> <p>Описание: детям предстоит рисовать сцены пребывания на природе, включая моменты отдыха, спорта и наслаждения красотой природы. Задание позволяет детям проявить творческие способности, научиться гармонично компоновать пространство, выделять главное и второстепенное, подбирать колорит, соответствующий настроению выбранного места.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в лес»</p> <p>4. Игра «Охота за грибочками»</p> <p>Цель: Расширение кругозора детей, обучение правилам поведения в лесу, укрепление командного духа внутри семьи.</p> <p>Описание: Во главе семьи опытные взрослые ведут малышей в поход по волшебному лесу в поисках съедобных грибов. Вместе дети узнают названия грибов, отличают ядовитые грибы от съедобных и собирают свою добычу.</p>

Рассматривание иллюстраций и репродукций картин/Просмотр мультфильмов
(На выбор)

В.М. Васнецов «Ковер-самолет»

Цель: Развитие наблюдательности и способности анализировать художественный образ. Формирование интереса к русской живописи и творчеству Виктора Михайловича Васнецова. Обучение определению цвета, света и теней в картине. Развитие устной речи и пополнения словаря новыми понятиями.

Описание: Занятие посвящено рассмотрению известной картины Виктора Васнецова «Ковер-самолет». Дети смотрят увеличенные репродукции, рассматривают детали, отмечают красоту и волшебство полета. Затем переходят к вопросам и обсуждениям, раскрывающим смысл и эмоциональное воздействие картины.

Далее педагог организует свободную беседу, в ходе которой дети рассказывают о своих впечатлениях, сравнивают изображённых персонажей, высказываются о цвете и композиции. Возможно, устраиваются импровизированные выступления, где дети озвучивают реплики героев картины.

Примеры вопросов детям:

- Куда полетели на ковре-самолёте герои картины?
- Опиши выражение лица Ивана Царевича и царевны.
- Как ты думаешь, чувствуется ли ветер в небе?
- Есть ли на картине птицы или облака? Почему художник выбрал именно такую композицию?
- Хочешь оказаться на таком волшебном ковре? Почему?

Методические рекомендации:

Рекомендуется создать уютную обстановку, обеспечив хорошее освещение и удобное расположение зрителей. Желательно иметь доступ к аудиозаписям народных сказок или музыки русских композиторов, соответствующей теме занятия.

Мультфильм «Зеленая пилюля» (1974 г.)

Цель: Развитие эмоционального восприятия и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Формирование этичного отношения к здоровью и другим людям. Понимание и принятие последствий неправильного поведения.

Описание: Мультфильм поднимает важную тему ответственности и взросления. Главный герой пытается избежать школьных обязанностей, но сталкивается с последствиями своего решения. Это учит детей понимать ценность образования и осознавать последствия необдуманных поступков.

Для детей 5-6 лет мультфильм станет отличным инструментом воспитания и формирования правильного отношения к учебе. Важно подчеркнуть, что школа является важной частью жизни каждого ребенка, и пропуск занятий может привести к негативным последствиям.

Методические рекомендации:

- Перед просмотром обсудите с детьми важность учебы и ответственность перед собой и семьей.
- Во время просмотра обратите внимание на поведение главного героя и его мотивы.
- После просмотра проведите обсуждение:
 - Почему мальчик решил притвориться больным?
 - Какие последствия были у его решения?
 - Как бы вы поступили на месте мальчика?

		<p>Практическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите детям нарисовать свою версию продолжения истории. - Организуйте игру "Школа будущего", где дети смогут представить себя учителями и учениками. <p>Задания для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: Нарисуйте, каким вы видите школьника, принимающего зелёную пилюлю. 2. Игра "Что бы произошло?": Представьте, что вы приняли такую пилюлю. Что бы случилось дальше? 3. Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> - Чем занимаются взрослые каждый день? - Хочешь ли ты стать взрослым прямо сейчас? Почему?
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в лес»</p> <p>5. «Любимая семейная традиция»</p> <p>Цель: Развитие устной речи, творческой активности, умения выражать эмоции, повышение самооценки.</p> <p>Описание: Ведущий предлагает каждому ребёнку представить историю о любимой семейной традиции посещения парка и кормления птиц. Затем организуется инсценировка историй, включающая театрализацию с использованием реквизитов (коробочка с зернами, корзинка, фигурки птиц).</p>
	Региональная программа «Добры й мир»	<p>«Люблю березку русскую». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Ноябрь. 1 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в парк»</p> <p>1. «Заботливая семья»</p> <p>Цель: Воспитание ответственности и умения сотрудничать внутри семьи.</p> <p>Описание: Дети распределяют роли родителей и детей. Вместе отправляясь в парк, каждый несет свою долю обязанностей: одни собирают еду для птиц, другие готовят кормушки, третьи наблюдают за поведением птиц.</p> <p>Заканчивается игрой-викториной, где родители задают вопросы о птицах, проверяя знания детей.</p>

	Беседа	<p>«Что значит мое имя» Цель: Развивать понимание значения своего имени, формирование позитивного образа собственной личности, знакомство с историей происхождения русских имён, активизация познавательной активности детей, повышение самооценки. Вопросы воспитателя: 1. Назовись полным именем. 2. Задумывался ли ты над смыслом своего имени? 3. Может быть, твои родители рассказывали тебе историю выбора твоего имени? 4. Знаете ли вы, что русские имена часто имеют древнегреческое происхождение? 5. Приведём пример известных русских святых с такими именами: Александр, Мария, Анна... 6. Многие знаменитые люди носили ваше имя. Узнал ли ты о ком-то известном с таким же именем? 7. Часто ли встречается твоё имя среди знакомых? 8. Почему некоторых людей называют двумя именами одновременно (Иван Петрович, Елена Владимировна)? 9. Чем привлекает тебя твоё имя? Возможно, есть что-то необычное или интересное? 10. Был бы ты счастлив поменять своё имя? Почему? 11. Дома вас часто называют уменьшительно-ласкательными формами имени (Катюша, Серёженька). Любишь такие имена? 12. Упражнения-игра. Повторяем цепочку знакомств, называем своё имя и добавляем одно положительное качество ("Меня зовут Петя, я добрый").</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в парк» 2. «Маленькие экологи» Цель: Прививать любовь к природе и уважение к её жителям. Описание: Изображают прогулку всей семьей в парке, на которой мама и папа учат ребенка бережно относиться к природе. Они рассказывают о разных видах птиц, их особенностях и повадках. Дети практикуются самостоятельно заполнять кормушку и наблюдать за реакцией птиц.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>А.К .Вестли «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик» (главы на выбор) Цель: познакомить детей с увлекательной историей семьи, состоящей из папы, мамы, бабушки и восьми ребятишек, вызвать интерес к чтению книг и развитию фантазии. Обсудите сюжет главы перед началом чтения: рассказчик описывает дом, полный детских голосов и радостных шумов, трудности переезда всей семьёй, поиски нового жилья и совместные приключения. Вопросы после прочтения: - Почему мама и папа решили переехать? - Как дети помогали родителям искать новый дом? - Что бы сделали ребята вашего детского сада, если бы жили в таком большом семействе? - Чем занимались дети в своём новом доме? - Какие игры придумали герои повести? - Расскажите, какую игру хотели бы придумать вы сами, если бы были одним из членов этой весёлой семьи?</p>

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в парк»</p> <p>3. «Помощь маме и папе»</p> <p>Цель: Развитие чувства долга перед близкими людьми и взаимовыручки.</p> <p>Описание: Семейная пара (дети) отправляется в парк на прогулку. Родители просят детей собрать мусор вокруг кормушек, приготовить пищу для птиц и ухаживать за ними. Это учит ребят заботиться о своей семье и окружающей среде одновременно.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Рисование: Прогулка на велосипеде: велопогулки всей семьёй по паркам и улицам города.</p> <p>Цель: Развитие у детей наблюдательности и внимательности к деталям городской среды и природных ландшафтов. Ознакомление с основами построения композиций и перспективы. Формирование у детей желания вести активный и здоровый образ жизни. Поощрение командного духа и сотрудничества среди сверстников.</p> <p>Описание: занятие основано на создании образов городских улиц и парковых зон, включающих велосипедистов разного возраста. Ребёнок учится фиксировать наблюдения за окружающим миром, отображать человеческие фигуры и технику передвижения, сочетать природные и архитектурные объекты в одном рисунке.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в парк»</p> <p>4. «Большой семейный пикник»</p> <p>Цель: Создание атмосферы семейной гармонии и укрепления взаимоотношений.</p> <p>Описание: Все собираются на пикнике в парке. Пока взрослые отдыхают, дети заняты подготовкой угощения для пернатых друзей. Мама объясняет правила ухода за животными, папа помогает сделать безопасные места для еды. Вместе вся семья наслаждается временем на свежем воздухе и учится ценить природу.</p>
	Просмотр мультфильмов	<p>Мультфильм «Как Алена и Данила добру учились. Золотые руки. Лука Войно-Ясенецкий»</p> <p>Задачи: Используя образы русских святых, соотнести их с образами самых близких людей — родителей, бабушек, дедушек и т. п. Показать детям, как они могут соотнести свои поступки в повседневной жизни с делами и подвигами святых.</p>
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Прогулка в парк»</p> <p>5. «Дружба начинается дома»</p> <p>Цель: Способствовать пониманию важности дружбы и поддержки в семье.</p> <p>Описание: Роли распределяются следующим образом: мама готовит обед, папа строит кормушку, старший брат показывает младшему, как правильно обращаться с птицами. Завершается праздник совместной фотосессией возле кормушки, символизирующей крепкую связь между членами семьи.</p>
	Региональная программа «Добрыма»	<p>«Кого называют милосердным человеком». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

**Календарно-тематический план
Ноябрь. 2 неделя.**

День недели	Тема занятия	3-4 года
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семья на прогулке в парке» 1: «Прогулка всей семьей» Цель: Развитие коммуникативных навыков, формирование представлений о семейных ролях и значимости каждого члена семьи. Описание: Дети распределяют роли членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик/сестричка). Воспитатель становится экскурсоводом парка и проводит экскурсию по воображаемому парку, показывая разные места (лужайка, пруд, качели).</p>
	Беседа	<p>«Радостная встреча имен» Цель: Научить детей знакомиться друг с другом, вызывать радость от звучания своего имени, способствовать развитию речи, эмоций и внимательности к другим ребятам. Вопросы воспитателя: 1. Представься сначала. Скажи, как тебя зовут? Расскажи, кому нравится твое имя? 2. Почему важно знать имя друга? Полезно ли обращаться к человеку по имени? Легче ли общаться, зная имя собеседника? 3. Мне кажется, что каждое имя имеет красивую мелодию. Попробуем спеть своё имя, используя разные голоса. 4. Знаешь ли ты, как зовут твоих родителей? Бывают ли случаи, когда тебе хочется сменить своё имя? 5. Игра-повторялка. Один ребенок называет своё имя, остальные хором повторяют. Затем ведущий хлопает в ладоши, и следующий участник представляется. 6. Закончим беседу песенкой. Исполним веселую песню, где будут звучать имена всех присутствующих.</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семья на прогулке в парке» 2: «Семейный пикник» Цель: Формирование умения взаимодействовать внутри семьи, развитие социальных навыков и понимания важности совместных мероприятий. Описание: Семьи отправляются на пикник. Дети имитируют приготовление еды, расстилание пледа, угощение друг друга фруктами и напитками. Взрослые помогают организовывать процесс и подсказывают последовательность действий.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>С.Я. Маршак «Сказка об умном мышонке» Цель: Развивать у детей слуховое внимание, память, эмоциональную отзывчивость, чувство юмора и смелость ума через знакомство с занимательной сказочной историей. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто главный герой сказки? 2. Кого встретил мышонок первым? 3. Почему мышонок отказался играть с кошкой в привычные игры кошек и мышей? 4. Как мышонок смог перехитрить кошку? 5. С кем еще встретился мышонок? 6. Почему мышонок сумел убежать от хищников? 7. Как вы думаете, какой урок преподносит нам эта сказка? 8. Как вы считаете, мышонок храбрый или трусливый? Почему? 9. Родовались ли мама-мышка и братья-сестры встрече с мышонком?
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семья на прогулке в парке» 3: «Фотосессия в парке» Цель: Укрепление чувства единства и сплоченности семьи, обучение совместной игре и выражению эмоций. Описание: Ребята собираются вместе возле воображаемых достопримечательностей парка («фонтан», «аллея цветов»). Они устраивают фотосессии, делая забавные позы и улыбаясь. Фотографии можно распечатать. Затем показать фотографии родителям и друзьям и другим семьям.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Лепка: Вкусные прянички для моей семьи. Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений у детей младших возрастных групп. Пробуждение интереса к творчеству и самостоятельному изготовлению изделий из пластилина. Формирование уважительного отношения к членам своей семьи. Улучшение зрительного восприятия формы предметов. Описание: дети начинают лепить собственные версии пряничных фигурок, применяя новые навыки. Преподаватель оказывает индивидуальную помощь каждому малышу, подсказывая, как исправить форму или добавить недостающие детали. Готовые работы выкладываются на стол, демонстрируя достижения детей. Воспитатель хвалит всех участников мероприятия, подчеркивает уникальность каждого изделия.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семья на прогулке в парке» 4: «Семейный поход в зоопарк» Цель: Стимулирование интереса к животным, расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков. Описание: Вместе всей подгруппой/семьей отправляются в парк на экскурсию в небольшой зоопарк внутри парка. Экскурсовод/воспитатель показывает посетителям животных, рассказывает интересные факты о зверях и отвечает на вопросы малышей.</p>

	Рассматривание иллюстраций и репродукций	<p>Сюжетные картинки на тему «Семья на прогулке»</p> <p>Цель: Развитие наблюдательности, познавательного интереса, формирование представлений о семейных ценностях, воспитании доброжелательных взаимоотношений среди членов семьи.</p> <p>Описание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог помогает детям составлять короткие рассказы о том, что они видят на каждой картине. - Каждый ребёнок делится впечатлениями, описывает ситуации, вспоминает собственные семейные прогулки. <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с игрушечными фигурками: малыши имитируют прогулку своей семьи. - Использование игрушек и предметов для инсценировки ситуаций, представленных на иллюстрациях.
	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семья на прогулке в парке»</p> <p>5: «Катаемся на каруселях»</p> <p>Цель: Воспитание эмоциональной близости, развитие двигательной активности, формирование позитивного отношения к семейному отдыху.</p> <p>Описание: Малыши представляют себя семьёй, весело проводящей время на аттракционах парка. Папа покупает билеты, мама помогает ребёнку садиться на карусель, вся семья веселится и радуется.</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>«Грустная песенка» А. Гречанинов</p> <p>Цель: Развитие чувствительной эмоциональной сферы, воспитания умения распознавать и чувствовать грусть через музыку. Формирование интереса к классической музыке и расширение слуховых ощущений у дошкольников. Способствовать развитию эмпатии и сопереживания, формируя элементарные этические нормы. Повышение уровня внимательности и концентрации внимания.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вам понравилась песенка? 2. Она звучит весело или грустно? 3. Вы тоже иногда грустите? 4. Нарисовали бы вы радугу или дождик под эту музыку? 5. Покажите, как можно помахать ручкой медленно-медленно, будто грустите? 6. Давайте улыбнемся, даже если песенка грустная?

Ноябрь. 2 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Идем искать котенка»</p> <p>1. «Потерялась любимая Мурка»</p> <p>Цель: Прививать чувство ответственности перед домашними животными, развивать умение сотрудничать и помогать друг другу.</p> <p>Описание: Семья обнаружила пропажу любимого домашнего питомца — маленького пушистого котёнка. Все члены семьи собираются вместе, составляют план действий, расспрашивают прохожих, развешивают объявления и ищут следы. Поиски завершаются успешно благодаря совместным усилиям всех членов семьи.</p>
	Беседа	<p>«Приключения имени»</p> <p>Цель: Расширять кругозор детей, стимулируя воображение и фантазию относительно историй и приключений, связанных с собственными именами. Развитие творческого мышления, фантазии, активного слушания и умения рассказывать небольшие истории о своем имени.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте официально. Как тебя зовут полными именем? Представь, что однажды утром твоё имя потерялось. Куда оно могло отправиться? 2. Где живут имена? А куда отправляется твое имя ночью? Интересно, если бы твое имя стало героем книжки, какой была бы эта книга? 3. История про имя. Однажды твоя игрушка отправилась искать твое имя. Какое увлекательное приключение произошло с ней? 4. Магия звука. Какой звук в твоем имени самый любимый? Звук твоего имени способен создать музыку? Опиши её. 5. Тайна секретного послания. Ты получил письмо, подписанное твоим именем. От кого оно пришло? Что там написано? 6. Веселая рифма. Придумаем стихотворение, используя твое имя и события вокруг него. 7. Рисование персонажей. Нарисуйте персонажа, которого зовут вашим именем. Где живет этот герой и какими качествами обладает?
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Идем искать котенка»</p> <p>2. «Помощь соседей»</p> <p>Цель: Учить детей ценить помощь окружающих, воспитывать дружелюбие и готовность прийти на выручку другим людям.</p> <p>Описание: Потерявшегося котёнка видят соседи, которые сообщают семье о его местонахождении. Вся улица активно участвует в поисках животного, объединяя усилия. Эта игра учит взаимодействию с окружающими людьми и укрепляет доверительные отношения с соседями.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>А. Л. Барто «В пустой квартире» Цель: Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать героям произведений, а также развить речь и воображение детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, давайте вспомним: Кто оказался один в пустой квартире? (ответ: мальчик) 2. Что почувствовал мальчик вначале? Радовался ли он, что остался один? (ответ: радовался, потому что мог делать всё, что хотел) 3. А что он собирался сделать? (ответ: включать радио громко, петь, свистеть) 4. Почему же он молчал и не веселиться? (ответ: одному стало грустно и скучно) 5. Вам бывает тоже иногда грустно, когда остаётесь одни? (дети поделаются своими мыслями) 6. Давайте представим: Что бы вы сделали, если бы оказались одни дома? Нарисуйте или расскажите. <p>Завершить занятие можно творческой деятельностью: предложите ребятам нарисовать рисунок по впечатлениям от стихотворения или разыграть небольшую сценку. Так ребята поймут простую истину: самое большое счастье — это близкие люди рядом, а не полная свобода и отсутствие запретов.</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Идем искать котенка» 3. «Объявление по радио» Цель: Повышение коммуникативных способностей, развитие речи и навыков взаимопомощи среди сверстников. Описание: Родственники обнаружили, что любимый питомец убежал далеко от дома. Тогда старший ребёнок записывает голосовое объявление, которое транслируется по специальному детскому радио, установленному в игровой зоне группы. Другие дети слышат сообщение и начинают активно помогать семье в поиске.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Лепка: Бублики и баранки для мамы и папы. Цель: Развитие мелкой моторики и координационных навыков у детей раннего возраста. Формирование первых навыков работы с материалом (пластилином или солёным тестом). Воспитание заботы и внимания к родителям, пробуждая желание радовать близких. Упрощённое усвоение понятий формы и структуры пищевых продуктов. Описание. Занятие посвящено созданию бубликов и баранок из пластилина. Дети осваивают простейшие техники лепки — катание шариков и колбасок, соединение концов, образование колец. Благодаря этому развиваются тактильные ощущения и формируется представление о форме хлебобулочных изделий. Во время занятия дети погружаются в радостную атмосферу домашнего быта, ощущая радость от приготовления пищи для родных. Педагог сопровождает работу наглядностью и поддерживает каждого ребёнка индивидуально.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Идем искать котенка» 4. «Операция „Спасение“» Цель: Способствовать проявлению смелости и решительности, учить решать проблемы сообща, используя имеющиеся средства. Описание: Котёнок забрался высоко на дерево и боится спуститься самостоятельно. Мама звонит пожарникам, папа готовит лестницу, брат приносит кошачью еду, привлекающую внимание кота. Вместе они придумывают способ спасти испуганного котёнка.</p>

	Рассматривание репродукций	<p>Батюков Исаак Полиевктович «За семейным столом»</p> <p>Цель: Формирование эстетической восприимчивости, развитие навыков наблюдения и анализа художественных деталей, обогащение словарного запаса детей, пробуждение интереса к искусству и традициям чаепития в русской культуре.</p> <p>Вопросы детям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы видите на картине? Расскажите, кто изображён на картине. 2. Какие эмоции испытывают герои картины? Почему вы так думаете? 3. Кто занимается чтением? Что читают взрослые и дети? Как вы думаете, почему журнал интересен взрослым и детям по-разному? 4. Какой предмет привлекает ваше внимание больше всего? Почему? (Например, самовар, чайный сервиз). 5. Представьте себя на месте героев картины. Что бы вы делали утром вместе с семьёй? <p>Игровая практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование сцены чаепития с куклами и игрушечными предметами быта. - Маленькие чашечки, ложки и сахарницы распределяются среди участников игры. <p>Итоговая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное перечисление увиденного и пережитых эмоций. - Поощрение самостоятельных рассказов о домашней атмосфере и семейных встречах.
	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Идем искать котенка»</p> <p>5. «Вернулся домой!»</p> <p>Цель: Закреплять семейные ценности, формировать понимание радости совместного семейного счастья и благополучия домашних животных.</p> <p>Описание: После долгих поисков потерянный котёнок возвращается обратно домой. Всё семейство собирается вместе, празднуют возвращение друга, хвалят каждого члена семьи за участие в спасательной операции. Игру можно завершить чаепитием с печеньем и рассказыванием забавных историй про приключения семейства.</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>«Медведь» В. Ребиков (Е. Тиличевой)</p> <p>Цель: развитие музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и воображения. Это произведение помогает детям познакомиться с образами живой природы через музыку, развить чувство ритма и мелодичности, а также научиться выражать свои эмоции и впечатления словами.</p> <p>Возможные вопросы детям после прослушивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы услышали в музыке? 2. Какой характер у медведя в этой музыке? 3. Какие чувства вызвала у вас эта музыка? 4. Как двигался медведь в вашем представлении? Медленно или быстро? Почему? 5. Хотелось бы вам нарисовать картинку к этой музыке? Что бы вы нарисовали?

Ноябрь. 2 неделя.

День недели	Тема занятия	5-6 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Детская площадка» 1. «Большая семейная прогулка» Цель: Показать важность поддержки, взаимовыручки и роли взрослых членов семьи. Описание: Семья отправляется на детскую площадку, где родители наблюдают за детьми, помогая им играть на горках, качелях и каруселях. Один ребенок играет роль родителя, заботящегося о младших братьях и сестрах, другой изображает старшего брата/сестру, присматривающего за малышами. Участники демонстрируют правильное поведение родителей и старших братьев/сестер.</p>
Понедельник	Беседа	<p>«История моего имени» Цель: Ознакомить детей с происхождением и значением их имен, развить чувство гордости за собственное имя, заинтересовать изучением семейной истории, углублять культурные познания, улучшать умение вести разговор и высказываться публично. Вопросы воспитателя: 1. Скажи своё полное имя. Ты знаешь, что оно означает? Рассказывали ли тебе родители, почему тебя назвали именно так? 2. Родословная имен. У кого из взрослых членов твоей семьи такое же имя? Существует ли традиция давать ребёнку имя родственника? 3. Истории знаменитых владельцев имени. Известно ли тебе, кто знаменитый обладатель твоего имени? Какие достижения сделал известный человек с твоим именем? 4. Особенности буквенного состава. Из скольких букв состоит твоё имя? Сколько гласных и согласных в нём содержится? 5. Фантазия о будущем имени. Будущие поколения станут носить твоё имя. Вообрази, кем станет человек с твоим именем спустя сто лет? 6. Творческая практика. Составим предложение о том, как звучит твоё имя, и о чём оно может рассказать миру. 7. Создание личной визитки. Нарисуй картинку, символизирующую твоё имя. Объясни, почему выбрал именно такую символику.</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Детская площадка» 2. «Безопасность на площадке» Цель: Научиться основам безопасности на детских площадках, закрепляя понятие заботы старших членов семьи о младших. Описание: Дети играют роли родителей и детей, гуляющих на площадке. Задача игроков состоит в том, чтобы правильно вести себя на территории площадки, соблюдать правила безопасности и научить младшее поколение правилам поведения рядом с оборудованием.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Рассказ В.А. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»»</p> <p>Цель: Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством чтения литературного произведения и последующего обсуждения.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать спокойную атмосферу для восприятия художественного текста. - Обсудить с детьми тему благодарности, спросить, знают ли они, почему важно говорить «спасибо». <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто герои рассказа? 2. Что случилось с героями в пути? 3. Откуда путники взяли воду? 4. Почему дедушка поблагодарил ручей словами «Спасибо»? (Потому что благодарностью выражают уважение и признательность даже природе, ведь именно природа дала людям чистую воду). 5. Почему мальчик удивился словам дедушки? 6. Правильно ли поступил дедушка, сказав спасибо ручью? Почему? (Да, правильно. Благодарность помогает воспитывать доброту и вежливость, учит ценить окружающий мир). 7. Подумайте вместе с мальчиком: кому нужны слова благодарности? (Обсудить, что благодарность важна не только другим людям, но и самому себе, своей душе.) 8. Какие добрые поступки совершали вы сами недавно? За что кого благодарили? (Дети рассказывают личные истории, закрепляя понимание важности добрых поступков и благодарности.) <p>Итог: Воспитатель подводит итог беседы, подчеркивая важность проявления уважения ко всему живому и неживому миру. Предлагается нарисовать иллюстрацию к рассказу или придумать продолжение истории.</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Детская площадка»</p> <p>3. «Совместная уборка»</p> <p>Цель: Выработать привычку заботиться о чистоте окружающей среды и показать ценность совместной семейной работы.</p> <p>Описание: После активной прогулки на импровизированной детской площадке вся семья принимается за уборку территории: собирает мусор, сметает песок с песочницы, складывает игрушки. Старшие помогают малышам правильно обращаться с инструментами уборки.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Лепка. Коллективная композиция «Мы – дружная семья: лепим общую картину или панно».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование дружеских отношений внутри коллектива, развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Воспитание чувства принадлежности к группе, гордости за общие достижения. Освоение базовых техник лепки из пластилина или глины.</p> <p>Описание. Занятие нацелено на создание коллективной композиции, представляющей символ семьи и дружбы. Каждый участник создаёт своего персонажа или предмет, связанный с темой семьи, а затем объединяется с остальными членами группы для составления единой картины или панно. Работа осуществляется поэтапно, начиная с разработки плана и заканчивая оформлением готового продукта.</p>

Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Детская площадка» 4. «Весёлая прогулка с семьёй» Цель: Формирование положительного образа родителей, обучение правилам поведения на детских площадках, развитие социальной компетенции. Описание: Ребёнок играет роль родителя, ведущий группу детей («детей») на детскую площадку. Во время прогулки родитель заботится о малышах, следит за порядком, напоминает правила поведения и контролирует безопасность.</p>
	Рассматривание репродукций/Просмотр мультфильмов	<p>Константин Алексеевич Титов «В семье» Цель: Рассматривание картины «В семье» К. А. Титовым в сочетании с грамотной организацией беседы позволяет воспитателям эффективно формировать у детей представления о семейных ценностях, развивать коммуникативные навыки и обогащать эмоциональный мир дошкольников. Вопросы для беседы с детьми: 1. Кто изображен на картине? 2. Что делают дети? Чем заняты взрослые? 3. Как вы думаете, какое настроение у героев картины? Почему вы так решили? 4. Есть ли у вас дома похожие моменты? Расскажите о них. 5. Какие цвета использовал художник? Какие чувства вызывают эти цвета?</p> <p>Мультфильм «Мама для мамонтенка» (1981 г.) Цель: Создание условий для воспитания у детей сочувствия, сострадания и стремления помогать ближним, а также расширение представлений детей о мире животных и природных явлениях. 1. Кто главный герой мультфильма? 2. Почему мамонтёнок отправился в путешествие? 3. С кем познакомился мамонтёнок в начале путешествия? 4. Что посоветовал старый мудрый морж мамонтёнку? 5. Какое приключение переживал мамонтёнок во время плавания? 6. Как ты считаешь, трудно ли путешествовать одному маленькому существу? 7. Помогали ли мамонтёнку животные, которых он встречал в пути? 8. Как ты думаешь, почему мамонтёнок продолжал верить, что найдёт маму? 9. Что чувствовал мамонтёнок, когда наконец нашёл свою маму? 10. Какой важный урок даёт нам этот мультфильм?</p>
	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Детская площадка» 5. «Безопасность на горке» Цель: Привлечение внимания к вопросам личной безопасности, закрепление правил поведения на игровых площадках, профилактика травматизма. Описание: Дети исполняют роли взрослых, контролирующих поведение малышей на горке. Им поручено следить за соблюдением правил: спускаться аккуратно, ждать своей очереди, не толкаться. Для поддержания порядка используются игровые знаки и символы.</p>

	Региональная программа «Добрый мир»	«Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды.». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»
--	-------------------------------------	---

Ноябрь. 2 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный пикник»</p> <p>1. Игра: «Подготовка к пикнику»</p> <p>Цель: Формирование представлений о процессе подготовки к мероприятиям, развитии навыков планирования и организации коллективных мероприятий.</p> <p>Описание: Дети распределены на две группы: одна группа представляет семью, готовящую продукты и необходимые вещи для пикника, вторая — природу, принимающую гостей (лес, река). Семья собирает корзинки с фруктами, бутербродами, напитками, проверяют наличие посуды, салфеток, покрывала. Природа готовится принять гостей: лес наполняется цветами, реки плещутся тихими волнами (голубые ленты).</p>

	Беседа	<p>«Наши имена» Цель: Способствовать формированию у детей понимания ценности собственного имени, развитию уверенности в себе, созданию атмосферы взаимного уважения и дружелюбия. Ознакомить детей с разнообразием человеческих имён, расширить кругозор и повысить мотивацию к изучению культуры родного народа.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произносим свои имена чётко. Скажи, как тебя зовут? Всегда ли говоришь своё имя внятно? О чём думаешь, когда тебя впервые называют новым человеком? 2. Семейные традиции. Ты знаешь, почему тебя назвали именно так? Расскажешь родителям или вспомнишь самостоятельно? Встречалось ли твоё имя раньше в вашем роду? 3. Цветы и зверушки в именах. Как думаете, существуют ли животные или растения, ассоциирующиеся с вашими именами? Если бы твое имя превратилось в цветок, какой бы это был цветок? 4. Звёздные тезки. Знаете ли вы известных людей с таким же именем? Хотели бы стать похожими на них? Что сделали известные люди с вашим именем, что сделало их знаменитыми? 5. Поиграем в алфавит. Определим порядок выступлений, расположившись по алфавиту наших имён. Все любят буквы своего имени? Можете привести забавные ассоциации на каждую букву? 6. Выбираем новые имена. Хотите выбрать новое имя временно? Назовитесь любимым животным или героем мультика и поздоровайтесь с группой. 7. Поздравляем день рождения имени. Какой подарок хотели бы получить, если вдруг у вашего имени появился собственный праздник?
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный пикник» 2. «Пикник начинается» Цель: Развитие практических навыков самообслуживания, воспитания трудолюбия и бережного отношения к природе. Описание: Семья прибывает на выбранное место отдыха. Участники ролевой игры устанавливают палатку, расстилают скатерти, готовят еду. Старшие братья и сестры следят за процессом приготовления пищи, малыши собирают букетики цветов и ухаживают за окружающей природой.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>А.К. Вестли «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик» (главы на выбор) Задачи: Развитие способности воспринимать художественный текст. Обучение внимательной культуре слушателя. Формирование положительного отношения к семейным ценностям и дружбе. Стимулирование творческого воображения. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как зовут главного героя? - Что случилось интересного в рассказанной истории? - Почему герои решили отправиться в путешествие? - Какие чувства вызвали события в книге?

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный пикник»</p> <p>3. «Развлекательная программа»</p> <p>Цель: Организация досуга, развитие творческих способностей, сплочённость коллектива.</p> <p>Описание: Семейный пикник продолжается играми и развлечениями. Семья делится на пары или небольшие группы, каждая группа выбирает своё задание: одни играют в подвижные игры, другие мастерят поделки из природных материалов, третьи ставят сценки и сказки.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Лепка. «Семья и природа: лепим животных леса, полевые цветы»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование первичных знаний о лесных животных и растениях родного края. Воспитание бережного отношения к природе и стремление заботиться о ней. Активизация внимания и памяти посредством визуализации и воссоздания реальных объектов природы.</p> <p>Описание. Занятие проходит в формате творческой мастерской, где дети создают реалистичные модели животных и растений из природного окружения, используя пластилин, глину или тесто. В процессе работы происходит постепенный переход от примитивных форм к простым объёмным фигурам. Помимо непосредственной лепки, дети получают полезные сведения о повадках животных и особенностях произрастания конкретных видов растений.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный пикник»</p> <p>4. «Экологический патруль»</p> <p>Цель: Привитие экологической культуры, осознание значимости чистоты и сохранения природы.</p> <p>Описание: Во время пикника возникают ситуации загрязнения территории: оставленные бутылки, бумажки, фантики. Дети берут на себя роль экологического патруля и очищают территорию, сортируя мусор и размещая его в специальные контейнеры.</p>
	Просмотр мультфильмов	<p>Мультфильм «Самый большой друг» (1968 г.)</p> <p>Цель: сформировать правильное представление о дружбе и человеческих качествах. Показывая историю о том, как малыши (щенок, цыплёнок и колокольчик) оказались намного храбрее и надёжнее огромного бегемота, дети усваивают важный урок: настоящая дружба измеряется не размером и силой, а поступками, вниманием и поддержкой в трудную минуту. Через сказочную форму ребята понимают, насколько важно быть искренними, ответственными и готовыми прийти на помощь другу, а не просто обещать это.</p> <p>Вопросы для обсуждения после просмотра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему бегемот считал себя самым большим другом? 2. Кто же оказался настоящими друзьями маленькой девочки? 3. Почему мы говорим, что маленькая вещь иногда бывает важнее большой? 4. Бывали ли у тебя случаи, когда твой друг или подруга помогли тебе в трудной ситуации? 5. Как ты думаешь, какой друг лучше — тот, кто обещает многое, но ничего не делает, или тот, кто тихонько приходит на помощь в трудную минуту?

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный пикник» 5. «Возвращение домой» Цель: Ознакомление с правилами завершения любых общественных мероприятий, закрепление навыков уборки и ухода за вещами. Описание: Пикник подходит к концу, семья решает возвращаться домой. Необходимо собрать весь инвентарь, упаковать остатки еды, убрать всю территорию. После возвращения домой семья обсуждает впечатления, рассказывает истории, показывает фотографии.</p>
	Региональная программа «Добрый мир»	<p>«Не спорь! Прости!». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

**Календарно-тематический план
Ноябрь. 3 неделя.**

День недели	Тема занятия	3-4 года
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Мама и папа учат детей переходить дорогу» 1: «Безопасный переход» Цель: Закреплять знания о правилах перехода дороги на пешеходном переходе. Краткое описание: Дети разыгрывают сценку, в которой мама или папа берут куклу за руку и показывают, как правильно перейти дорогу по пешеходному переходу. Родители напоминают кукле, что нужно дождаться зелёного сигнала светофора и убедиться, что машины остановились.</p>
	Беседа	<p>«Играем с именем» Цель: Познакомить детей с понятиями «имя» и «собственное имя», учить радоваться звучанию своего имени, создавать положительную эмоциональную среду, стимулировать общение и проявление инициативы. Вопросы воспитателя: 1. Покажись нам. Скажи, как тебя зовут? Проведи пальчиками по картинке с твоим именем. 2. Встреча имен. Обращаясь друг к другу по имени, скажи ласково: «Привет, Машенька!» или «Здравствуйте, Петенька!». 3. Нежные формы имени. Мама зовет тебя иначе, чем воспитатель. Скажи, как тебя называют дома самые близкие люди? 4. Послушаем, как звонко звучат наши имена. Сначала произнесём имя тихо-тихо, потом громким голосом, словно зовёшь друга издалека. 5. Ищем буквы своего имени. Найдите среди предложенных букв первую букву своего имени и покажите её воспитателю. 6. Подарок для имени. Положите рядом с собой маленькую фигурку, которую подарили вашему имени. Дайте ей своё имя и расскажите, зачем вы дали ей именно это имя. 7. Игра «Передай мяч имени». Передадим мяч другому ребёнку, называя его имя вслух.</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Мама и папа учат детей переходить дорогу» 2: «Прогулка в парк» Цель: Закрепить правило ожидания зелёного света светофора. Краткое описание: Играющие представляют прогулку всей семьёй в парк. Родители ведут детей за руки и доходят до перекрёстка. Там ждут зелёного сигнала светофора и переходят дорогу аккуратно, держась за руки.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Евгения Ульева «Мама меня любит»</p> <p>Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к матери, развитие эмоциональной отзывчивости детей.</p> <p>Методические рекомендации: Воспитатель читает сказку выразительно, сопровождая чтение мимикой и жестами, стараясь вовлечь малышек в сюжет истории. После прочтения задаются уточняющие вопросы, направленные на закрепление содержания текста и развитие понимания чувств героев.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зовут главного героя? 2. Что мама делала для своего малыша каждый день? 3. Почему герой чувствовал себя счастливым рядом с мамой? 4. Чем отличается любовь мамы от любви папы? 5. Какие добрые дела можно сделать для своей мамы дома?
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Мама и папа учат детей переходить дорогу»</p> <p>3: «Автобусная остановка»</p> <p>Цель: Узнать, как безопасно ожидать транспорт на остановке.</p> <p>Краткое описание:</p> <p>Дети стоят на импровизированной автобусной остановке. Мама или папа напоминают, что нельзя бежать на дорогу, нужно оставаться на безопасной стороне и ждать автобус на расстоянии от края дороги.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Аппликация: Совместная работа по созданию композиции («домик», «детёныши животных», «взрослые персонажи»). Примеры элементов композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мама-медведица и малыш-медвежонок, - Папа-кролик и крольчата, - Бабушка-белочка и внучок бельчонок. <p>Цель: Формирование представлений детей о семье, её значимости и роли каждого члена семьи, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей и эмоционального восприятия мира.</p> <p>Описание: Воспитатель рассказывает детям сказочную историю о дружной семье зверят, живущих вместе, поддерживающих друг друга и заботящихся друг о друге. Рассказ сопровождается демонстрацией картинок или игрушек. Детям предлагается раскрасить персонажей фломастерами или карандашами перед приклеиванием. Все элементы складываются в общую картину, которую дети размещают на большом листе бумаги, комментируя каждый элемент своей работы.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Мама и папа учат детей переходить дорогу»</p> <p>4: «Машины едут»</p> <p>Цель: Понять, что дорога предназначена для автомобилей, а пешеходы ходят по тротуару.</p> <p>Описание: Один ребёнок изображает автомобиль, ездит по дорожкам, а остальные дети идут пешком по специальной разметке-тротуару. Когда машина приближается, дети отходят назад и пропускают машину, повторяя: «Мы ходим по тротуару, машины едут по дороге».</p>

	Рассматривание картин и репродукций	<p>Сюжетные картинки на тему: «Дети гуляют с бабушкой и дедушкой»</p> <p>Цель: Развитие у детей наблюдательности, умения описывать увиденное, а также формирование положительных эмоций и чувства радости от общения с близкими.</p> <p>Рекомендации: Разместите иллюстрацию так, чтобы все дети могли её хорошо видеть. Создайте уютную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя комфортно. Начните с общего описания: «Посмотрите, какая красивая картинка! Что вы видите?» Поощряйте детей делиться своими впечатлениями и наблюдениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто изображен на картинке? - Что они делают? - Какое время года на картинке? - Почему вы думаете, что это осень? - Как вы думаете, дедушка и девочки счастливы? Почему? - Что вы чувствуете, когда смотрите на эту картинку?
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Мама и папа учат детей переходить дорогу»</p> <p>5: «Вместе весело играть»</p> <p>Цель: Выработать привычку ходить за ручку с взрослым на дороге.</p> <p>Описание: Дети гуляют по игровой площадке, взявшись за ручки с воспитателями или помощниками, которые исполняют роль папы и мамы. Во время прогулки встречаются препятствия (игрушечная улица, мнимые автомобили), и дети совместно с родителями демонстрируют безопасный переход дороги.</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>«Два веселых гуся» Русская народная</p> <p>Цель: Развитие музыкально-художественного восприятия и интереса к фольклору у детей младшей группы детского сада, стимулирование положительных эмоций, закрепление знания русских народных песен и образов домашних птиц.</p> <p>Вопросы детям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто главные герои песенки? 2. Какие звуки издавали гуси? 3. Что делали два гуся, когда мама пришла домой? 4. Почему песня называется именно «Веселые»? 5. Вы помните похожих персонажей из сказок или мультфильмов? 6. Какое настроение вызывает эта песенка?

Ноябрь. 3 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка по осеннему лесу»</p> <p>1: «Собираемся в лес»</p> <p>Цель: Учить планировать поездку, выбирать нужные предметы, взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Описание: Семья собирается на прогулку осенью. Дети помогают выбрать одежду и обувь, необходимые вещи (корзинки, рюкзаки). Обсудите, зачем нужны куртки, шапочки, резиновые сапожки, палочка-костыль, корзинка для грибов и ягод. Игровой материал: одежда куклы, картонные грибы и ягоды, игрушечные корзинки.</p>
	Беседа	<p>«Откуда моё имя»</p> <p>Цель: Помочь детям начать понимать, что у каждого имени есть своя история и происхождение, привить интерес к собственному имени, укрепить эмоциональную связь с близкими людьми, создающими положительный образ ребенка.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представься подробно. Скажи, как тебя зовут. Хорошо получается выговорить своё имя? 2. Давали ли тебе имя родители? Ты знаешь, кто назвал тебя твоим именем? Иногда мамы и папы выбирают имя долго-долго. 3. Часто ли тебя называют по-разному? Мама и папа иногда используют короткие или ласковые варианты твоего имени. Расскажи, как тебя ласково называют дома. 4. Хочется ли менять своё имя? Может, ты мечтаешь называться иначе? Почему именно так? 5. Какие бывают имена у животных? Кошечку называют Муркой, собачку — Шариком. Такие имена придумываются людьми. Почему же у людей есть имена? 6. Получил имя случайно или выбор осознанный? Предположим, ты родился в другой семье. Стали бы тебя звать по-другому? 7. Любимое имя — собственное. Имя звучит прекрасно и дорого сердцу потому, что его выбрала семья, дарившая любовь и заботу. 8. Буква моего имени. Первая буква твоего имени написана крупно на плакате. Покажите её пальчиком. 9. Рисунок имени. Нарисуйте домик для своего имени и украсьте его рисунками, которые понравятся вашему имени.
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка по осеннему лесу»</p> <p>2: «Путешествие по тропинке»</p> <p>Цель: Расширение представления о живой природе, обучение правилам поведения в природной среде.</p> <p>Описание: Вы идёте по лесной дорожке, собираете красивые листья разных цветов, рассматриваете насекомых, слушаете голоса птиц. Рассказываете детям, почему листья меняют цвет осенью, объясняете, как правильно вести себя в лесу (не шуметь, бережно относиться к природе).</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Е. Благинина «Наш дедушка»</p> <p>Цель: Формирование уважительного отношения к старшим членам семьи, воспитание чувства любви и привязанности к своим близким, развитие эмоциональной отзывчивости и внимания у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является главным героем стихотворения? 2. Какой характер у нашего дедушки? 3. Что делают ребята вместе с дедушкой? 4. Чем гордятся внуки, рассказывая о своем дедушке? 5. Что значит любить своего дедушку?
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка по осеннему лесу»</p> <p>3: «Ищем грибочки»</p> <p>Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру, знакомство с видами грибов, привитие умения различать полезное и опасное.</p> <p>Описание: Отправляйтесь на поиски съедобных грибов. Помогайте малышам отличать полезные грибы от ядовитых. Вместе складывайте найденные дары леса в корзину, вспоминайте названия лесных обитателей.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Аппликация: «Фруктовая семейка: корзинка фруктов, где каждый фрукт символизирует кого-то из семьи».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей и воображения у детей 4-5 лет. Формирование умения воспринимать метафоричность символов, сопоставлять фрукты с качествами членов семьи. Усвоение базовых приёмов аппликации и сочетания цветов. Эмоциональное сближение с родственниками, улучшение семейных отношений.</p> <p>Описание. Занятие начинается с разговора о вкусах и привычках членов семьи, затем плавно перетекает в творческую деятельность. Перед ребёнком ставится задача сделать корзину фруктов, каждый плод которой олицетворяет определённого члена семьи (родителей, брата/сестру, бабушки/дедушки). Каждому участнику даётся право выбирать подходящий материал и определять размер элемента. Итоговым результатом должна стать яркая композиция, символизирующая единство и разнообразие семьи.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка по осеннему лесу»</p> <p>4: «Переменчивая погода»</p> <p>Цель: Показать разнообразие природных явлений, научить адаптироваться к изменениям окружающей среды, формировать навыки совместной деятельности.</p> <p>Описание: Погода внезапно меняется: начинается дождь, ветер колыхает кроны деревьев. Придётся искать укрытие, строить шалашик из подручных материалов (стулья и покрывало, либо зонтики). Дождитесь окончания дождя, радуйтесь солнечным лучикам.</p>

	Рассматривание картин и репродукций	<p>Сюжетные картинки на тему «Прогулка в лес»</p> <p>Цель: Используя наглядный материал и визуальные образы, дети расширяют активный словарь, приобретают новые знания о растениях и животном мире, укрепляют взаимоотношения с родными людьми и учатся дружбе и добрым поступкам.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто изображен на картинке? 2. Что они делают? 3. Как они одеты? 4. Что лежит у них под ногами? 5. Какое время года на картинке? 6. Что растет вокруг них? 7. Какое настроение у семьи на картинке? 8. Как вы думаете, куда они идут? 9. Они идут по асфальтированной дороге, или по лесной тропинке? 10. Как вы думаете, что они могут делать в лесу?
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка по осеннему лесу»</p> <p>5: «Домой с хорошим настроением»</p> <p>Цель: Закреплять опыт совместных действий, развивать навыки позитивного общения, учить благодарить близких за проведённое время.</p> <p>Описание: Возвращаетесь домой после увлекательной прогулки, рассказывая о впечатлениях. Распределяете роли членов семьи, помогаете нести добычу, общайтесь обо всём увиденном. Дома устраивайте чаепитие с вкусненьким пирожком и ароматным чаем.</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>«Со вьюном я хожу» Русская народная.</p> <p>Цель: Воспитание интереса к русским народным мелодиям, развитие слухового восприятия, ритмического слуха, творческой инициативы и двигательных навыков детей средней группы детского сада.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой инструмент звучит в песне? Услышали ли вы звучание балалайки или другого народного инструмента? 2. О чём говорится в тексте песни? Про кого и что идёт речь в песне? 3. Что значит слово «вьюн»? Подумайте, какую ассоциацию вызывает слово «вьюн»? 4. Есть ли движения, которыми можно сопровождать песню? Покажите, как бы вы танцевали под музыку этой песни. 5. Нравится ли вам музыка русского народа? Хотите услышать подобные песни снова? 6. Представьте, какой танец подходит под такую музыку? Какой костюм мог бы надеть танцор, исполняющий этот танец? 7. Прислушайтесь к ритму музыки. Попробуем повторить ритм хлопками. Можете воспроизвести ритм, услышанный в песне? 8. Поделитесь впечатлениями о музыке. Понравилась ли вам эта песня? Почему?

Ноябрь. 3 неделя.

День недели	Тема занятия	5-6 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Экскурсия в зоопарк» 1: Подготовка к поездке в зоопарк Цель: Организация процесса подготовки к путешествию, изучение особенностей транспорта и развития самостоятельности. Описание: Участники готовят багаж, выбирают удобную одежду и обувь, составляют список необходимых вещей. Затем решают, каким транспортом добираться до зоопарка: автобусом, автомобилем или велосипедом. Каждый ребёнок получает роль члена семьи, распределяются обязанности по подготовке (например, кто-то собирает еду, кто-то берёт карту маршрута).</p>
Понедельник	Беседа	<p>«Сказочные друзья с похожими именами» Цель: Повышение интереса детей к сказкам и литературе, развитие воображения и ассоциативного мышления, укрепление межличностных связей через обсуждение схожести имен. Вопросы воспитателя: 1. Предлагаю назвать своё имя. Скажи, как тебя зовут? Нет ли известного героя с похожим именем? 2. Герои-мужчины. Ты мальчик и гордо носишь мужское имя. Герой с похожим именем из мультфильмов, фильмов или книг — кто он? 3. Девочки-красавицы. Девочки, помните ли вы принцесс или героинь сказок с именами близкими к вашим? 4. Рассматриваем похожие имена. Ваша фамилия начинается с той же буквы, что и имя любимого сказочного героя? 5. История про двойника. Представьте, что вы встретились с персонажем, чей персонаж выглядит почти так же, как вы, и носит аналогичное имя. Что произойдёт дальше? 6. Стихи и загадки про имена. Прочитаем стих про персонажа с именем похожим на ваше. Или разгадаем загадку, связанную с героем. 7. Детские предпочтения. Кем ты хотел бы стать, обладая сходством с популярным героем?</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Экскурсия в зоопарк» 2: «Правила посещения зоопарка» Цель: ознакомить детей с правилами поведения в зоопарке, закрепить правила заботы о животных и уважительном обращении с ними. Описание: Семья отправляется на экскурсию в зоопарк, соблюдая определенные правила поведения (например, нельзя кормить животных посторонней едой, громко кричать возле вольеров, бросать мусор). Участники разыгрывают ситуации нарушения правил и последствия неправильного обращения с животными.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Нина Михайловна Артюхова «Трудный вечер» 1958 г. (адаптируйте рассказ под современные реалии)</p> <p>Цель: Формирование понимания важности заботы о близких людях и развитие чувства ответственности и самостоятельности.</p> <p>Вопросы по сюжету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему папа попросил Алёшу беречь маму? 2. Как поступил Алёша, когда понял, что надо позаботиться о маме? 3. Почему мама была рада утром? 4. Что означает фраза «Алёша почти взрослый»? 5. Как бы ты поступил, если бы оказался на месте Алёши?
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Экскурсия в зоопарк»</p> <p>3: Волонтёры зоопарка</p> <p>Цель: Воспитание чувства ответственности и заботы о братьях наших меньших, развитие трудолюбия и аккуратности.</p> <p>Описание: Группа играет роль волонтёров, ухаживающих за питомцами зоопарка. Одни участники занимаются уборкой клеток, другие подкармливают животных, третьи читают лекцию посетителям о правилах ухода за дикими животными. Такая деятельность позволяет ребятам почувствовать важность своего вклада в общее дело и осознать ответственность за жизнь братьев наших меньших.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Аппликация: «Семья любит природу: пейзаж с родителями и детьми на лоне природы».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей и эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Формирование положительного отношения к окружающей природе и здоровому образу жизни. Овладение базовыми техниками работы с материалами для аппликации. Проявление заинтересованности в проведении свободного времени на открытом пространстве с семьей.</p> <p>Описание. Занятие заключается в изготовлении оригинальной аппликационной композиции, представляющей семейный досуг на природе. В центре внимания находится сюжетная сцена, наполненная яркими красками, формами и атмосферой счастья и умиротворённости. Дети используют заранее заготовленные материалы (листья, ветки, камешки и другие природные компоненты), чтобы дополнить свои работы и придать им неповторимый шарм.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Экскурсия в зоопарк»</p> <p>4. «Спасатели зоопарка»</p> <p>Цель: воспитывать чувство ответственности за безопасность и здоровье животных, учиться помогать взрослым заботиться о братьях наших меньших.</p> <p>Описание: Детям предлагается стать командой спасателей зоопарка. По легенде, некоторые животные потерялись или заболели. Дети организуют отряд спасения: ищут пропавших питомцев, лечат больных животных, рассказывают ветеринару (взрослому) симптомы болезни и получают советы по уходу за пострадавшими животными.</p>

	<p>Рассматривание картин и репродукций/ Просмотр мультфильмов</p>	<p>Сергей Григорьев «В родной семье» Задачи: Прививать любовь и уважение к семейным ценностям. Развивать способности внимательно рассматривать картину, видеть мелкие детали и понимать замысел художника. Активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы развернуто и выразительно. Способствовать эмоциональному восприятию искусства, развитию эстетического вкуса. Вопросы для беседы с детьми: 1. Что изображено на картине? Кого нарисовал художник? 2. Опишите обстановку комнаты. Есть ли на столе еда? Какие предметы находятся рядом с отцом? 3. Какие эмоции выражены лицами героев картины? Почему у всех радостные лица? Чему они рады? 4. Обратите внимание на отца семейства. Что он держит в руках? Какая музыка, по вашему мнению, звучит из-под пальцев папы? 5. Расскажите о маленьком сыне, сидящем на чемодане. Как вы думаете, что чувствует мальчик, глядя на папу? 6. Почему дочь села на велосипед именно сейчас? Возможно, она хочет привлечь внимание родителей своим новым достижением? 7. Поразмышляйте над деталями картины. Для чего художник добавил старый чемодан в композицию? 8. Представьте, что произойдет дальше после возвращения отца с войны. Будут ли продолжаться праздники и радости? Нарисуйте мысленно следующую сцену. 9. Хотите представить себя героем этой картины? Если бы вы были сыном или дочерью на этой картине, какими словами вы могли бы выразить радость встречи с родным человеком? 10. Давайте попробуем вспомнить вашу собственную любимую семейную сцену. Когда вы чувствуете себя уютнее всего в кругу родных?</p> <p>Мультфильм «Грибок-теремок» (1958 г., СССР) Цель: Формирование понятия о доброте, отзывчивости и сотрудничестве. Воспитание у детей 5–6 лет нравственных качеств: щедрости, смелости, взаимопомощи. Развитие умения рассуждать и оценивать поступки героев. Вопросы: 1. Кто первым спрятался под грибок? 2. Почему муравей согласился впустить бабочку, хотя ему стало тесновато?» 3. Что произошло, когда пришли мышка, воробей и заяц?» 4. Как поступил муравей, когда пришла лиса?» 5. Благодаря чему смогли спастись герои?» 6. Какой вывод сделал грибок в конце мультфильма?»</p>
--	---	---

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Экскурсия в зоопарк» 5. «Любимая семья зверей» Цель: развивать воображение, фантазию, способность представлять себя другим существом, углублять понимание связей между членами семьи. Описание: Каждый участник выбирает себе любимое животное из зоопарка и становится членом одной большой "семьи зверей": тигрёнок, слоненок, обезьяна-малыш и др. Задача участников — рассказать историю своей семьи, показать её образ жизни, привычки, характеры всех её членов.</p>
	Региональная программа «Добры ма Добры»	<p>«Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды.». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Ноябрь. 3 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей в зоопарк» 1. «Подготовительная экскурсия» Цель: Подготовка детей к предстоящему походу в зоопарк, обсуждение правил поведения, выбор маршрута экскурсии. Описание: Дети распределяются на семейные пары, каждая пара составляет список необходимых вещей для похода (вода, еда, удобная обувь, средства защиты от солнца). Далее семьи планируют маршрут передвижения по зоопарку, определяют порядок осмотра животных и изучают карту территории. Важно обсудить, каким должно быть поведение внутри зоопарка: соблюдать тишину около клеток, избегать кормления животных посторонними продуктами, проявлять уважение ко всему живому.</p>

	Беседа	<p>«Герои с такими же именами» Цель: Развитие интереса к русской культуре, традициям, фольклору и литературным произведениям, обогащение словарного запаса, стимуляция творческой активности, расширение кругозора, ознакомление с популярными героями и персонажами, имеющими одинаковые имена с детьми. Вопросы воспитателя: 1. Представление. Скажи, как тебя зовут? Есть ли известные персонажи с таким же именем? 2. Исторический экскурс. Существуют ли исторические личности, великие ученые или писатели с твоим именем? 3. Литературные герои. Вспоминаешь ли персонажей произведений искусства с твоим именем? 4. Образец подражания. Является ли герой, имеющий твоё имя, примером для подражания? 5. Герои и современники. Видишь ли ты параллели между известными лицами и самим собой? 6. Связь имен с профессиями. Часто ли профессии героев связаны с особенностями их имени? 7. Выбор псевдонима. Могли бы вы изменить своё имя, став артистом или писателем? Почему?</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей в зоопарк» 2. «Зоопарк глазами животных» Цель: Способствовать пониманию особенностей жизни животных, воспитывать эмпатию и заботливое отношение к ним. Описание: Каждая группа представляет собой семью определенного животного (слона, медведя, жирафа и т.п.). Родители показывают детенышам жизнь своего уголка зоопарка: привычный рацион питания, режим сна, любимые занятия. Другие участники приходят в гости, задавая вопросы о повадках, предпочтениях и особенностях ухода за данным видом животных.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Анне-Катрина Вестли «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик» (главы на выбор) Цель: Развитие умения внимательно воспринимать художественное произведение, понимание семейных взаимоотношений, расширение кругозора, развитие устной речи и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Примеры вопросов для обсуждения: 1. Как называются главные герои книги? 2. Сколько всего детей в семье главной героини? 3. Чем занимаются члены семьи в свободное время? 4. Какие трудности возникают в большой семье? 5. Есть ли у вас любимые истории о вашей собственной семье?</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Посещение зоопарка» 3. «Встреча с редкими животными» Цель: Повышение осведомленности о редких видах животных, необходимость охраны исчезающих видов. Описание: Группа делится на две части: одни изображают редкие виды животных (панды, амурские тигры, белые медведи), остальные выступают в роли экскурсионных групп, сопровождаемых гидом (взрослым руководителем). Экскурсанты внимательно слушают рассказы гида о каждом животном, зарисовывают важные факты, задают уточняющие вопросы, а потом решают, какие меры можно предпринять для сохранения популяции редких животных.</p>

	Продуктивная деятельность	<p>Аппликация: «Пароход приключений: корабль семьи путешествует по морским просторам».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей и пространственного мышления у детей подготовительной группы.</p> <p>Формирование умения планировать и воплощать задуманное. Ознакомление с историей судостроительства и морских путешествий. Активация внимания и запоминания новых сведений о кораблях и морях.</p> <p>Описание. Это комплексная творческая работа, сочетающая элементы рисования, аппликации и объемной скульптуры. Дети изготавливают корпус корабля, мачту, палубу, окна и двери, размещая их на общем полотне, которое потом дополняется морской поверхностью, облаками и солнцем.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей в зоопарк»</p> <p>4. «Животные спасаются от бедствия»</p> <p>Цель: Развитие навыков взаимопомощи, командной работы и понимания важности заботливого отношения к животным.</p> <p>Описание: Семье поступает сигнал тревоги: зоопарк затопило наводнением, и многие животные оказались в опасности. Вся семья спешит на помощь зрителям, создавая временные убежища, эвакуируя зверей и обеспечивая их необходимым питанием и водой. Необходимо проявить инициативу, организованность и взаимопонимание.</p>
	Просмотр мультфильмов	<p>Мультфильм «Приключения на плоту» (1981 г.)</p> <p>Цель: формирование представления о ценности труда, ответственности перед группой и значимости командной работы. Это позволяет воспитывать положительные качества характера у дошкольников посредством художественного материала.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто были главные герои мультфильма? 2. Почему зайчата и бельчата строили плот? 3. Зачем волчонок, лисенок и вороненок хотели забрать чужой плот? 4. Правильно ли поступили воришки, взяв чужой плот? Почему? 5. Какие проблемы возникли у похитителей плота? 6. Как поступили друзья-мышонок, зайчонок и бельчата, узнав о случившемся? 7. Помогла ли общая работа всех зверят справиться с бедой? 8. Чему учит этот мультфильм? 9. Хотелось бы вам построить что-то интересное вместе с друзьями? Что именно?
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей в зоопарк»</p> <p>5. «Медицинская помощь животным»</p> <p>Цель: Прививать ответственное отношение к здоровью животных, обучать основам ветеринарии.</p> <p>Описание: Одна команда играет роль сотрудников зоопарка (ветеринара, уборщика, смотрителя клетки), другая выступает в качестве гостей зоопарка. Один из героев неожиданно заболевает (симптомы озвучиваются заранее). Остальные участники должны скооперироваться, вызвать врача, оказать первую медицинскую помощь, провести лечение, обеспечить покой больному животному. Это игровая ситуация развивает взаимопомощь и ответственность.</p>

	Региональная программа «Добры ма»	<p>«Если нас обидели». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>
--	-----------------------------------	--

**Календарно-тематический план
Ноябрь. 4 неделя.**

День недели	Тема занятия	3-4 года
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей идем выгуливать собаку»</p> <p>1. «Новый друг»</p> <p>Цель: Воспитание доброжелательности и умения заботиться о живом существе.</p> <p>Описание: У семьи появился новый маленький щенок, которого надо научить правилам прогулок. Дети выполняют роль родителей, учат питомца ходить на поводке, правильно вести себя на улице, угощают вкусняшками за хорошее поведение.</p>
	Беседа	<p>«Имя мамы и папы»</p> <p>Цель: Учить детей осознавать, что у каждого члена семьи есть имя, которое отличается от других, расширяя словарь дошкольников словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка»; воспитывать привязанность и доверие к родным, укрепляя семейные связи.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросим представить семью. Скажи, как зовут твою маму и папу? Удобно повторять их имена вслух? 2. Задумайся, как обращались к маме и папе. Домашние обращаются к твоим родителям по имени или используют особые слова («мамочка», «папуля»)? 3. Имеешь ли представление о бабушке и дедушке? А как зовут бабушку и дедушку? Ты можешь назвать их имена? 4. Размышления о роли родителей. Папа и мама относятся к твоему имени нежно и ласково. Чем отличаются их обращения от других людей? 5. Похожесть или различие имен. Случаются ли совпадения имен среди членов твоей семьи? 6. Твоя помощь маме и папе. Помогаете ли вы своим родителям в быту? Например, можете помыть посуду или убрать игрушки? 7. Самые добрые слова. За что вы любите своих мам и пап? Какие поступки вызывают восхищение?
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей идем выгуливать собаку»</p> <p>2. «Поездка на дачу»</p> <p>Цель: Расширение кругозора и знакомство с природой загородной местности.</p> <p>Описание: Семейка едет на машине за город. По пути останавливаются на полянке покормить свою игрушечную собаку, поиграть с мячом, встретить местных животных. Такая игра помогает развитию интереса к природе и активному отдыху.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Русская народная сказка «Три медведя» Цель: Развитие интереса к русской народной литературе, знакомство с классической сказочной историей, обогащение активного словаря детей, обучение основам слушания и понимания художественного текста. Примеры вопросов для обсуждения: 1. Как звали девочку, которая пришла в дом медведей? 2. Что девочка съела в доме медведей? 3. Где спала Машенька ночью? 4. Куда убежала девочка, увидев медведей? 5. Кто самый маленький из трех медведей?</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей идем выгуливать собаку» 3. «Семейная прогулка» Цель: Прививать детям любовь к совместным семейным мероприятиям и чувство заботы о домашнем животном. Описание: Малыши представляются членами одной большой семьи, идущей гулять с собакой. Все члены семьи активно участвуют в уходе за животным, кормят его, расчёсывают шерсть, ведут животное на поводке и весело проводят время вместе.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Конструирование. «Кукольная кроватка: постройка маленькой кровати для куклы или игрушечного животного». Цель: Развитие у детей младшего дошкольного возраста практических навыков конструирования и ручного труда. Формирование элементарных представлений о пропорциях и конструкциях мебели. Воспитание аккуратности и ответственности за проделанную работу. Создание благоприятных условий для проявления инициативы и самостоятельности. Описание. Занятие предусматривает создание собственной кроватки для любимой куклы или игрушки. Дети узнают о структуре настоящей взрослой мебели, работают с различными материалами (картон, пластик, ткани), приобретают навыки строительства и крепления деталей. Получив готовый продукт, ребенок сможет увидеть результат своих усилий и оценить удобство и функциональность сделанной вещи.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей идем выгуливать собаку» 4. «Веселые приключения» Цель: Стимуляция воображения и физической активности детей. Описание: Участники идут гулять с собакой в лес или парк, где находят забавные предметы (игрушечные шишки, камушки, листья). Вместе исследуют окрестности, ищут спрятанное лакомство и радуются каждому открытию.</p>

	Рассматривание картин и репродукций	<p>Денис Майер «Львята» Цель: Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса. Пробуждение чувства красоты и радости от созерцания произведений искусства. Обучение внимательному наблюдению и формулированию собственных впечатлений. Повышение интереса к миру животных и окружающей среде.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто нарисован на картине? 2. Где живут львята? 3. Какие цвета видит ребёнок на картине? 4. Покажи пальчиком, где находится мамочка-львица. 5. Давай попробуем показать руками, какие движения делают львята?» 6. Что львята любят делать?
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Всей семьей идем выгуливать собаку» 5. «Забота о другом» Цель: Учить детей заботливому отношению к домашним животным. Описание: Родители поручают малышам кормить, мыть и ухаживать за игрушечной собакой, демонстрируя правильное обращение с питомцами. Через игру малыши осознают, насколько важно внимание и уход за животными.</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>«Жалоба» А. Гречанинов Цель: Воспитание эмоционального отклика на музыку. Формирование первичных представлений о выразительности музыкальных образов. Активизация интереса к классическим произведениям. Создание условий для развития слухового восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тебе понравилась музыка? 2. Эта музыка звучит быстро или медленно?» 3. Представь, кого мы слышим в музыке?» 4. А какое у тебя было настроение, когда слушал музыку?» 5. Хочешь ещё послушать такую музыку?»

Ноябрь. 4 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка у озера»</p> <p>1. «Путешествие на лодке»</p> <p>Цель: Развитие коммуникативных навыков и физического взаимодействия в команде.</p> <p>Описание: Дети делятся на две группы — одна группа играет роли членов семьи, другая выступает в роли команды лодки. Задача команд — организовать плавание на озере, распределив обязанности и выполняя игровые задания совместно.</p>
	Беседа	<p>«Имена в моей семье»</p> <p>Цель: Помочь детям осознать семейные связи, связать имена членов семьи с личным отношением к каждому родителю, брату/сестре и другим родным, воспитывать чувство принадлежности к большой дружной семье, развивать умение воспринимать различия и общность имен.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисли членов своей семьи. Каждого члена семьи принято называть определённым именем. Как зовут твою маму, папу, братьев и сестёр? 2. Часто ли ты видишь своих родителей и зовёшь их по имени? Что означают ласковые формы обращения к родителям? 3. Есть ли у тебя братья или сестры? Как их зовут? Как ты обращаешься к своим братьям и сёстрам? 4. Дедушку и бабушку называют бабушкой и дедушкой, а какие их настоящие имена? Нужно ли уметь обращаться к старшим официальным способом? 5. Специальные праздники. Знаешь ли ты День ангела своего родителя или родственника? Этот праздник отмечают теми, кто носит такое же имя. 6. Встречались ли тебе случаи, когда два человека носят одинаковое имя? Как ты отличаешь их друг от друга? 7. Общие черты в именах. Нашли ли вы общую букву или начало в именах членов своей семьи?
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка у озера»</p> <p>2. «Рыбалка на берегу»</p> <p>Цель: Упражнения мелкой моторики рук и координации движений.</p> <p>Описание: Изготавливаем удочки из палочек и верёвочек, готовим искусственные рыбки. Задача игроков — поймать рыбу и посчитать улов. Побеждает тот, кто поймает больше рыбы!</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Виталий Бианки «Купание медвежат» Цель: Формирование интереса детей к чтению художественной литературы, развитие познавательного интереса к природе и животным, воспитание бережного отношения к окружающей среде. После прочтения проводится обсуждение содержания рассказа: - Какое занятие понравилось медвежатам больше всего? - Почему мама-медведица решила искупать малышей? - Что делали медвежата во время купания? Также полезно задать дополнительные вопросы, способствующие развитию речи и воображения: - Представьте себе, как выглядели бы вы сами, если бы оказались на месте медвежат? - Какие звуки слышатся в лесу, когда животные играют? Как закрепление материала: можно предложить детям нарисовать картинку по мотивам рассказа или разыграть сценку, используя игрушки или куклы.</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка у озера» 3. «Пикник на берегу» Цель: Учить взаимодействию и работе в коллективе, организации пространства. Описание: Участники готовят пикник: раскладывают коврики, ставят корзинки с едой, организуют игровую зону отдыха. Важно проявить инициативу и сотрудничество.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Конструирование из картона и бумаги: «Панно с фотографиями: монтаж фотографий семьи на фанере или картоне». Цель: Развитие творческих способностей и конструкторских навыков у детей среднего дошкольного возраста. Ознакомление с возможностями комбинирования различных материалов (фотографии, картон, бумага). Поддержка семейных ценностей и традиций, укрепление чувств близости и единства в кругу семьи. Развитие умения концентрироваться и достигать поставленных целей. Описание. Занятие направлено на изготовление красивого панно с фотографическими портретами членов семьи. Ребята проходят весь цикл производства от подбора фотографий до завершающего монтажа. Таким образом, дети усваивают принципы планирования, последовательности операций и организации рабочего пространства.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка у озера» 4. «Экологическая тропинка» Цель: Формирование бережного отношения к природе и экологии. Описание: Создаем путь вдоль импровизированного берега озера, отмеченный знаками охраны природы. Дети собирают мусор, сортируют его и обсуждают, зачем это нужно.</p>

	Рассматривание картин и репродукций	<p>И.Я. Билибин «Сказке о рыбаке и рыбке» Цель: Развитие эстетического восприятия, обучение внимательной визуальной оценке и пониманию содержания произведения искусства, а также формирование интереса к русской культуре и народным сказкам. Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изображено на рисунке? 2. Опишите, как выглядит старик? 3. Обратите внимание на море. Какое оно? 4. Есть ли в сказке добрые персонажи? Кто они? 5. Для чего понадобилась золотая рыбка старику? 6. Назовите главных героев сказки. 7. Какой смысл вложил художник в рисунок? 8. Как вы думаете, чему учит эта сказка?
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейная прогулка у озера» 5. «Фотосессия у озера» Цель: Раскрытие творческих способностей и эмоций участников. Описание: Распределяем роли фотографа и моделей. Фотограф создаёт интересные сценарии для фотосессии, модели демонстрируют разнообразные позы и улыбки. Получаем яркие воспоминания и приятные моменты общения.</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>«Болезнь куклы» П. Чайковский Цель: Воспитание эмоционального отклика на музыку, развитие слуха и чувствительности к музыкальному образу, знакомство с классической музыкой. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что почувствовали, когда слышали музыку? 2. Почему пьеса называется «Болезнь куклы»? 3. Похожа ли музыка на детский плач? Почему?» 4. Представьте, что ваша кукла заболела. Что бы вы сделали?» 5. Хотите повторить прослушивание, чтобы почувствовать всю глубину чувств?

Ноябрь. 4 неделя.

День недели	Тема занятия	5-6 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный фестиваль воздушных шаров»</p> <p>1. «Воздушные подарки»</p> <p>Цель: Воспитание культуры дарения и благодарности.</p> <p>Описание: Ребята изготавливают подарки для близких, помещённые в воздушные шары. Эти сюрпризы могут включать пожелания здоровья, счастья, успехов в учёбе или маленькое угощение. Шары украшены рисунками и надписями, сделанными ребёнком самостоятельно.</p>
	Беседа	<p>«Фамилия моя и папы»</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений о фамилии как части индивидуальной и семейной идентификации, пробуждение интереса к семейной истории, воспитании уважения к предкам и гордости за принадлежность к своей семье.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьтесь правильно. Скажи, как тебя зовут полностью (имя + фамилия)? Какова история появления твоей фамилии? 2. Наследие предков. Ты знаешь, от кого унаследовал свою фамилию? 3. Происхождение фамилии. Некоторые фамилии происходят от профессий предков. Твоя фамилия связана с родом занятий? Почему важно помнить корни своей фамилии? 4. Известные носители фамилий. Какие выдающиеся деятели науки, литературы, искусства носили вашу фамилию? Гордитесь ли вы этим фактом? 5. Изменение фамилии. Мальчики обычно сохраняют фамилию отца, а девочки меняют фамилию на фамилию мужа. Почему так бывает? 7. Игра «Пропавшие буквы». Давайте сыграем в игру, в которой предстоит восстановить пропавшие буквы в ваших фамилиях.
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный фестиваль воздушных шаров»</p> <p>2. «Воздушный парад»</p> <p>Цель: Привлечение внимания к семейным ценностям и традициям.</p> <p>Описание: Дети надувают воздушные шары, разрисовывают их, создавая образы своей семьи. Затем собирают вместе, связывая в единый узел. (Самый большой шар – папа, затем поменьше шарик – мама, самый маленький шар – ребенок).</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Нина Гернет «Хорошая вода» Цель: Развитие у детей способности эмоционально откликаться на литературное произведение, понимать поступки и чувства героев, а также формирование интереса к чтению через осмысление текста. Задачи: Образовательная: Учить детей понимать последовательность событий в рассказе, устанавливая причинно-следственные связи (почему вода закончилась?). Развивающая: Развивать связную речь, обогащать словарный запас (например: пёстрая дорожка, журчит, бурлит, незабудки, клубится дым). Развивать образное мышление и умение представлять картины, описанные в тексте. Воспитательная: Воспитывать доброе и отзывчивое отношение к окружающим, чувство ответственности за свои поступки, любовь к природе и умение видеть её красоту. Вопросы детям: 1. Куда пошли папа и Катюшка? (За водой). 2. Кого они встретили по дороге с водой? (Старого деда, мальчика Митю). 3. Что они сделали первым делом, когда дошли до воды? (Разделись и бухнулись в воду). 4. Кому Катюшка дала воды попить первому? (Старому деду). 5. Что они сделали с деревцом, которое кто-то выдернул? (Посадили обратно и полили). 6. Почему папа рассердился, когда нашел выдернутое деревцо? (Потому что оно живое и могло погибнуть). 7. Что сделал папа с дымом из травы? (Потушил его водой) 8. Почему мальчику Мите мешали мухи? (Потому что он был весь в чернике и сладкий). 9. Какое из дел папы и Кати вам понравилось больше всего? Почему? 10. А вы бы хотели иметь такого папу, как в рассказе? Чему он научил Катюшу? 11. Как бы вы поступили, если бы увидели выдернутое деревце или тлеющую траву? 12. Что значит быть отзывчивым, как герои этого рассказа?</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Семейный фестиваль воздушных шаров» 3. «Создание семейного герба» Цель: Формирование семейных ценностей и гордости за родословную. Описание: Дети создают герб или символический знак своей семьи, размещённый на большом воздушном шаре. Дети рассказывают о традициях и особенностях своей семьи, украшают шар рисунками, надписями и символами, отражающими семейный дух.</p>

	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Конструирование: «Моя родная улица: макет улицы с домами, машинами и дорожными знаками». Цель: Развитие творческих способностей и пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Формирование начальных знаний о градостроительном устройстве, дорожных знаках и транспортных средствах. Создание предпосылок для развития инженерного мышления и технических навыков. Пробуждение интереса к изучению родного города и собственного района. Описание. Занятие построено на коллективном строительстве макета реальной или воображаемой улицы с применением методов конструирования и моделирования. Ребенок создает здания, машины, пешеходные дорожки и знаки дорожного движения, приобретая навыки работы с разными материалами и инструментами. Проект требует от детей организованности, концентрации и соблюдения четких требований.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»</p>	<p>«Семейный фестиваль воздушных шаров» 4. «Семейная эстафета воздушных шаров» Цель: Укрепление взаимодействия и командного духа. Описание: Проводится веселая эстафета, где дети делятся на команды-семьи (по 2 человека) и работают вместе: передают шарики друг другу, удерживая их подбородком или коленями, проходят полосу препятствий, держась за руки. Выигрывает самая дружная и сплочённая семья.</p>

	<p>Рассматривание картин и репродукций/ Просмотр мультфильмов</p>	<p>Александр Аверин «Подруги» Цель: Развитие эстетического восприятия, формирование умения анализировать содержание картины, привлечение внимания к деталям и атмосфере произведения, пробуждение интереса к жанровой живописи. Вопросы: 1. Что изображено на картине? 2. Опишите девочек: какие они? 3. Какие ощущения вызывают лица героинь? 4. Обратите внимание на окружающую среду. Где находятся подруги? 5. Попробуйте назвать настроение картины одним словом? 6. Какое время суток запечатлено художником? 7. Представьте, что подруги разговаривают. О чём бы они говорили? 8. О чём картина заставляет задуматься вас?</p> <p>Мультфильм «Терем-теремок» (1971 г., СССР) Цель: Воспитание гуманизма, доброты и ответственности. Развитие способности размышлять о последствиях своих поступков. Формирование навыка осознанного принятия решений и оценки ситуаций. Вопросы для обсуждения с детьми после просмотра мультфильма: 1. Кто нашел первый теремок и решил поселиться в нем? 2. Почему остальные жители захотели присоединиться к мухе? 3. Появился медведь — косолапый. Какой была реакция жителей дома? 4. Что произошло, когда медведь заселился на крыше? 5. Как закончилась история? 6. Нужно ли было впускать медведя? 7. Чему учит нас эта история?</p>
<p>Пятница</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»</p>	<p>«Семейный фестиваль воздушных шаров» 5. «Спрятанное послание» Цель: Поддержка творчества и самовыражения, формирование семейных ценностей. Описание: Предложить детям изготовить подарки для своих родных и близких (небольшую бумажную поделку, оригами, рисунок, открытку для мамы, бабушки, дедушки, брата или сестры). Выбрать цвет шарика, и спрятать внутрь шарика подарок-сюрприз. Вечером, когда ребята пойдут домой, они могут предложить своим маме/папе самим выбрать себе понравившийся ему шарик, в котором будет спрятано послание от ребенка.</p>
	<p>Региональная программа «Добры й мир»</p>	<p>«Ночью холодна, бледна появляется луна». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Ноябрь. 4 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Путешествие на дачу всей семьей»</p> <p>1. «Путешествуем на автомобиле»</p> <p>Цель: Развитие речи, умения планировать и кооперироваться.</p> <p>Описание: Дети становятся пассажирами и водителем автомобиля, направляющегося на дачу. «Водитель» задаёт маршрут, пассажиры озвучивают пожелания, куда хочется заглянуть по дороге, вспоминают достопримечательности и места, мимо которых проезжают.</p>
	Беседа	<p>«Что означает моя фамилия»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о смысле и происхождении фамилий, содействовать возникновению интереса к семейной истории, воспитывать уважение к предкам и культурным традициям, развивать самостоятельность и способность анализировать информацию.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о своей фамилии. Скажи, какова твоя фамилия? Знаешь ли ты, что значит твоя фамилия? 2. Происхождение фамилий. Часто фамилии происходили от места проживания или рода занятий. Так ли это у твоей семьи? Быть может, ваша фамилия произошла от ремесла или местности? 3. Семья и герб. Бывает, что некоторые семьи имели гербы, украшенные особыми предметами. Есть ли герб у твоей семьи? 5. Практическое использование фамилии. Зачем нужны паспорта и удостоверения личности с фамилией? Стоит ли указывать фамилию на документах? 6. Звучание фамилии. Похожа ли твоя фамилия на красивые слова или природные явления? Если сравнить твою фамилию с цветами радуги, какому цвету она соответствует? 7. Проектируем собственную фамилию. Сделай рисунок, изображающий твою фамилию. Какая она получится?
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Путешествие на дачу всей семьей»</p> <p>2. «Строительство дачи своими руками»</p> <p>Цель: Развитие инженерного мышления, креативности и рабочих навыков.</p> <p>Описание: Строим домик на даче из конструктора или бумаги. Решаем практические задачи по выбору материалов, строительству крыши, стен и дверей.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>А. К. Вестли «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик» (главы на выбор)</p> <p>Цель: Развитие читательского интереса, формирования способности понимать содержание произведений зарубежной детской литературы, повышение уровня общей эрудиции, обучение размышлению над поступками героев и развитием сюжетных линий.</p> <p>1. Педагог вводит детей в атмосферу семейной сказки, задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаешь ли ты, какая семья называется многодетной? - Сколько братьев и сестёр у тебя самого? - Любишь играть всей семьёй вместе? <p>2. Чтение выбранных глав.</p> <p>Воспитатель выбирает наиболее интересные главы из книги (например, «Что случилось утром», «Дядя Магнус», «Грузовик») и читает их выразительно, стараясь передать характеры героев, настроение повествования.</p> <p>3. По окончании чтения проводятся групповые обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите своими словами, о чём шла речь в главе? - Какой герой понравился вам больше всех? Почему? - Что полезного узнали ребята из рассказа мамы и папы? - Представьте себя одним из членов семьи: как бы вы поступили в той же ситуации? <p>4. Творческая работа. Детям предлагается придумать свою историю, продолжающую события одной из глав, нарисовать рисунок, иллюстрирующий эпизод из книги или даже устроить небольшой спектакль, исполнив роль кого-то из главных героев.</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Путешествие на дачу всей семьей»</p> <p>3. «Сбор урожая»</p> <p>Цель: Воспитание трудовых навыков, ответственности и заботы о земле.</p> <p>Описание: Дети делятся на две команды: садоводы и помощники. Садоводы выращивают овощи и фрукты, ухаживают за растениями, а помощники собирают урожай. Потом вместе составляют вкусный салат и угощают гостей.</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Конструирование из картона и бумаги: «Набор инструментов папы- мастера: набор инструментов, созданных из плотного картона и различных видов бумаги.»</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей и ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста. Формирование представлений о профессиях и инструментах, используемых в трудовой деятельности. Освоение приемов работы с бумагой и картоном, создание оригинальных объемных моделей. Поднятие престижа рабочих профессий и уважение к родительскому труду.</p> <p>Описание. Занятие посвящено изготовлению набора инструментов, похожих на настоящие, из обычного картона и бумаги. Учащиеся знакомятся с основными рабочими инструментами (отвертки, молотки, ключи, пилы и т.п.) и делают их копии, проявляя изобретательность и мастерство. В результате дети приобретают навыки работы с простыми чертежами, разрезаниями и склеиванием, открывая для себя новое направление прикладного творчества.</p>

Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Путешествие на дачу всей семьей»</p> <p>4. «Заготовка солений и варенья»</p> <p>Цель: Знакомство с народными обычаями заготовки продуктов на зиму, обучение кулинарии.</p> <p>Описание: Изображаем процесс приготовления консервации: собираем овощи/фрукты, моем посуду, ставим варить варенье и закатываем крышки. В конце можно провести игру с муляжами овощей и фруктов или вырезанными из фетра «Рассортируй овощи/фрукты по банкам».</p>
	Просмотр мультфильмов	<p>Мультфильм «По дороге с облаками» (1984 г.)</p> <p>Цель: Формирование оптимистичного взгляда на жизнь и преодоление трудностей. Воспитание умения видеть красоту в простых вещах и находить радость в повседневности. Развитие способности замечать прекрасное вокруг и сохранять положительный настрой.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему тигрёнок сначала был расстроен?» 2. Кто предложил пойти на прогулку?» 3. Какие животные присоединились к прогулке?» 4. Что изменилось в настроении тигрёнка по ходу прогулки?» 5. Какое значение имела песня в фильме?» 6. Чему учит нас эта история?
Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке»	<p>«Путешествие на дачу всей семьей»</p> <p>5. «Отдых на даче»</p> <p>Цель: Учить рационально отдыхать, заниматься интересными делами всей семьёй.</p> <p>Описание: Игроки планируют вечер досуга: кто-то занимается чтением книг, кто-то собирает пазлы, третьи играют в настольные игры. Дети учатся договариваться и выбирать общие развлечения.</p>
	Региональная программа «Добры й мир»	<p>«Дорогою добра». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>