

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20/1

Рекомендовано к использованию

Педагогический совет № 5

Протокол № 5 от 30.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад №20/1

Л.С. Головина

Приказ № 177 от 30.05.2017 г.

**Дополнительная образовательная программа  
по подготовке детей к школе  
«Познайка»**

*Программа  
Составила О.Н. Г. В. Сирая*

Тверь 2017

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В этот период переход от дошкольного детства к школьному характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую

моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Познайка».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

### **ЦЕЛЬ:**

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность реализации программы

– восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет *8 занятий в месяц по 30 минут каждое*. Занятия проходят **2 раз в неделю**.

Количество занятий/минут		
В неделю	В месяц	В год
2/60	8/240	64/1920
Всего в год 32 часа		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики» «Братья - ленивцы»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки с задан. (прил.13)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Шарф</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к</p>	<p>«Фонарики» «Братья - ленивцы»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки (прил. 14)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p>

	<p>переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	<p>Шарф</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка. «Отражение»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, кукла</p> <p>Не требуется</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка. «Отражение»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, кукла</p> <p>Не требуется</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Теремки»</p> <p>«Чего не хватает?»</p>	<p>Не требуется</p> <p>(Прил. 13)</p>

	<p>устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Слушай музыку» «Ушки на макушке»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Ловушка»</p>	<p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>
6	<p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Разминка</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Слушай музыку» «Ушки на макушке»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Ловушка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Теремки» «Бабочка»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Корректирующие пробы» «Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Приложение 2</p> <p>Не требуется</p>
8	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Прописывание узоров в тетради</p>	<p>Тетрадь</p>

Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	«Четвертый лишний»	Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний
Обучения навыкам анализа и рассуждения	Картина «Новогодняя елка»	Картина
Развитие зрительной памяти	«Запомни картинки»	Картинки
Обучение способности концентрации, объема	«Корректирующие пробы» «Ушки на макушке»	Приложение 2
Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	«Делай то, что я говорю и показываю»	Не требуется

### Ноябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
9	Развитие мелкой моторики	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»	Не требуется Приложение
	Развитие способности устанавливать закономерность	«Бусы»	Приложение 15
	Развитие фантазии	Картина «Новогодняя елка»	Картина
	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	«Каскад слов»	Список слов
	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	«Бубен и колокольчик» «Корректирующие пробы»	Бубен и колокольчик
	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Приятное воспоминание»	Не требуется
10	Развитие мелкой моторики	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»	Не требуется Приложение
	Развитие способности устанавливать закономерность	«Бусы»	Приложение 8

	<p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик,</p> <p>Не требуется</p>
11	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>«Клумба»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Приложение 16</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p> <p>Не требуется</p>
12	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>«Клумба»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Приложение 16</p> <p>Картина</p>

	<p>развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p> <p>Не требуется</p>
13	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш,</p> <p>Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>
14	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p>	<p>Приложение</p>

	<p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш,</p> <p>Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>
15	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 13</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>

	управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения		
16	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 14</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>

## Декабрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
17	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 17</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением</p>

	уменьшения времени		одного и того же эпизода, но с перестановкой
	Развитие концентрации внимания, переключения	«Погода», «Найди отличия»	Две картинki с похожими изображениями одного и того же предмета
	Усиление положительного эмоционального переживания	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	
18	Развитие мелкой моторики	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»	Приложение
	Развитие способности устанавливать закономерность	«Зонтики»	Карточки с заданием
	Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.	Картина «Конфета с сюрпризом»	Картина
	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	«Что изменилось?»	Две картинki с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой
	Развитие концентрации внимания, переключения	«Погода», «Найди отличия»	Две картинki с похожими изображениями одного и того же предмета
	Усиление положительного эмоционального переживания	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	
19	Развитие мелкой моторики	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»	Приложение
	Развитие способности устанавливать закономерность	«Загадка»	Карточки с заданием
	Обучения навыкам анализа и рассуждения	Картина «В огороде»	Картина
	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	«Спрячь игрушки»	Три игрушки
	Обучение способности концентрации, объема,	Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а	Две картинki с похожими

	переключения, устойчивости внимания	цветочку – серединку, «Найди отличия»	изображениями одного и того же предмета
	Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«От улыбки станет всем светлей ...»	Текст песни
20	Развитие мелкой моторики	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»	Приложение
	Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения	«Загадка» Картина «В огороде»	Карточки с заданием Картина
	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	«Спрячь игрушки»	Три игрушки
	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
	Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«От улыбки станет всем светлей ...»	Текст песни
21	Развитие мелкой моторики	«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.	
	Развитие способности устанавливать закономерность	«Квадрат»	Приложение 19
	Развитие фантазии	Картина «В огороде»	Картина
	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	«Найди игрушки»	Три игрушки
	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Найди выделенные фрагменты и обведи их	Приложение 4
	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Тряпичная кукла»	Не требуется
22	Развитие мелкой моторики	«Птица», Нарисуй внутри	

	<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Карточки с заданием (прил</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Приложение 4</p> <p>Не требуется</p>
23	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Приложение</p> <p>Приложение 6</p> <p>Не требуется</p>
24	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению</p>	<p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «В огороде»</p>	<p>Приложение</p> <p>Серии слов</p> <p>Картина</p>

предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.  «Скульптура»	Приложение Приложение 6  Не требуется
---	--	--

## Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
25	Развитие мелкой моторики  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать  Обучения навыкам анализа и рассуждения  Развитие целенаправленного запоминания и припоминания  Развитие концентрации внимания  Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги  «Четвертый лишний»  Картина «Первое свидание»  «Кто не на месте?»  «Чем отличаются картинки»  «Дыхание»	Приложение  Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний  Картина  Десять игрушек  Две картинки с похожим сюжетом  Не требуется
26	Развитие мелкой моторики  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги  «Четвертый лишний»	Приложение  Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре

	<p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p>	<p>предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> <p>Не требуется</p>
27	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась.</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15</p> <p>Не требуется</p>
28	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась.</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15</p> <p>Не требуется</p>
29	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Гости»,</p>	<p>Приложение</p>

	<p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>Дорисуй картинку и раскрась</p> <p>«Мячик»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушечных животных</p> <p>Приложение 8</p>
30	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Гости», Дорисуй картинку и раскрась</p> <p>«Мячик»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушечных животных</p> <p>Приложение 8</p>
31	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и</p>	<p>«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Приложение</p> <p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Приложение 7</p> <p>Не требуется</p>

	эмоционального напряжения		
32	Развитие мелкой моторики	«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок	Приложение
	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	«Угадай предмет»	15 картинок
	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	«Кто не на месте?»	10 игрушек
	Развитие концентрации внимания	Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра	Приложение 7
	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Тряпичная кукла»	Не требуется

### Февраль

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
33	Развитие мелкой моторики	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.	Приложение
	Развитие мыслительных ассоциативных связей	«Мостик»	Пять пар картинок
	Развитие фантазии	Картина «Попугай Петруша»	Картина
	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	«Каскад слов»	Список слов
	Обучение способности концентрации, объема	Расставь значки в соответствии с цифрами	Приложение 9
	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Скульптура»	Не требуется
34	Развитие мелкой моторики	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.	Приложение
	Развитие мыслительных ассоциативных связей	«Мостик»	Пять пар картинок
	Развитие фантазии	Картина «Попугай Петруша»	Картина
	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	«Каскад слов»	Список слов
	Обучение способности концентрации, объема	Расставь значки в соответствии с цифрами	Приложение 9

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Скульптура»	Не требуется
35	Развитие мелкой моторики	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.	Приложение
	Развитие аналитического мышления	«Аналогии»	Мяч
	Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.	Картина «Попугай Петруша»	Картина
	Развитие зрительной памяти	«Запомни картинки»	5 картинок
	Обучение способности концентрации, объема	Найди все предметы, которые спрятались на рисунке	Приложение 10
	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	«Кляксы»	Большой лист бумаги, гуашь
36	Развитие мелкой моторики	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.	Приложение
	Развитие аналитического мышления	«Аналогии»	Мяч
	Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.	Картина «Попугай Петруша»	Картина
	Развитие зрительной памяти	«Запомни картинки»	5 картинок
	Обучение способности концентрации, объема	Найди все предметы, которые спрятались на рисунке	Приложение 10
	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	«Кляксы»	Большой лист бумаги, гуашь
37	Развитие мелкой моторики	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.	Приложение
	Развитие аналитического мышления	«Мячик»	Мяч
	Обучения навыкам анализа и рассуждения	Картина «Настоящий друг»	Картина
	Развитие произвольного внимания	«Рассмотри внимательно»	Сюжетная картина
	Формирование внимания, развитие скорости реакции	«Кого назвали, тот и лови»	Мяч

	Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	«Шапка – невидимка»	Не требуется
38	Развитие мелкой моторики	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.	Приложение
	Развитие аналитического мышления	«Мячик»	Мяч
	Обучения навыкам анализа и рассуждения	Картина «Настоящий друг»	Картина
	Развитие произвольного внимания	«Рассмотри внимательно»	Сюжетная картина
	Формирование внимания, развитие скорости реакции	«Кого назвали, тот и лови»	Мяч
	Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	«Шапка – невидимка»	Не требуется
39	Развитие мелкой моторики	Раскрась картинку в соответствии с цифрами	Приложение
	Развитие аналитического мышления	«Аналогии»	Мяч
	Развитие фантазии	Картина «Настоящий друг»	Картина
	Развитие зрительной памяти	«Запомни картинки»	Сюжетная картинка
	Обучение способности концентрации внимания	«Колпак мой треугольный»	Не требуется
	Обучение управлению своим состоянием	«Качели»	Не требуется
40	Развитие мелкой моторики	Раскрась картинку в соответствии с цифрами	Приложение
	Развитие аналитического мышления	«Аналогии»	Мяч
	Развитие фантазии	Картина «Настоящий друг»	Картина
	Развитие зрительной памяти	«Запомни картинки»	Сюжетная картинка
	Обучение способности концентрации внимания	«Колпак мой треугольный»	Не требуется
		«Качели»	Не требуется

	Обучение управлению своим состоянием		
--	--------------------------------------	--	--

### Март

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
41	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие объема внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости</p> <p>«Сыщик»</p> <p>Слушаем и пересказываем</p> <p>«Стихотворение»</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Радуга»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Схема кабинета</p> <p>Рассказ</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Приложение</p> <p>Музыка</p>
42	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способности выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» - повторение</p> <p>«Черепашки»</p> <p>«Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p> <p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
43	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Предложения»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>

	Расслабление, снятие напряжения	«Дождь в лесу»	Музыка
44	Развитие мелкой моторики	Выложить узор из спичек по образцу	Спички, узор
	Развитие способности к анализу	«Сложи узор»	Кубики Б.П. Никитина
	Пополнения запаса знаний	«Почемучка»	Вопросы
	Развитие зрительной памяти	«Запомни картинки»	Картинки
	Развитие сенсорного внимания	«Поставь столбик на место»	Очень быстрая музыка
	Расслабление, снятие напряжения	«Поза покоя»	Музыка
45	Развитие мелкой моторики	Раскрась картинку в соответствии с цифрами.	
	Развитие мыслительных процессов	«Найди лишнее слово»	Серии слов
	Развитие способности к анализу	Проблемная картинка	Картина
	Развитие зрительной памяти	«Запомни, а затем ответь на вопросы»	Картинка, вопросы
	Развитие слухового внимания	«Узнай по голосу»	Шарфик
	Снятие напряжения	«Подснежник»	Музыка
46	Развитие мелкой моторики	Графический диктант	Тетрадь
	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления	«Тонет – не тонет»	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
	Развитие фантазии	Проблемная картинка	Картина
	Развитие долговременной памяти	Разучивание стихотворения	Текст стихотворения
	Обучение концентрации внимания	«Муха»	Квадрат 10*10

	Расслабление, снятие напряжения	«Зернышко»	Аудио-запись
47	Развитие мелкой моторики	Графический диктант	Тетрадь
	Развитие способности к анализу	«Сложи узор»	Кубики Б.П. Никитина
	Составление предложения по опорным словам	«Предложения»	Опорные слова
	Развитие долговременной памяти	Повторение стихотворения	Не требуется
	Развитие слухового внимания	«Что слышно»	Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость
	Расслабление, снятие напряжения	«Путешествие в волшебный лес»	Музыка
48	Развитие мелкой моторики	Дорисуй вторую половинку картинки.	
	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления	«Тонет – не тонет»	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
	Развитие активного внимания	«Деревья, птицы, овощи, фрукты»	Мяч
	Обучение слушанию и пересказыванию	Рассказ	Текст
	Развитие зрительной памяти	«Запомни и ответь на вопросы»	Картинка
	Снятие напряжения	«Песенка дельфина»	Музыка

### Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
-----------	---------------------	--------------------	------------------------

49	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Найди овощу свое место»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов</p> <p>Картинка</p> <p>Картинка</p> <p>Мяч</p>
50	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p>Разобрать горох и фасоль</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Вопросы»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Сороконожка»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p>
51	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>Выложить узор из счетных палочек</p> <p>Сравни две картинки</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>Чтение стихотворения и вопросы</p> <p>«Что под шляпой»</p> <p>«Торт»</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Картинки</p> <p>Картинка</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Небольшие предметы 6-7 шт.</p> <p>Не требуется</p>
52	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие умения пересказа</p> <p>Развитие навыков запоминания образа</p>	<p>Разобрать гречку и рис</p> <p>Сравни предметы между собой</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Что изменилось?»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на</p>

	Развитие слухового внимания	«Кто знает, пусть дальше считает»	одной из картинок предметы переставлены Мяч
53	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие объема кратковременной памяти</p> <p>Развитие осязательного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Классификация»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«10 слов»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картинки</p> <p>Вопросы</p> <p>Список слов</p> <p>Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.</p>
54	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать последовательность событий</p> <p>Развитие умения дополнять незаконченные предложения</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
55	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p>	<p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Не требуется</p> <p>10 игрушек</p>

	Развитие концентрации и объема внимания	Нанизывание бусинок по образцу	Бусинки
56	Развитие мелкой моторики	Проведи линию по середине дорожки	Приложение
	Развитие способности к умозаключениям	«Закончи предложения»	Не требуется
	Развитие умения составлять рассказ по вопросам	«Рассказ»	Вопросы
	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	«Спрячь игрушки»	3 игрушки
	Развитие слухового внимания	«Испорченный телефон»	Не требуется

### Май

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
57	Развитие мелкой моторики	Нарисуй узор	Не требуется
	Развитие способности к умозаключениям	«Закончи предложения»	Не требуется
	Развитие умения составлять рассказ по вопросам	«Рассказ»	Вопросы
	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	«Найди игрушки»	3 игрушки
	Формирование внимания, скорости реакции	«Кого назвали, тот и лови»	Большой мяч
	Закрепление положительного эмоционального эффекта	«Доброе животное»	Не требуется
58	Развитие мелкой моторики	Дорисуй картинку	Приложение
	Развитие логического мышления	«Логика»	Логические Задачи
	Развитие фантазии	«Сюжетная картинка»	Картинка
	Развитие зрительной памяти	«Запомни картинку»	Не требуется
	Формирование внимания, скорости реакции	«Кого назвали, тот и лови»	Большой мяч
	Закрепление положительного эмоционального эффекта	«Эстафета дружбы»	Не требуется

59	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Правильно ли рассуждают ребята» «Почемучка»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p>	<p>Приложение</p> <p>Утверждения Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Приложение 2</p> <p>Не требуется</p>
60	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие пространственного мышления</p> <p>Развитие умения составлять предложения по опорным словам</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Разбери гречку и рис</p> <p>Подбери подходящий фрагмент</p> <p>«Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения</p> <p>«Узор»</p> <p>«Солнечные лучики»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Карточки</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Тетрадь, карандаш</p> <p>Не требуется</p>
61	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие пространственного мышления</p> <p>Развитие умения пересказа</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Графический диктант</p> <p>Подбери подходящий фрагмент</p> <p>«Пересказ»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Доброе животное»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки</p> <p>Текст рассказа</p> <p>Список слов</p> <p>Шарфик</p> <p>Не требуется</p>

62	Развитие мелкой моторики	Выложи узор по образцу	Спички
	Развитие пространственного мышления	Подбери подходящий фрагмент	Карточки
	Развитие умения составлять рассказ по вопросам	«Рассказ»	Вопросы
	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	«Каскад слов»	Список слов
	Развитие переключения внимания	Быстрее нарисуй	Приложение 3
	Снятие напряжения	«Торт»	Не требуется
63	Развитие любознательности	Разминка	Не требуется
	Развитие внимания	«Найди 10 отличий» «Дорисуй узоры»	Картинки
	Развитие опосредованного запоминания	«Опосредованное запоминание»	Картинка: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза
	Развитие мышления	«Загадки», «Добавляйте пропущенные слова»	Предложение с пропущенными словами
	Снятие напряжения	«Оценка»	Флажки: красные, сини, желтые, зеленые
64	Развитие моторной ловкости	«Выкладывание из счетных палочек»	Счетные палочки
	Развитие любознательности	Разминка	Не требуется
	Развитие памяти	«10 слов»	Список слов
	Развитие мышления	«Загадки», «Задачи-шутки»	Загадки
	Развитие речи	«Рассказываем сказку»	Набор геометрических фигур
	Развитие внимания	«Большой - маленький»	Не требуется

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Познайка» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

### ***1. «Развитие мелкой моторики»***

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

#### **Задачи:**

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

### ***2. «Развитие мышления»***

Мышление ребенка в старшем дошкольном возрасте находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

#### **Задачи:**

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

### **3. «Развитие речи»**

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

#### **Задачи:**

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

### **4. «Развитие памяти»**

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

#### **Задачи:**

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

### **5. «Развитие внимания»**

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему

придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Задачи:**

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

**6. «Содействие становлению учебной мотивации»**

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

**Задачи:**

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

**7. «Снятие эмоционального напряжения»**

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.