

**Календарно-тематический план
Декабрь. 1 неделя.**

День недели	Тема занятия	3-4 года
------------------------	---------------------	-----------------

«Идем в гости к бабушке и дедушке»

1: Путешествие к бабушке

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости в ситуации «посещения гостей».

Задачи:

Образовательные: Закреплять представления о семейных отношениях (бабушка, дедушка), о правилах поведения в гостях (здороваться, благодарить).

Развивающие: Развивать речь, воображение, умение выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, вежливость, культуру общения.

Ход игры:

Подготовительный этап (2-3 минуты)

Воспитатель собирает детей вокруг себя и эмоционально объявляет:

«Ребята, сегодня у нас прекрасный день! Наша кукла Маша (или любая другая любимая игрушка) приглашает нас всех в гости к своей бабушке и дедушке! Они живут в уютном домике в деревне. Поедем?»

Распределение ролей: В этом возрасте дети ещё плохо удерживают роли, поэтому ведущую роль играет воспитатель, а дети становятся «самими собой» — гостями.

Воспитатель выполняет роли: Ведущий-сопровождающий, Бабушка, Дедушка.

Дети – это они сами, гости.

Создание игровой среды:

"Автобус": Стулья, поставленные в два ряда.

"Дом бабушки": Уголок группы, где стоит стол, накрытый скатертью, детская посуда, игрушечные угощения (фрукты, пироги из пластилина или конструктора), кресло для дедушки (можно с газетой) и для бабушки (с корзинкой для вязания).

Основной этап (10-12 минут)

1. Эпизод «Путешествие на автобусе» (3-4 минуты)

Воспитатель: «Занимайте места в нашем волшебном автобусе! Садитесь поудобнее. Все сели? Пристегните ремни безопасности! (Дети имитируют движение). Поехали!»

Имитация движения: Воспитатель садится на первый стул и имитирует роль водителя. Можно отдать ему игрушечный руль.

Озвучивание пути: «Вот мы едем по городу, видим высокие дома... А теперь выезжаем за город. Смотрите, в окошко! Ой, мы проезжаем мимо зелёного леса! (Дети смотрят в "окно"). А теперь проезжаем мимо большого поля, где пасётся коровка "Му-у-у". А вот и речка, по которой плывут уточки "Кря-кря"».

Прибытие: «Вот и приехали! Остановка "Деревня Простоквашино"! Аккуратно выходим из автобуса, не толкаемся. Идём по тропинке к домику бабушки».

2. Эпизод «В гостях у бабушки и дедушки» (7-8 минут)

Встреча:

		<p>Воспитатель быстро перемещается в "дом" и надевает на себя атрибут бабушки (платочек на голову) и/или дедушки (кепку).</p> <p>Бабушка (ласковым голосом): «Здравствуйте, мои дорогие гости! Как я рада вас видеть! Проходите, раздевайтесь, устраивайтесь поудобнее».</p> <p>Дедушка (может "сидеть" в кресле и "читать газету"): «Здорово, что заглянули! Мы уже заждались!»</p> <p>Вежливые слова:</p> <p>Воспитатель побуждает детей отвечать бабушке и дедушке: «Ребята, давайте поздороваемся с бабушкой и дедушкой!» (Дети хором говорят: «Здравствуйте!»).</p> <p>Застолье:</p> <p>Бабушка: «Я для вас, мои хорошие, напекла пирогов с яблоками и вареньем! И чайку горяченького налила. Угощайтесь!»</p> <p>Дети "едят" угощения (имитируют процесс).</p>
--	--	--

Беседа		<p>«Моя бабушка»</p> <p>Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста путем активизации лексического запаса и формирования умения выражать мысли простыми предложениями. Формирование положительного образа бабушки, как близкого человека, помогающего детям чувствовать заботу и любовь.</p> <p>Вопросы для беседы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кто такая бабушка?<ul style="list-style-type: none">— У кого есть бабушка?— Как зовут твою бабушку?— Сколько ей примерно лет?2. Что делает бабушка дома?<ul style="list-style-type: none">— Чем занимается твоя бабушка каждый день?— Бабушка готовит еду? Какую вкусную еду любит готовить твоя бабушка?— Она помогает маме или папе?3. Любимая игра с бабушкой<ul style="list-style-type: none">— Во что играет ваша бабушка с вами чаще всего?— Ты часто гуляешь вместе с бабушкой?— Куда ходит гулять ваша бабушка с тобой?4. Одежда и внешность бабушки<ul style="list-style-type: none">— Опиши свою бабушку: какая она внешне?— Какие украшения носит твоя бабушка?— Твоя бабушка надевает очки?5. Любовь и забота бабушки<ul style="list-style-type: none">— Почему бабушка тебя любит?— Часто ли она хвалит тебя?— Помогает ли бабушка вам, когда вы заболели?6. Забота ребенка о бабушке<ul style="list-style-type: none">— Что ты делаешь, чтобы порадовать бабушку?— Делаешь ли подарки своей бабушке?— Рассказываешь ли бабушке интересные истории?
--------	--	---

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Идем в гости к бабушке и дедушке» 2: Готовимся к приезду гостей Цель: Формирование первичных навыков хозяйственно-бытового труда и гостеприимства. Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать умение выполнять простые игровые действия, связанные с подготовкой к приему гостей (накрывать на стол, убирать). Развивающие: Развивать речь, воображение, умение действовать сообща, согласовывать свои действия с действиями сверстников. Воспитательные: Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к близким, желание сделать приятное для других.</p> <p>Ход игры: Подготовительный этап (2-3 минуты) Воспитатель собирает детей и создает игровую мотивацию: «Ребята, мне только что позвонила Бабушка (показывает телефон)! Она сказала, что к ним с Дедушкой едут в гости внуки — наши куклы! Они будут совсем скоро. Бабушка и Дедушка так засуетились, что не успевают всё подготовить. Давайте поможем им навести порядок в доме и красиво накрыть на стол? Они будут так рады!» Создание игровой среды: "Дом бабушки и дедушки": Уголок группы с кукольной мебелью (стол, стулья, диван, шкафчик). Материалы для уборки: Игрушечная посуда, тряпочки для "пыли", маленькая тарелочка-совочек и щетка. Материалы для украшения: Бумажные салфетки, яркие лоскуты ткани для скатерти, искусственные цветы в вазе, детские рисунки. Материалы для стола: Кукольный сервиз, игрушечные угощения (фрукты, овощи, пироги из пластилина, конструктора или массу для лепки), игрушечный чайник. Гости: 2-3 куклы.</p> <p>Основной этап (10-12 минут) 1. Эпизод «Наводим чистоту и порядок» (4-5 минут) Воспитатель берет на себя роль Бабушки или Дедушки (можно надеть платочек или кепку). Бабушка (ласково): «Ой, спасибо, что пришли на помощь, дорогие! Давайте вместе наведем красоту!» Воспитатель организует деятельность, давая простые поручения: «Кто хочет помочь протереть пыль? Вот вам тряпочки, протрите, пожалуйста, столик и полочки, чтобы всё блестело!» «А ты не мог бы аккуратно расставить стулья вокруг стола? Чтобы всем гостям хватило места!» «Давайте разложим эти красивые салфетки на столе. И поставим вазу с цветами — будет очень нарядно!» «Кто поможет собрать игрушки в корзину, чтобы в комнате был порядок?» Воспитатель комментирует действия детей, хвалит: «Какой чистый стал стол!», «Как красиво ты расставил стульчики!», «Я вижу, ты очень стараешься!»</p> <p>2. Эпизод «Накрываем на стол» (4-5 минут) Бабушка/Дедушка: «Теперь самое главное — подготовить угощение! Внуки любят вкусный чай с пирогами».</p>
---------	--------------------------------------	--

		<p>«Давайте постелем на стол эту нарядную скатерть (лоскут ткани)».</p> <p>«Расставим тарелочки для каждого гостя. И не забудем про блюдечки для чая!»</p> <p>«Разложим угощения: вот сюда поставим пироги, а сюда — фрукты. Пусть всё будет красиво!»</p> <p>«Кто поставит в центр стола чайник? Осторожно, он "горячий"!»</p> <p>Воспитатель помогает детям договориться, кто что делает, чтобы не возникало конфликтов.</p> <p>3. Эпизод «Встреча гостей и чаепитие» (3-4 минуты)</p> <p>Раздается стук в дверь или звонок (воспитатель имитирует).</p> <p>Бабушка/Дедушка: «А вот и гости! Бежим открывать!»</p> <p>Дети встречают кукол-гостей. Воспитатель от их лица говорит: «Здравствуйте, бабушка! Здравствуйте, дедушка! Здравствуйте, ребята!»</p> <p>Бабушка/Дедушка: «Проходите, дорогие гости! Мы с моими маленькими помощниками как раз всё для вас подготовили!»</p> <p>Дети вместе с воспитателем усаживают кукол за стол, «разливают» чай, «угощают» пирогами.</p> <p>Бабушка/Дедушка (обращаясь к детям): «Расскажите гостям, что вы делали, чтобы им было у нас уютно?» (Дети с помощью воспитателя вспоминают: «Мыли стол», «ставили цветы» и т.д.).</p> <p>Заключительный этап (2-3 минуты)</p> <p>Воспитатель (выходя из роли): «Ребята, посмотрите, как нашим гостям весело и хорошо! Всё потому, что вы такие замечательные хозяева! Вы помогли бабушке и дедушке, навели порядок и красиво накрыли на стол. Вы настоящие помощники!»</p> <p>Рефлексия:</p> <p>«Что вам больше всего понравилось делать: наводить порядок или накрывать на стол?»</p> <p>«Как вы думаете, бабушка и дедушка были рады вашей помощи?»</p> <p>Похвала: «Вы все сегодня были очень старательными и заботливыми. Молодцы!»</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Про бабушку старушку», русская народная сказка.</p> <p>Цель: Формирование интереса к чтению русских народных сказок, обучение детей понимать содержание текста, развивать фантазию и умение вести диалог.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто главные герои сказки? Вспомним всех персонажей нашей сказки: назовите их! 2. Что делали бабушка, внучка, курочка и мышка ежедневно? Для чего они брали ведёрки и отправлялись в путь? 3. Почему они испугались и бросили ведра? Кто напугал наших героев? 4. Какие страхи придумывали персонажи? Что сказала бабушка, почему она удивилась медведю? А что сказала внучка? Что её испугал волк? Курочку пугала лиса, а мышку кот. Расскажите подробнее. 5. Рассказал ли зайчик правду своим друзьям? Почему зайчику показалось, что за ним гонятся охотники? 6. Какой урок мы можем извлечь из этой сказки? Нужно ли бояться каждого шороха или надо трезво оценить происходящее? 7. Любишь ли ты слушать русские народные сказки? Есть ли ещё любимые сказки, расскажи нам немного о них.

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Идем в гости к бабушке и дедушке» 3. «Весёлые праздники у бабушки» Цель: Создание условий для положительного эмоционального подъёма и развития навыков социального взаимодействия в ситуации семейного праздника. Задачи:</p> <p>Образовательные: Закреплять представления о семейных взаимоотношениях, формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью. Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки, умение подражать действиям взрослых и сверстников. Воспитательные: Воспитывать чувство радости от совместного праздника, умение делиться положительными эмоциями, укреплять теплые чувства к семье.</p> <p>Ход игры: Подготовительный этап (3 минуты) Воспитатель собирает детей и создает праздничный настрой: «Ребята, у нашей куклы-Бабушки (показывает большую куклу или надевает платок) сегодня особенный день! У неё дома большой праздник! Собирается вся семья: и мамы, и папы, и дети. Давайте все вместе устроим этот весёлый праздник? Вы хотите побывать на нём?»</p> <p>Распределение ролей: Воспитатель — Бабушка (главный организатор веселья). Дети — члены семьи: кто-то может быть «мамой», «папой», «братиком», «сестричкой», а кто-то — самим собой, маленьким гостем. В этом возрасте роли условны, и дети легко их меняют.</p> <p>Создание игровой среды: "Гостиная Бабушки": Уютный уголок с ковром, стульями, столом. "Праздничный стол": Накрыт скатертью, на нём — игрушечные пироги, фрукты, конфеты (муляжи или из пластилина), кукольный чайный сервиз. Атрибуты для веселья: Простая музыка (детские песенки), корзинка с платочками или ленточками для танцев, ширма или стулья для игры в прятки.</p> <p>Основной этап (10 минут) 1. Эпизод «Сбор гостей и застолье» (3-4 минуты) Бабушка (встречает всех у двери): «Заходите, мои родные! Проходите, я так по вам соскучилась! Проходите к столу, я для вас всяких вкусностей напекла!» Дети рассаживаются вокруг стола. Бабушка побуждает их к общению: «Мама, расскажи, как у вас дела?», «Внучек, попробуй мой пирожок, он с вареньем!». Дети «пьют чай», «едят» угощения. Бабушка учит их вежливости: «Скажи "спасибо", передай, пожалуйста, конфетку сестричке».</p> <p>2. Эпизод «Танцевальный марафон» (2-3 минуты) Бабушка (весело): «Ну что, мои хорошие, наелись? А теперь давайте потанцуем! Я в ваши годы лучшей танцовщицей была!»</p>
-------	--------------------------------------	--

		<p>Воспитатель включает бодрую, ритмичную детскую песню (например, «Танец маленьких утят»).</p> <p>Бабушка показывает простые движения (хлопки, притопы, кружения), дети с удовольствием повторяют.</p> <p>Можно раздать детям ленточки, платочки или султанчики — это сделает танец ярче.</p> <p>3. Эпизод «Весёлые игры» (3-4 минуты)</p> <p>Бабушка: «А теперь во что поиграем? Давайте, как в старые добрые времена, в прятки!»</p> <p>Дети закрывают глаза, а один ребёнок (или кукла) прячется за ширму или стул. Дети с радостью его находят.</p> <p>Вариант другой игры: «Каравай». Бабушка организует хоровод вокруг одного из детей («Как на Сашины именины испекли мы каравай...»). Эта игра идеально подходит для создания атмосферы единства и веселья.</p> <p>4. Эпизод «Концерт для Бабушки» (2 минуты)</p> <p>Бабушка (садится в кресло): «Как я люблю, когда вся семья в сборе! А споёте для меня мою любимую песенку?»</p> <p>Дети вместе с воспитателем исполняют хорошо знакомую им песню (например, «Солнышко лучистое» или «В траве сидел кузнечик»).</p> <p>Бабушка горячо аплодирует, хвалит каждого «артиста».</p> <p>Заключительный этап (2 минуты)</p> <p>Бабушка (с любовью и легкой грустью): «Вот какой замечательный праздник получился! Но уже вечер, и вам пора по домам. Спасибо, что приехали, вы сделали меня такой счастливой! Приезжайте ещё!»</p> <p>Воспитатель (выходя из роли и обращаясь к детям): «Ребята, вам понравился наш праздник? Что вам больше всего запомнилось: танцы, игра в прятки или вкусные пироги? (Выслушивает ответы). Вы сегодня были такой дружной и весёлой семьёй! Вы подарили друг другу и бабушке много радости! Давайте все вместе обнимемся, как настоящая большая семья!»</p> <p>Общий дружный «семейный» обнимашки станут идеальным финалом, закрепляющим положительные эмоции.</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование: «Радость первого снега: первый снегопад и совместные игры в снегу».</p> <p>Цель: Воспитание чувства семейной близости и взаимопонимания через художественное творчество. Развитие творческой активности, эстетического вкуса и способности передавать эмоции и впечатления средствами рисунка.</p> <p>1. Подготовительный этап. Педагог читает короткие рассказы или показывает фотографии, отражающие семейную прогулку и весёлые игры на свежем воздухе после первого снегопада. Детям предлагается вспомнить приятные моменты совместных прогулок с родителями.</p> <p>2. Основной этап. Каждому ребёнку выдаётся лист бумаги и краски (или карандаши, фломастеры). Предлагается нарисовать себя вместе с семьёй на улице, катающимися на санях, лепящими снеговика или играющими в снежки. Взрослый помогает детям выбрать цвета, подсказывая, как передать атмосферу счастья и семейного тепла.</p> <p>3. Заключительная часть. После завершения рисунков проводится выставка работ, где малыши рассказывают, что именно нарисовали и почему выбрали именно такую сцену. Поощряется выражение собственных эмоций и идей, развитие связной речи.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Идем в гости к бабушке и дедушке»</p> <p>4. «Сказочный концерт»</p> <p>Цель: Создание условий для творческой самореализации и двигательной активности детей в ситуации импровизированного концерта.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать умение выступать перед «зрителями», развивать ритмический и мелодический слух.</p> <p>Развивающие: Развивать творческое воображение, артистизм, координацию движений, умение действовать с шумовыми инструментами.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уверенность в себе, умение получать удовольствие от выступления и радовать других.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Подготовительный этап (3-4 минуты)</p> <p>Воспитатель создает интригу и праздничное настроение:</p> <p>«Ребята, наша Бабушка (показывает куклу или надевает платок) сегодня получила посылку! Давайте посмотрим, что внутри? (Достает коробку с музыкальными инструментами). Ой, смотрите! Целый оркестр: бубны, маракасы, колокольчики! Бабушка предлагает устроить настоящий сказочный концерт для всех её друзей-игрушек! Вы будете моими маленькими артистами?»</p> <p>Создание игровой среды:</p> <p>"Сцена": Небольшое пространство на ковре, обозначенное лентой или скамейкой.</p> <p>"Зрительный зал": Ряд стульчиков, на которых рассажены куклы, мишки и другие игрушки.</p> <p>"Гримёрка": Столик с безопасными атрибутами для образа (повязки на голову с цветами, яркие воротнички, банты).</p> <p>Музыкальные инструменты: Детские бубны, маракасы, колокольчики, деревянные палочки, барабаны.</p> <p>"Подарки от Бабушки": Корзинка с сюрпризами (это могут быть фигурные печенья, самодельные медальки из картона, маленькие наклейки или фрукты).</p> <p>Основной этап (9-10 минут)</p> <p>1. Эпизод «Подготовка к концерту» (3 минуты)</p> <p>Бабушка (в роли доброго режиссёра): «Ну что, артисты, готовьтесь! Сейчас мы с вами выберем инструменты и станем настоящим оркестром!»</p> <p>Дети по очереди подходят к коробке и выбирают себе понравившийся инструмент.</p> <p>Бабушка: «Давайте репетировать! Сначала сыграем все вместе, как настоящие музыканты». Воспитатель включает веселую, ритмичную музыку (например, марш) и показывает простой ритм, который дети могут повторить (например, два удара в бубен, два потряхивания маракасами).</p> <p>Бабушка хвалит: «Какой дружный у нас оркестр! Зрители будут в восторге!»</p> <p>2. Эпизод «Сказочный концерт» (5-6 минут)</p> <p>Бабушка (выходит на «сцену»): «Дамы и господа! Уважаемые зрители! Приветствуем наших замечательных артистов! Начинаем наш сказочный концерт!»</p>
--	---	--

		<p>Номер первый: «Оркестр народных инструментов». Все дети вместе исполняют отрепетированную композицию. Бабушка дирижирует.</p> <p>Номер второй: «Соло с бубном». Бабушка приглашает желающих выступить немного отдельно: «А сейчас для вас выступит наш замечательный музыкант Саша! Давайте ему поаплодируем!» Ребенок выходит в центр и импровизирует под короткий музыкальный фрагмент. Это помогает побороть стеснение.</p> <p>Номер третий: «Танцевальный флешмоб». Бабушка объявляет: «А теперь все артисты приглашаются на весёлый танец!» Включается задорная песня (например, «Если нравится тебе, то делай так!»). Дети танцуют и играют на инструментах одновременно.</p> <p>На протяжении всего концерта Бабушка подбадривает артистов, а дети-зрители (и игрушки) аплодируют.</p> <p>Заключительный этап (2-3 минуты)</p> <p>Бабушка (выходит на сцену с корзинкой под овации): «Вот и подошел к концу наш чудесный концерт! Браво, мои дорогие артисты! Вы были просто великолепны! Вы так играли и танцевали, что все игрушки ожили от радости! В благодарность за такой праздник я приготовила для вас маленькие сюрпризы!»</p> <p>Бабушка по очереди вызывает каждого ребенка, говорит ему персональные ласковые слова («Ты так ритмично играл на маракасах!», «А какой у тебя был зажигательный танец!») и вручает ему «подарок» из корзинки.</p> <p>Важный момент: Все дети получают сюрпризы, не зависимо от их активности, чтобы закрепить положительный опыт.</p> <p>Воспитатель (выходя из роли): «Ребята, вам понравился наш концерт? Было весело? Вы сегодня были не просто гостями, а настоящими артистами! Вы подарили столько радости бабушке и всем зрителям! Давайте устроим наш общий, громкий, финальный поклон!»</p> <p>Дети все вместе кланяются под бурные аплодисменты. Этот финал создает ощущение настоящего праздника и общей победы.</p>
--	--	--

Рассматривание иллюстраций и репродукций	<p>Тематические картинки на тему «Семейное чаепитие»</p> <p>Цель: Создание условий для развития наблюдательности, обогащения словарного запаса и понимания значения семейных традиций. Способствование положительному восприятию семьи и семейных ценностей.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций и репродукций.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выставляются картины и иллюстрации, показывающие семейные чаепития.- Обратит внимание детей на детали изображений: предметы сервировки стола, позы членов семьи, выражения лиц участников сцены. <p>Вопросы и обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none">- Зачем семья собирается за столом?- Какие напитки и угощения любят пить взрослые и дети?- Что значит слово «чаепитие»?- Когда проводят подобные встречи? <p>Игра-разминка.</p> <p>Провести игру-пантомиму, изображающую подготовку к семейному чаепитию: расставление чашек, накрывание пирогов, приглашение гостей.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Нарисовать собственное представление семейного чаепития (сладости на блюде, чашечки).</p> <p>Итоговая беседа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассмотреть детские рисунки, выслушать объяснения ребят о своём рисунке.- Сделать вывод о значимости семейных традиций и чувстве единения в семье.
--	--

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Идем в гости к бабушке и дедушке» 5. «Строители дачи» Цель: Развитие навыков сотрудничества, воображения и мелкой моторики в процессе совместного «строительства». Задачи: Образовательные: Формировать умение создавать простые постройки по образцу и договорённости. Развивающие: Развивать пространственное мышление, координацию движений, умение действовать сообща. Воспитательные: Воспитывать желание помогать старшим, чувство гордости за результат общего труда. Ход игры: 1. Подготовительный этап: «Получаем письмо» (2-3 минуты) Воспитатель собирает детей и эмоционально объявляет: «Ребята, нам пришло сообщение от Бабушки и Дедушки! Они пишут: "Дорогие внучата, помогите нам, пожалуйста! На нашей даче сломался забор, и нет дорожки к саду. Можете ли вы стать нашими главными строителями и помочь нам?" Конечно, поможем! Вы готовы стать строителями?» Создание игровой среды: «Стройплощадка»: Пространство на ковре. «Стройматериалы»: Крупные кубики (деревянные или пластиковые), конструктор типа «Лего Дупло», мягкие модули. «Инструменты»: Игрушечные молоточки, тачки, ведёрки. «Чертежи»: Простые схемы-подсказки (рисунок забора из кубиков, рисунок дорожки из кирпичиков). Атрибуты: Детские строительные каски (можно из бумаги), жилеты. 2. Основная часть: «Работа на стройплощадке» (8-9 минут) Воспитатель (в роли Главного прораба): «Надеваем наши строительные каски! Теперь мы — команда строителей! У нас есть важные задачи». Задача 1: «Строим крепкий забор» (3-4 минуты) Воспитатель: «Бабушка боится, что зайцы в огород заберутся. Построим забор? Смотрите, как (показывает простой образец: ставит кубики друг за другом в линию). Давайте вместе сделаем длинный-длинный забор!» Действия детей: Дети вместе выстраивают линию из кубиков. Воспитатель помогает, хвалит: «Какой высокий забор! Молодцы, Кирилл поставил кубик ровно! А Маша добавила ещё один!» Задача 2: «Прокладываем дорожку» (3-4 минуты) Воспитатель: «А теперь сделаем красивую дорожку от дома до сада, чтобы бабушка не промочила ножки. Будем строить её из кирпичиков (элементы конструктора). Кто будет мне помогать?» Действия детей: Дети выкладывают «кирпичики» или плитки от конструктора, создавая извилистую дорожку. Воспитатель комментирует: «Вот какая ровная дорожка получается! По ней так приятно будет ходить!» Задача 3: «Строим домик для собачки» (2-3 минуты) Воспитатель: «Ой, а где же будет жить наша собачка Жучка? Давайте быстро построим для неё будку!» Действия детей: Дети сообща строят из крупных кубиков или модулей простой домик-коробку. Воспитатель помогает организовать стены и крышу.</p>
--	---	--

		<p>3. Завершение: «Сдаём работу» (2-3 минуты)</p> <p>Воспитатель (перевоплощается в Бабушку, надевая платок):</p> <p>«Ой, что это у вас тут такое красивое выросло? Бабушка пришла на дачу! (Подходит к постройкам). Какой крепкий забор! Теперь зайцы нам не страшны! А какая ровная дорожка, спасибо, мне теперь удобно ходить! И у Жучки свой домик! Какие вы у меня умницы и помощники!»</p> <p>Воспитатель (выходя из роли, обращается к детям):</p> <p>«Ребята, вы сегодня были настоящей дружной командой! Благодаря вам у бабушки и дедушки теперь самая красивая и ухоженная дача! Вы все такие трудолюбивые! Давайте похлопаем себе за отличную работу!»</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>«Как у наших у ворот». Русская народная.</p> <p>Цель: развитие музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и интереса детей младшего дошкольного возраста к русской народной музыке.</p> <p>Описание. Занятие начинается с приветствия и небольшого разговора о русских народных песнях и традициях. Затем воспитатель исполняет песню «Как у наших у ворот» вместе с музыкальным сопровождением, используя инструменты, характерные для народного творчества (например, балалайку).</p> <p>Во время слушания дети приглашаются активно двигаться в такт мелодии, имитируя движения персонажей песни («топаем ножками», «хлопаем в ладоши»). Воспитатель помогает детям освоить простейшие танцевальные элементы, поощряя проявление самостоятельности и фантазии.</p> <p>Заканчивается занятие повторением знакомых движений и песней, создавая позитивное настроение и укрепляя интерес малышей к музыкальной культуре своей родины</p>

Декабрь. 1 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
--------------------	---------------------	----------------

Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Собираемся в гости» 1: «Машина едет в гости» Цель: Развитие умения совместно планировать деятельность, договариваться и соблюдать очередность действий в рамках игрового сюжета. Задачи:</p> <p>Образовательные: Закреплять знания о правилах дорожного движения (роль водителя, пешеходный переход, светофор), о последовательности событий (сборы -> поездка -> прибытие). Развивающие: Развивать координацию движений, пространственную ориентацию, диалогическую речь, воображение. Воспитательные: Воспитывать умение договариваться, распределять роли, действовать сообща, проявлять заботу о членах «семьи».</p> <p>Ход игры: Подготовительный этап (3-4 минуты) Воспитатель собирает детей и создаёт игровую ситуацию: «Ребята, сегодня прекрасный день, и наша дружная семья (это мы с вами!) решила отправиться в гости к бабушке и дедушке! Они ждут нас к чаю с вкусными пирогами. Но чтобы доехать до них, нам понадобится машина и дружная команда!»</p> <p>Распределение ролей: Водитель (1 ребенок) – управляет автомобилем, объявляет остановки, следит за «дорогой». Пассажиры-члены семьи (остальные дети) – могут быть «мамой», «папой», «братом», «сестрой», «бабушкой» (которая едет с нами) и т.д. Воспитатель – Регулировщик / Диспетчер / Ведущий, который мягко направляет игру, создаёт на пути «ситуации».</p> <p>Создание игровой среды: «Машина»: Строится из стульев, поставленных в два ряда (передние сиденья для водителя и, например, «папы», задние – для остальных). Можно использовать большой картонный руль или обруч. «Рюкзак с подарками»: Корзинка или сумка, которую «семья» берёт с собой (туда можно положить воображаемые или настоящие фрукты, детский рисунок). Атрибуты: Игрушечный руль, бинокль (для водителя), сумки, «детское» кресло для куклы, карта или схема маршрута (простой рисунок).</p> <p>Основной этап (10-11 минут) 1. Эпизод «Сборы и планирование маршрута» (3 минуты) Воспитатель: «Давайте сначала решим, что мы возьмём с собой в гости? (Дети предлагают: сок, торт, цветы). Отлично, складываем всё в нашу корзинку». Воспитатель (обращаясь к «водителю»): «Саша, ты наш водитель. Давай посмотрим на карту (показывает простой рисунок). Сначала мы поедем по главной дороге, потом повернем на лесную, а там уже и дом бабушки. Запомнил маршрут?» Все занимают свои места в «машине». Водитель напоминает: «Все сели? Пристегните ремни! Поехали!»</p>
-------------	--------------------------------------	--

2. Эпизод «Поездка» (5-6 минут)

Воспитатель создаёт события по ходу движения, комментируя их:

Старт: «Машина плавно тронулась с места. Мы едем по городу».

Ситуация 1 – «Светофор»: Воспитатель поднимает красный круг (или просто говорит). «Водитель, внимание, красный свет! Надо остановиться». Все ждут, пока «светофор» не станет зелёным.

Ситуация 2 – «Пешеходный переход»: Воспитатель: «Смотрите, у переходов стоит «зебра»! Пропустите пешеходов (несколько детей или кукол могут изобразить пешеходов)».

Ситуация 3 – «Кочка на дороге»: Воспитатель: «Осторожно, впереди яма! Водитель, объезжаем». Дети дружно наклоняются в сторону.

Общение в машине: Воспитатель стимулирует диалог: «Мама, посмотри, какое красивое поле за окном!», «Дети, не ссорьтесь на заднем сиденье», «Давайте споём нашу любимую песню!» (Дети могут спеть короткую песню).

Остановка «Заправка»: Водитель объявляет: «Бензин на исходе, надо заправиться!» Машина «заезжает» на заправку, все ждут, пока водитель «зальёт бензин».

3. Эпизод «Прибытие» (2-3 минуты)

Водитель: «Внимание, мы уже на лесной дороге! Осталось совсем немного. Вот и дом бабушки! Приехали!»

Дети «выходят» из машины. Воспитатель (теперь в роли дедушки, надев кепку) встречает их: «Наконец-то вы доехали! Мы уже заждались! Проходите в дом!»

«Семья» заходит в «дом» (условное место в группе), вручает подарки, все «садутся пить чай».

Заключительный этап (1-2 минуты)

Воспитатель (выходя из роли): «Вот мы и в гостях! Ребята, какая же вы дружная семья получилась! Водитель уверенно вел машину, пассажиры помогали ему и веселились в дороге. Вы вместе преодолели все трудности и благополучно доехали до цели! Молодцы! Давайте похлопаем нашему дружному экипажу!»

Рефлексия (очень краткая):

«Что вам больше всего понравилось в нашей поездке?»

«А было ли что-то сложное?»

Эта игра отлично развивает последовательность, командный дух и даёт простор для фантазии.

	Беседа	<p>«Мамина мама, моя бабушка».</p> <p>Цель: Формирование представления детей о семейных связях, роли бабушки в семье, воспитание уважения и любви к старшим поколениям.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кто такая бабушка?<ul style="list-style-type: none">- У кого из вас есть бабушка?- Как зовут твою бабушку?2. Что бабушка любит делать?<ul style="list-style-type: none">- Чем твоя бабушка занимается дома?- Что вкусного готовит твоя бабушка?3. Какие истории рассказывает бабушка?<ul style="list-style-type: none">- Бабушка часто рассказывает вам сказки?- Какие интересные истории вы слышали от бабушки?4. Помощь бабушке:<ul style="list-style-type: none">- Ты помогаешь своей бабушке?- Почему важно помогать взрослым?5. Любовь и забота:<ul style="list-style-type: none">- Часто ли бабушка тебя хвалит?- За что бабушка тебя благодарит?6. Семейные праздники:<ul style="list-style-type: none">- Есть ли у вашей семьи особые семейные праздники?- Кто приходит в гости к бабушке на праздник?
--	--------	--

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Собираемся в гости» 2: «Мы идём в гости. Пешая прогулка.» Цель: Формирование первичных навыков культурного поведения в гостях и освоение основ этикета. Задачи:</p> <p>Образовательные: Закреплять знания о нормах поведения в гостях (вежливые слова, правила приёма пищи, дарение подарков). Развивающие: Развивать диалогическую речь, умение адекватно реагировать на просьбы и вопросы хозяев, действовать по правилам. Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, гостеприимство, внимательное отношение к окружающим.</p> <p>Ход игры: Подготовительный этап (3-4 минуты) Воспитатель создаёт мотивацию: «Ребята, сегодня мы все идем в гости к нашей любимой кукле Кате! Она будет хозяйкой. А мы с вами будем одной дружной семьёй, которая идёт к ней в гости. Давайте приготовимся к этому визиту, ведь в гостях нужно вести себя правильно и вежливо!»</p> <p>Распределение ролей: Члены семьи: Дети распределяют роли (мама, папа, дети, бабушка). Воспитатель может взять на себя роль одного из родителей, чтобы направлять беседу. Хозяин/Хозяйка: Эту роль может исполнять либо второй воспитатель, либо заранее подготовленный ребёнок, либо большая кукла, «озвученная» взрослым.</p> <p>Создание игровой среды: «Наш дом»: Уголок группы, где дети будут «собираться». «Дом хозяйки»: Другой уголок группы, где накрыт стол, стоят стулья. Реквизит: Сумка или корзина для подарка, красивая одежда (панамы, шарфики, банты), материалы для изготовления простого подарка (бумага и фломастеры для рисунка, цветок в вазоне), игрушечные угощения.</p> <p>Основной этап (9-10 минут) 1. Эпизод «Сборы и подготовка» (3-4 минуты) Воспитатель (в роли Мамы/Папы): «Итак, семья, мы идём в гости! Давайте приведём себя в порядок». «Надеваем нарядную одежду»: Дети имитируют, что поправляют одежду, надевают что-то красивое. «Готовим подарок»: «Что мы подарим Кате? Давайте нарисуем для неё красивый рисунок!» Дети вместе рисуют один общий рисунок или быстро делают его индивидуально. «Правильно, в гости всегда нужно приходить с небольшим подарком или угощением». «Повторяем правила»: Взрослый в роли ненавязчиво напоминает: «В гостях что мы говорим, когда заходим? ("Здравствуйте!") А что делаем, когда уходим? ("До свидания! Спасибо за приём!")».</p> <p>2. Эпизод «Пешая прогулка и приход в гости» (2-3 минуты) Вся «семья» отправляется в путь. Взрослый комментирует: «Идём аккуратно, по тротуару. Вот мы уже и подошли к дому Кати». Встреча с Хозяйкой. Хозяйка (взрослый или ребёнок) открывает «дверь».</p>
---------	--------------------------------------	---

Кульминационный момент этикета: Дети-гости хором говорят: «Здравствуйте, Катя!». «Мама» от лица семьи вручает подарок: «Это вам от нас!». Хозяйка принимает подарок и благодарит: «Ой, какая красота! Спасибо большое! Проходите, пожалуйста, в дом!»

3. Эпизод «В гостях» (4-5 минут)

Хозяйка создаёт ситуации для проявления вежливости и вовлекает гостей в деятельность:

Ситуация 1 – «Комплимент»: Хозяйка: «Вам нравится у меня дома?». Взрослый-родитель побуждает детей сделать комплимент: «Скажите, какой у Кати красивый и уютный дом». (Дети повторяют).

Ситуация 2 – «Вопросы к детям»: Хозяйка обращается к детям-гостям: «А во что вы любите играть? Какая ваша любимая сказка?». Взрослый помогает детям не стесняться и отвечать полными предложениями.

Ситуация 3 – «Совместная игра»: Хозяйка предлагает: «Давайте все вместе поиграем в "Съедобное-несъедобное" / или соберём пазл!». Краткая игра для объединения компании.

Ситуация 4 – «Праздничный ужин»: «Прошу всех к столу!». Гости садятся за стол. Закрепляются правила поведения за столом: «Спасибо», «Передайте, пожалуйста, печенью», «Будьте осторожны, чай горячий».

Заключительная часть (2-3 минуты)

Воспитатель (Хозяйка): «Мне было так приятно, что вы ко мне пришли! Вы такие воспитанные и вежливые гости!»

Воспитатель (взрослый-родитель): «Спасибо вам, Катя, за тёплый приём! Но нам уже пора по домам. Что мы говорим?»

Дети: «До свидания! Спасибо за всё!»

Воспитатель (выходя из роли, обобщает): «Ребята, вы были просто замечательными гостями! Вы помнили все вежливые слова, приготовили подарок, хорошо себя вели за столом и играли. Ходить в гости – это так здорово, когда все такие воспитанные! Молодцы!»

Чтение художественной литературы	<p>Ирина Затрайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».</p> <p>Цель: Развитие нравственных качеств у дошкольников посредством художественного текста, формирование доброго отношения друг к другу, умения сопереживать и сочувствовать персонажам.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему рассказ называется именно так?<ul style="list-style-type: none">- Почему автора решила назвать героев такими именами – Пряник и Вареник?- Подходят ли имена героям, почему?2. Расскажите немного о главных героях:<ul style="list-style-type: none">- Какой характер у Пряника?- А какой характер у Вареника?3. Обсудим поступки героев:<ul style="list-style-type: none">- Когда герои поступили хорошо, а когда плохо?- Помогали ли они друг другу? Приведите пример.4. Как мы можем поддержать друга?<ul style="list-style-type: none">- Что сделал бы каждый из вас, если ваш друг расстроился?- Всегда ли друзья бывают правы?5. Какой урок вынесете из рассказов?<ul style="list-style-type: none">- Чему научились благодаря рассказам про Пряника и Вареника?- Запомнили ли какую-нибудь мудрую фразу из историй? <p>Эти вопросы позволят вовлечь детей в обсуждение, стимулируют речь, мышление и эмпатию, формируя добрые качества характера.</p>
----------------------------------	--

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Собираемся в гости»</p> <p>3. «Рассказываем семейную историю»</p> <p>Цель: Понять и запомнить простую историю, рассказать её друг другу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться слушать и пересказывать. Запомнить 2-3 ключевых момента. Использовать вежливые слова. <p>Ход игры (12-15 минут)</p> <p>1. Подготовка (3-4 минуты)</p> <p>Воспитатель: «Ребята, давайте сегодня все будем одной семьёй — братиками и сестричками. А я буду вашей бабушкой. Мы идём в гости к нашему другу Мишке! И возьмём ему в подарок не только конфету, но и одну семейную историю!»</p> <p>Что готовим:</p> <ul style="list-style-type: none"> Семейная фотография: Большая картинка с пирогом или собачкой. Подарок для Мишки: Коробка, которую мы «нарядно» завяжем ленточкой. Игрушка Мишка, который будет ждать в другом углу группы. <p>2. Основная часть (7-8 минут)</p> <p>Эпизод 1: Рассказ бабушки (3-4 минуты)</p> <p>Воспитатель (надевает платочек, говорит ласково):</p> <p>«Собирайтесь ко мне, мои внучата! Хочу я вам одну историю рассказать. Смотрите на эту картинку. Это наша семья и большой яблочный пирог!</p> <p>Как было: Однажды мы с бабушкой испекли такой большой пирог, что он не помещался на столе!</p> <p>Что случилось: Мы его несли-несли, а он был такой ароматный... и мы все вместе его съели за большим столом! Вкусный был пирог!»</p> <p>(ИЛИ вариант с собачкой):</p> <p>«Смотрите на эту картинку. Это наш пёс Шарик!</p> <p>Как было: Однажды папа нашёл его на улице, он был маленький и мокрый.</p> <p>Что случилось: Мы его обсушили, накормили, и он стал нашим лучшим другом!»</p> <p>Важно: История должна быть очень короткой, с 2-3 действиями.</p> <p>Воспитатель: «Давайте повторим! Кто нашёл собачку? (Папа!). А какой пирог испекла бабушка? (Яблочный! Большой!) Молодцы, всё запомнили!»</p> <p>Эпизод 2: Идём в гости и рассказываем историю (4-5 минуты)</p> <p>Воспитатель: «А теперь пошли к Мишке в гости!»</p> <p>Дети «идут» (идут за воспитателем) к стульчику, где сидит игрушечный мишка.</p> <p>Воспитатель (голосом Мишки): «Здравствуйте! Как я рад вас видеть!»</p> <p>Дети (хором, с помощью воспитателя): «Здравствуй, Мишка!»</p> <p>Воспитатель (от лица детей): «Мишка, мы тебе пирог (или конфету) принесли и историю нашу семейную!»</p>
-------	--------------------------------------	---

		<p>Воспитатель (обращается к детям): «А теперь, давайте вместе Мишке расскажем про наш пирог (или про Шарика)! Сначала папа нашёл... (воспитатель делает паузу, дети подсказывают) ... собачку! Потом мы его... (дети: "накормили!"). И он стал нашим... (дети: "другом!")».</p> <p>Мишка «радуется», «хлопает в ладоши».</p> <p>3. Завершение (2-3 минуты)</p> <p>Воспитатель (выходит из роли, хвалит детей): «Ребята, вы сегодня были такие молодцы! Вы запомнили нашу общую историю и рассказали её Мишке. У вас всё получилось! А теперь давайте, как настоящая семья, вместе станцуем весёлый танец!»</p> <p>Включается короткая, весёлая песенка, и все вместе танцуют.</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование: «Путешествие семьи: семейная поездка на машине или самолёте»</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей, воображения и мелкой моторики у детей 4-5 лет путем рисования сюжета путешествия семьи на автомобиле или самолете.</p> <p>Описание. Педагог показывает детям картинки автомобилей и самолётов, проводит беседу о путешествиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куда ездили ваши родители отдыхать? - Любите ли вы кататься на машинах или самолетах? - Что чувствуешь, сидя в салоне автомобиля или самолета? - Представьте себе путешествие всей семьей! <p>Дети получают лист бумаги и начинают рисовать свою семью в поездке. Педагог напоминает, что рисунок должен отражать сюжет путешествия: семья едет в автомобиле или сидит в самолете. Можно нарисовать пейзаж вокруг машины или иллюминатор самолёта.</p> <p>Готовое творчество вывешивается на стенде. Дети рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где отдыхала ваша семья? - Вам понравилось ваше путешествие? - Хотели бы ещё отправиться в такое же путешествие?

<p>Четверг</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Собираемся в гости» 4: «История путешествия» Цель: Развитие связной речи, воображения и уверенности в себе через создание и презентацию простых историй о воображаемом путешествии. Задачи: Образовательные: Формировать умение составлять короткий рассказ из 2-3 предложений по опорным картинкам или вопросам. Развивающие: Развивать фантазию, память, умение выступать перед небольшой группой сверстников. Воспитательные: Воспитывать умение слушать других, радоваться успехам товарищей, работать вместе. Ход игры: 1. Подготовительный этап: «Задумываем путешествие» (4-5 минут) Воспитатель создает интригующую атмосферу: «Ребята, сегодня наша дружная семья отправляется в настоящее кругосветное путешествие! Мы поедem в гости к друзьям в другую страну. Давайте решим, на чём мы поедem и что возьмём с собой!» Создание игровой среды: «Транспорт»: Стулья, поставленные в ряд («поезд»), или обручи на полу («самолёт»). «Чемодан»: Большая коробка или сумка. «Карта мира»: Большая красочная карта или просто красивый рисунок с изображением моря, гор, леса. Опорные картинки: Простые и понятные изображения (солнце, море, горы, пальма, снег, достопримечательности). 2. Основная часть: «Наше приключение» (8-9 минут) Эпизод 1: Собираем чемодан (3-4 минуты) Воспитатель: «Что нам нужно взять в путешествие? Давайте соберём чемодан!» Дети по очереди подходят к «чемодану» и «кладут» туда воображаемые вещи, объясняя свой выбор. Воспитатель задаёт наводящие вопросы: «Саша, что ты кладёшь? (Шорты!). А для чего нам шорты? (Потому что там жарко!)». Примеры детских ответов: «Я кладу крем от солнца, чтобы не обгореть», «Я беру бинокль, чтобы всё рассмотреть». Эпизод 2: Рассказываем истории (5-6 минут) Воспитатель: «Вот мы и приехали! (Дети «выходят» из транспорта). Давайте сядем в кружок и каждый расскажет, что ему больше всего понравилось в нашем путешествии! Я буду вам помогать». Воспитатель начинает, показывая пример: «Мне больше всего понравилось плавать в тёплом море! Вода была голубая-голубая!». Затем он по очереди обращается к каждому ребёнку, помогая ему построить историю с помощью вопросов-подсказок: «А тебе, Маша, что понравилось? Ты что видела? (Показываем картинку с горой). Ах, ты видела высокую гору! А что ты на ней делала? (Забралась наверх!). Молодец! Давайте все вместе скажем: "Маша забралась на высокую гору!"».</p>
----------------	---	--

		<p>Важно: Не требовать развёрнутого рассказа. Достаточно 1-2 простых предложений. Если ребёнок стесняется, он может сказать одно слово («Море!»), а группа хором может повторить: «Саша видел море!».</p> <p>3. Завершение: «Возвращение домой» (2-3 минуты)</p> <p>Воспитатель: «Как же здорово мы путешествовали! Но пора возвращаться домой. Занимайте места в нашем самолёте (или поезде), полетели!»</p> <p>После «прилёта»:</p> <p>Воспитатель (выходя из роли): «Ребята, вы сегодня были настоящими путешественниками и прекрасными рассказчиками! Вы так здорово придумывали, что вам понравилось! Вы все такие смелые и фантазёры! Давайте похлопаем друг другу за наши весёлые истории!»</p> <p>Общие аплодисменты становятся ярким финалом, укрепляющим уверенность детей в своих силах.</p>
Рассматривание иллюстраций и репродукций		<p>Сергей Васильевич Иванов «Семья».</p> <p>Цель: знакомство детей с художественным образом традиционной русской семьи, обогащение представлений о семейных ценностях, развитие наблюдательности и эстетического вкуса.</p> <p>Вопросы для беседы с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изображено на картине? <ul style="list-style-type: none"> - Сколько человек изображено на картине? - Во что одеты персонажи? 2. Рассмотрите каждого персонажа отдельно: <ul style="list-style-type: none"> - Как выглядит отец семейства? - Что интересного вы заметили в образе матери? - Одета ли девушка впереди иначе остальных? 3. Опишите обстановку вокруг: <ul style="list-style-type: none"> - Какой сезон изображён на картине? - Похоже ли это место на наше село? 4. Поразмышляем над смыслом картины: <ul style="list-style-type: none"> - Зачем художник показал всю семью сразу? - Важны ли для художника порядок и последовательность в движении? 5. Представьте себя частью этой семьи: <ul style="list-style-type: none"> - Хотелось бы вам стать членом этой семьи? - Чем эта картина понравилась больше всего? <p>Таким образом, задавая вопросы, педагоги развивают у детей умение наблюдать, анализировать и размышлять о значении художественных образов, способствуя формированию бережного отношения к традиционным русским культурным ценностям.</p>

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Собираемся в гости» «Организация вечеринки» Цель: Развитие организаторских навыков, умения работать в команде и обращать внимание на детали при подготовке праздника. Задачи:</p> <p>Образовательные: Учить детей последовательности действий при подготовке к приёму гостей, умению делать простой выбор. Развивающие: Развивать творческое мышление, мелкую моторику, умение договариваться и распределять простые задачи. Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности, гостеприимства и радости от совместной подготовки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. Подготовительный этап: «Получаем задание» (3-4 минуты) Воспитатель собирает детей и создаёт игровую ситуацию: «Ребята, сегодня к нам в гости придут наши любимые игрушки — Мишка, Зайка и Кукла Катя! Мы для них устроим самую настоящую вечеринку! Но чтобы всё прошло замечательно, нам нужны главные организаторы. И это — вы! Давайте вместе всё подготовим?»</p> <p>Создание игровой среды:</p> <p>«Центр подготовки»: Стол, на котором разложены все материалы. Материалы: Цветная бумага и фломастеры для приглашений, воздушные шары, готовые бумажные гирлянды, детская посуда, 2-3 варианта игрушечных угощений (например, пластилиновый торт, фрукты из киндер-сюрпризов), корзинка с CD-дисками или игрушечный проигрыватель.</p> <p>2. Основная часть: «Работа команды организаторов» (9-10 минут) Воспитатель (в роли старшего помощника): «Итак, команда организаторов, у нас есть план! Нам нужно сделать три важных дела».</p> <p>Задача 1: «Рисуем приглашения» (3 минуты) Воспитатель: «Сначала пригласим гостей! Каждый нарисует на бумажке самую красивую картинку — это будет наше приглашение. Что нарисовать? (Солнышко, шарик, торт). Молодцы!» Дети быстро рисуют. Воспитатель комментирует: «Какое яркое приглашение! Мишка точно обрадуется!»</p> <p>Задача 2: «Украшаем комнату» (3 минуты) Воспитатель: «Теперь сделаем нашу комнату нарядной! Кто будет развешивать гирлянды? (Даёт одному ребёнку). Кто поможет надуть и развесить шарики? (Помогает другому). А кто красиво расставит тарелки на столе?» Дети выполняют действия. Воспитатель помогает и хвалит: «Какой уютный уголок получился! Теперь здесь будет весело!»</p> <p>Задача 3: «Планируем праздник» (3-4 минуты) Выбор музыки: «Какую музыку включим? Весёлую, чтобы танцевать, или спокойную, чтобы слушать?» (Воспитатель включает отрывки двух разных мелодий, дети делают выбор).</p>
---------	--------------------------------------	--

		<p>Выбор угощения: «Что подадим гостям? Большой торт или сладкие яблочки?» (Дети голосуют или приходят к согласию).</p> <p>Выбор развлечений: «А во что мы будем играть с гостями? Может, в хоровод? Или в игру "Найди Мишке его ухо"?» (Предлагает 1-2 простых варианта, дети выбирают).</p> <p>3. Завершение: «Встреча гостей и праздник» (2-3 минуты)</p> <p>Воспитатель: «Всё готово! Гости уже идут!»</p> <p>Дети встречают кукол-гостей, вручают им свои нарисованные приглашения.</p> <p>Включается выбранная музыка, воспитатель от имени гостей хвалит организаторов: «Ой, как тут красиво! Кто же это так всё украсил? Спасибо вам!»</p> <p>Кульминация: Все вместе водят хоровод или исполняют танец под выбранную песню.</p> <p>Воспитатель (выходя из роли, подводит итог):</p> <p>«Ребята, вы просто молодцы! Благодаря вам мы устроили самый настоящий праздник! Вы были отличными организаторами: нарисовали приглашения, украсили комнату и всё правильно придумали. Теперь вы знаете, как сделать своим друзьям сюрприз!»</p>
	<p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>«Новая кукла» П. И. Чайковский</p> <p>Цель: Формирование чувства ритма, выразительности и эмоционального отклика у детей старшего дошкольного возраста средствами классической музыки.</p> <p>Описание. Воспитатель знакомит детей с композитором Петром Ильичом Чайковским и объясняет значение названия пьесы «Новая кукла».</p> <p>Далее звучит произведение «Новая кукла» из цикла «Детский альбом».</p> <p>Вопросы для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилась ли музыка? Почему? - Что почувствовали, когда слышали музыку? - Подходит ли название к настроению произведения? - Если представить танец кукол, каким бы он был? <p>Предложить детям послушать пьесу повторно и попробовать выразить эмоции движениями тела, танцем или мимикой.</p> <p>Подведение итогов занятия, выражение благодарности детям за активное участие.</p> <p>Такое занятие способствует развитию творческого потенциала, эмоциональной отзывчивости и любви к классическому искусству.</p>

Декабрь. 1 неделя.

<p>День недели</p>	<p>Тема занятия</p>	<p>5-6 лет</p>
---------------------------	----------------------------	-----------------------

Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Выбор подарка» 1: Магазин игрушек Цель: Формирование умения делать осознанный выбор, аргументировать его и учитывать интересы другого человека. Задачи:</p> <p>Образовательные: Закреплять знания о профессии продавца, о функциях денег; учить вести диалог в рамках заданной ситуации. Развивающие: Развивать социальный интеллект (умение учитывать желания другого), связную речь, логическое мышление (сравнение, выбор), навыки счета в пределах 10. Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, умение делать приятное другим, культуру общения.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. Подготовительный этап (5-7 минут) Воспитатель создает мотивацию: «Ребята, представьте, что у вашего лучшего друга (или подруги) скоро день рождения. Вы хотите сделать ему сюрприз и подарить самую лучшую игрушку. Но какую? Давайте сегодня откроем наш волшебный «Магазин Дружбы», где вы сможете побыть и продавцами, которые всё знают об игрушках, и покупателями, которые ищут идеальный подарок».</p> <p>Распределение ролей и создание игровой среды: Роли:</p> <p>Продавцы-консультанты (2-3 ребенка): Их задача — знать ассортимент, описывать игрушки, помогать с выбором. Покупатели (остальные дети): Их задача — объяснить, кому и по какому поводу они выбирают подарок, и сделать выбор в рамках «бюджета». Воспитатель — Директор магазина, который помогает организовать процесс и разрешает спорные ситуации.</p> <p>Оборудование и материалы: «Витрина»: Стеллаж или стол, на котором разложены разнообразные игрушки: машинки, куклы, конструкторы, мягкие игрушки, настольные игры, мячи и т.д. «Касса»: Стол с «деньгами» (фишки, картонные монеты), можно использовать игрушечную кассу или калькулятор. «Ценники»: Карточки с цифрами (от 1 до 5-7, чтобы соответствовать возможностям счета детей). «Кошельки» покупателей: Конверты с одинаковым набором «денег» (например, у каждого по 5-7 монет). Атрибуты: Бейджи для продавцов, сумки для покупателей.</p> <p>2. Основная часть (12-15 минут) Воспитатель (в роли Директора): «Дорогие сотрудники и уважаемые покупатели, наш магазин открывается! Продавцы, займите свои места. Покупатели, подойдите к витрине. Желаю вам приятных покупок!» Этап 1: Консультация и выбор Покупатель подходит к «витрине» и обращается к продавцу.</p>
-------------	--------------------------------------	--

Культурный диалог: «Здравствуйте! Помогите мне, пожалуйста, выбрать подарок для моего друга Саши. Он очень любит машинки и конструкторы».

Работа продавца: Продавец показывает подходящие товары, описывает их: «Вот эта машинка — гоночная, она очень быстрая. А этот конструктор можно собрать в большой гараж. Какой подарок, по-вашему, понравится вашему другу больше?»

Учет бюджета: Когда покупатель делает предварительный выбор, продавец обращает его внимание на цену: «Этот набор стоит 4 монеты, а у вас есть 5. У вас хватит денег, и еще останется!»

Этап 2: Совершение покупки

Покупатель идет в «каассу», где второй продавец-кассир принимает деньги, называет сумму и дает сдачу.

Диалог на кассе: «С вас 4 монеты. Ваша сдача — 1 монета. Спасибо за покупку!»

Покупатель кладет подарок в сумку.

Смена ролей:

Через 7-8 минут воспитатель объявляет: «Наш магазин закрывается на небольшой технический перерыв, и наши продавцы теперь сами могут стать покупателями!» Дети меняются ролями.

Роль воспитателя: Наблюдает за игрой, мягко направляет, если диалог зашел в тупик, подсказывает фразы («А спроси у продавца, из чего сделана эта кукла?», «Не забудьте поблагодарить друг друга»).

3. Завершающая часть (3-4 минуты)

Воспитатель (собирает детей вокруг себя):

«Наш рабочий день в «Магазине Дружбы» подошел к концу. Давайте посмотрим, какие замечательные подарки вы выбрали».

Рефлексия и обсуждение:

Воспитатель по очереди обращается к нескольким «покупателям»: «Расскажи, какой подарок ты выбрал и почему ты решил, что он понравится твоему другу?»

Спрашивает у «продавцов»: «Трудно ли было помогать покупателям? Какая была самая интересная просьба?»

Обсуждаются сложные ситуации: «Кто столкнулся с тем, что понравившаяся игрушка стоила слишком дорого? Что вы сделали? (Нашли другую, похожую)».

Итог:

«Вы сегодня были просто молодцы! Вы не просто покупали и продавали, вы думали о желаниях своих друзей, учились считать деньги, вежливо общаться и делать осознанный выбор. Теперь вы точно знаете, как выбрать самый лучший и душевный подарок! Давайте похлопаем друг другу!»

Беседа	<p>«Бабушка и дедушка — особые люди»</p> <p>Цель: Формирование уважительного отношения к пожилым людям, осознание особой роли бабушек и дедушек в жизни ребенка, развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса.</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кто такие бабушка и дедушка?<ul style="list-style-type: none">- Все ли ребята знают своих бабушек и дедушек?- Расскажите, как зовут ваших бабушку и дедушку.2. Что особенного в отношениях с ними?<ul style="list-style-type: none">- Чем бабушка отличается от мамы?- Почему дедушки любят рассказывать нам истории?3. Чем занимаются бабушки и дедушки?<ul style="list-style-type: none">- Что чаще всего делают бабушки с внуками?- Дедушки любят гулять или играть с вами?4. Совместные дела:<ul style="list-style-type: none">- Вы любите проводить время с бабушкой и дедушкой?- Назовите самое любимое занятие с бабушкой/дедушкой.5. Память и уважение:<ul style="list-style-type: none">- Знают ли ребята пословицы или поговорки о бабушках и дедушках?- Важно ли помнить о своих родных людях? <p>Такая форма беседы позволяет воспитанникам задуматься о роли старших поколений в своей жизни, учит уважительно относиться к другим членам семьи и формирует положительный опыт взаимодействия с близкими людьми.</p>
--------	--

<p>Вторник</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Выбор подарка» 2: Мастерская рукоделия Цель: Развитие творческих способностей, фантазии и мелкой моторики через создание уникальных подарков для близких. Задачи: Образовательные: Формировать умение планировать свою работу (создание эскиза), выбирать материалы для реализации замысла. Развивающие: Развивать воображение, креативное мышление, конструктивные навыки и связную речь (описание своего подарка). Воспитательные: Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание и умение дарить радость, вкладывая в подарок частичку своего труда и души. Ход игры: 1. Подготовительный этап: «Открываем Волшебную Мастерскую» (5-7 минут) Воспитатель создает вдохновляющую атмосферу: «Ребята, сегодня мы с вами превратимся в настоящих Мастеров-волшебников! Самые лучшие и дорогие подарки — это те, что сделаны своими руками, потому что в них живёт наша любовь и тепло. Давайте откроем нашу «Волшебную Мастерскую», где каждый из вас сможет создать уникальный подарок для того, кого он очень любит: для мамы, папы, друга или бабушки). Создание игровой среды (организация «творческих зон»): Зона «Картинная галерея»: Столы с материалами для рисования и аппликации (цветная бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры, краски, кисточки, блестки, ленточки, заранее заготовленные детали для аппликаций). Зона «Сундук сокровищ»: Стол с природными материалами (шишки, желуди, камешки, ракушки), пряжей, пуговицами, тканевыми лоскутами для создания объёмных поделок. Зона «Юный конструктор»: Стол с конструктором (LEGO, деревянными блоками) для создания небольших, но значимых моделей (машинка, домик, корабль). «Примерочная идей»: Мольберт или доска, где вывешены фотографии или простые схемы возможных поделок (открытка-сердце, кораблик из шишки, бумажный цветок, ракета из конструктора). Атрибуты: Фартуки для «мастеров», корзинки для материалов. 2. Основная часть: «Процесс творчества» (15-17 минут) Воспитатель (в роли Главного Мастера): «Дорогие мастера, наша мастерская открыта! Прежде чем начать, подумайте: Кому вы хотите сделать подарок и почему? Какой подарок его обрадует?» Этап 1: Планирование и выбор («Рождение идеи») Дети ходят по «зонам», рассматривают материалы, советуются с «Главным Мастером» и друг с другом. Воспитатель помогает сформулировать замысел: «Ты хочешь сделать подарок папе? Он любит рыбалку? Давай подумаем, что можно сделать? Может, нарисовать ему огромную золотую рыбку или смастерить из шишки и пластилина весёлого рыболова?» Дети могут сделать быстрый эскиз будущей поделки на листочке. Этап 2: Создание подарка («Воплощение чуда»)</p>
----------------	---	--

		<p>Дети расходятся по выбранным зонам и приступают к работе.</p> <p>Роль воспитателя: Не диктовать, а помогать, подсказывать технические решения, поддерживать: «Я вижу, ты очень стараешься, чтобы цветок для мамы был самым красивым!», «Как ты ловко скрепил эти детали!», «Тебе нужна помощь с бантиком?».</p> <p>Поощряется обмен идеями и взаимопомощь между детьми: «Смотри, как Катя сделала серединку цветка из бумаги, может, и тебе попробовать?»</p> <p>Этап 3: Оформление и упаковка («Волшебный финал»)</p> <p>Когда основная работа готова, воспитатель предлагает «мастерам» красиво оформить свой подарок: сделать для него подарочную коробку из картона, украсить её рисунком, завернуть в крафт-бумагу и перевязать лентой.</p> <p>Это придаёт подарку законченный вид и усиливает ощущение праздника.</p> <p>3. Завершающая часть: «Презентация подарков» (5-6 минут)</p> <p>Воспитатель: «Мастера, наше рабочее время подошло к концу. Давайте соберёмся в нашем «Выставочном зале» и каждый представит своё произведение!»</p> <p>Дети по очереди показывают свою поделку и рассказывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кому этот подарок? 2. Почему ты выбрал(а) именно такой подарок? 3. Из чего и как ты его сделал(а)? 4. Что ты хочешь пожелать тому, кому он предназначен? <p>Остальные дети выступают в роли благодарных зрителей, могут задавать вопросы или говорить комплименты.</p> <p>Воспитатель подводит итог: «Сегодня вы были не просто детьми, вы были волшебниками, дизайнерами и настоящими друзьями. Вы вложили в свои работы старание, фантазию и самое главное — любовь. Я уверена, что ваши близкие будут в восторге от таких душевных и уникальных подарков! Давайте устроим салют аплодисментов нашим талантливым мастерам!»</p> <p>Последующий этап: Готовые подарки можно забрать домой и действительно вручить близким, либо организовать в группе мини-выставку на один-два дня.</p>
Чтение художественной литературы		<p>Николай Сладков «Неслух»</p> <p>Цель: Развитие эмоционального восприятия литературного произведения, воспитание чуткости и понимания взаимоотношений родителей и детей, стимуляция внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему медвежонок решил убежать от мамы? 2. Удалось ли ему поймать добычу? Почему? 3. Как отреагировала медведица, заметив исчезновение сына? 4. Что произойдет дальше, когда мама найдет своего сыночка? 5. Научится ли медвежонок чему-то новому после приключений? 6. Полезно ли слушать советы взрослых?

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Выбор подарка» 3: Семейный магазин подарков Цель: Формирование умения выбирать подарок, ориентируясь на интересы, возраст и индивидуальные особенности другого человека. Задачи:</p> <p>Образовательные: Учить детей вести коллективное обсуждение, приходить к общему решению, аргументировать свой выбор. Развивающие: Развивать социальный интеллект (эмпатию, умение анализировать желания другого), связную речь, навыки счета и классификации товаров. Воспитательные: Воспитывать чуткость, внимательность к близким, умение радовать других.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. Подготовительный этап: «Создаём семьи и магазин» (7-8 минут) Воспитатель создаёт игровую ситуацию: «Ребята, приближаются большие праздники, и все семьи готовят друг другу подарки. Давайте и мы поделимся на маленькие дружные «семьи». А в нашем городе как раз открылся необычный «Семейный магазин», где есть подарки для всех: для пап, мам, бабушек, дедушек и детей!» Распределение ролей и создание игровой среды:</p> <p>Роли:</p> <p>Семьи (3-4 команды по 2-3 ребенка): Каждая «семья» совещается и выбирает ОДИН общий подарок для члена другой «семьи».</p> <p>Продавцы-консультанты (2-3 ребенка): Помогают ориентироваться в ассортименте. Воспитатель — Администратор магазина, помогает организовать процесс.</p> <p>Организация магазина (зонирование по интересам): Отдел «Для Мам»: Красивые баночки (косметика), шкатулки, флаконы (духи), искусственные цветы, салфетки, бусы. Отдел «Для Пап»: Игрушечные инструменты, галстуки (из бумаги или ткани), кружки, машинки, брелки. Отдел «Для Бабушек и Дедушек»: Плед (небольшой лоскут), коробочка с чаем, очки для чтения (игрушечные), журналы о садоводстве, вазочки. Отдел «Для Детей»: Игрушки, книжки, раскраски, карандаши, мячики.</p> <p>Реквизит: «Деньги» (картонные монеты разного достоинства), ценники, корзинки для покупок, сумки, бейджи для продавцов, конверты с «бюджетом» для каждой семьи.</p> <p>2. Основная часть: «Совместный выбор и покупка» (15-17 минут) Воспитатель (Администратор): «Уважаемые семьи, наш магазин открыт! У каждой семьи есть конверт с деньгами. Ваша задача — выбрать подарок для... (например, папы из семьи «Солнышко»). Обсудите вместе, что ему может понравиться!» Этап 1: «Семейный совет» (5-7 минут) «Семьи» собираются отдельно и начинают обсуждать, что подарить. Ключевые вопросы для обсуждения внутри семьи:</p>
-------	--------------------------------------	--

«Как зовут того, кому мы выбираем подарок?»
«Что он любит делать? (Маша любит рисовать, а её папа водит машину)».
«Какой подарок будет для него самым интересным и полезным?»
«Хватит ли у нас денег на этот подарок?» (Сравнивают цену и бюджет).

Воспитатель ходит между «семьями», помогает направить обсуждение: «Вы думаете подарить папе галстук, а он, может, больше любит работать с инструментами? Давайте подумаем!»

Этап 2: «Покупка в магазине» (7-8 минут)

После совета «семья» отправляется в магазин, где их встречают продавцы.

Диалог с продавцом: «Здравствуйте! Мы ищем подарок для нашего друга Миши. Он любит играть в футбол. Что вы нам посоветуете?»

Продавец показывает товары в соответствующем отделе: «У нас есть вот такой мяч или спортивная бутса (игрушечная). Мяч стоит 5 монет, а бутса — 4».

«Семья» принимает окончательное решение, расплачивается на кассе и получает свой подарок.

Смена заданий:

Чтобы все могли побывать в разных ролях, через 10 минут можно объявить: «А теперь семьи поменяются! Семья «Ромашка» будет выбирать подарок для бабушки из семьи «Одуванчик»».

3. Завершающая часть: «Праздник вручения» (5 минут)

Воспитатель: «Все подарки куплены! Давайте устроим праздничную встречу, где каждая семья вручит свой подарок и объяснит свой выбор».

Каждая «семья» по очереди выходит в центр и говорит, например: «Мы выбрали для Машиного папы набор инструментов, потому что он любит всё чинить, и мы думаем, что этот молоток ему пригодится!»

Тот, кому предназначен подарок (ребёнок, исполняющий его роль), благодарит: «Спасибо большое! Мне очень нравится мой новый молоток!»

Воспитатель подводит итог: «Сегодня вы были очень внимательными и заботливыми членами семьи. Вы не просто покупали первую попавшуюся вещь, а думали о том, что действительно обрадует другого человека. Вы учились договариваться, слушать друг друга и делать по-настоящему душевные подарки. Это огромное умение! Вы все — большие молодцы!»

Этот сценарий не только учит выбирать подарки, но и укрепляет командный дух, учит детей видеть друг в друге индивидуальность.

Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Дедушка читает сказку внукам: дедушка рассказывает интересную историю детям»</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей, формирование доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, закрепление положительных эмоций от совместного досуга.</p> <p>Организация процесса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка материалов: Листочки бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, акварель.2. Постановка задачи: Нарисуйте картину, на которой дедушка читает внукам увлекательную сказку.3. Примерный ход рисования: Сначала дети набрасывают контуры комнаты, мебели и персонажей, затем приступают к раскрашиванию деталей, стараясь передать теплые тона обстановки и лица улыбающихся участников сцены. <p>Работа оценивается по степени выражения идеи, точности передачи образа, цвету и аккуратности исполнения.</p> <p>По окончании занятия проводится выставка рисунков, где каждый ребенок может показать свою работу и объяснить выбор сюжетов и цветов.</p>
---------------------------	--

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Выбор подарка» 4: Кулинарная студия Цель: Развитие творческих способностей, мелкой моторики и социальных навыков через создание «съедобных» подарков из имитационных материалов. Задачи: Образовательные: Учить детей создавать композиции из различных материалов, знакомить с понятием «подарочная упаковка». Развивающие: Развивать воображение, тактильное восприятие, конструктивные навыки и умение работать по замыслу. Воспитательные: Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, желание делать приятное другим. Ход игры: 1. Подготовительный этап: «Открываем кондитерскую мастерскую» (5-7 минут) Воспитатель создает игровую ситуацию: «Ребята, сегодня мы с вами — волшебники-кондитеры! Мы открываем самую лучшую кондитерскую мастерскую, где все подарки не простые, а волшебные — они никогда не испортятся и будут радовать ваших друзей очень долго. Мы будем создавать их из особенного материала — солёного теста и ярких муляжей!» Создание игровой среды: «Рабочие места кондитеров»: Столы, застеленные клеенкой. «Ингредиенты для творчества»: Солёное тесто (заранее приготовленное), окрашенное в разные цвета (коричневый — для «хлеба» и «печенья», желтый — для «сыра», красный — для «колбасы» и т.д.). Муляжи фруктов и овощей (пластиковые или пенопластовые). Бусины, пуговицы, макароны разной формы для украшения. Искусственная зелень (петрушка, укроп). «Инструменты кондитера»: Скалочки (пластиковые или деревянные). Формочки для печенья. Пластиковые ножи и стеки. Шпатель, ленточки, нитки для бус. Кисточки и вода для «склеивания» деталей из теста. «Упаковка»: Маленькие картонные коробочки, бумажные формочки для кексов, прозрачная упаковочная пленка, подарочные ленточки. Атрибуты: Поварские колпаки и фартуки. 2. Основная часть: «Создаём кулинарные шедевры» (15-17 минут) Воспитатель (в роли Ведущего кондитера): «Мастерская открыта! Надеваем форму и за работу! Давайте решим, какие волшебные угощения мы будем создавать». Этап 1: Знакомство с «меню» и планирование (3 минуты)</p>
--	---	---

Воспитатель показывает варианты подарков:

«Фруктовые бусы» (нанизать муляжи фруктов и бусины на ленту).

«Праздничные канапе» (собрать на шпажку разноцветные шарики из теста, муляжи овощей).

«Пирожные и печенье» (раскатать тесто и вырезать формочками, украсить бусинами и макаронами).

«Торты-композиции» (создать многоярусные пирожные из кусочков теста разного цвета).

Этап 2: Творческий процесс (10-12 минут)

Дети выбирают, что они будут делать, и приступают к работе.

Роль воспитателя: Помогать, подсказывать технические приемы.

«Чтобы детали из теста крепко держались, смочи место склеивания кисточкой с водой и прижми».

«Чередуй бусины и фрукты, чтобы бусы получились нарядными».

«Скатай шарики разного цвета для своего канапе — получится ярко!»

Поощряется фантазия: «Какой необычный торт у тебя получается!», «Ты придумал оригинальную форму для печенья!»

Этап 3: Упаковка подарка (2-3 минуты)

Воспитатель предлагает упаковать готовые изделия: разложить «печенье» по коробочкам, перевязать «бусы» бантом, поставить «пирожные» в бумажной формочке в прозрачный пакетик.

«Теперь наши подарки выглядят совсем как настоящие и готовы к вручению!»

3. Завершающая часть: «Выставка-дегустация» (5 минут)

Воспитатель: «Дорогие кондитеры, ваши шедевры готовы! Приглашаю всех на нашу праздничную выставку!»

Каждый ребенок или группа представляет свой подарок:

1. Название («Радужные бусы для Маши», «Вкусный торт для папы»).

2. Состав («Я сделал его из желтого и красного теста, как сыр и колбаса, и добавил зелени»).

3. Кому и почему («Я дарю это бабушке, потому что она любит красивые украшения»).

Дети ходят по «выставке», рассматривают работы друг друга, делятся впечатлениями.

Воспитатель подводит итог: «Вы сегодня были настоящими творцами! Вы проявили фантазию, аккуратность и старание. Самые лучшие подарки — это те, в которые вложена душа, и вы это доказали. Ваши друзья и родные будут в восторге от таких уникальных подарков! Давайте похлопаем друг другу!»

Преимущества использования теста и муляжей:

Безопасность: Никаких рисков, связанных с аллергией или использованием настоящих продуктов.

Долговечность: Подарки можно сохранить на память или использовать в уголке ряжения.

Развитие моторики: Лепка и нанизывание прекрасно развивают мелкую моторику.

Экологичность: Отсутствие пищевых отходов.

Рассматривание иллюстраций и репродукций картин/Просмотр мультфильмов
(На выбор)

Иван Яковлевич Билибин «Василиса Прекрасная»

Цель: Развивать у детей способность воспринимать художественный образ, внимание к деталям, воображение и творческие способности через изучение классических иллюстраций.

Рассказ педагога о художнике Иване Яковлевиче Билибине и особенностях его стиля, привлекающих внимание яркими красками и декоративностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Что происходит на первой иллюстрации? Почему на ней изображены три всадника?
2. Почему глаза черепа светятся? Это опасно или полезно?
3. Из какого животного сделана одежда Белого Всадника?
4. Какие цвета преобладают на иллюстрациях и почему?
5. Что символизирует Красный Всадник и его коня?
6. Видите ли вы знаки или символы на страницах иллюстраций?
7. Интересно ли было рассматривать иллюстрации Билибина?
8. Как бы вы назвали одну из иллюстраций самостоятельно?

«День рождение бабушки» (1981 г.)

Цель: Воспитание у детей чувства благодарности, уважения и внимания к старшим членам семьи через просмотр и обсуждение советского мультфильма «День рождения бабушки».

Вопросы детям:

1. Как Сережа и его друзья решили проблему выбора подарка?
2. Почему бабушка была рада починенным очкам больше, чем другим подаркам?
3. Что важнее всего дарить близким людям на праздники?
4. Какие добрые дела вы можете сделать своим родным и друзьям?
5. Что бы вы хотели подарить своей бабушке или дедушке?

<p>Пятница</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Выбор подарка» 5: Волшебники-подарочники Цель: Формирование у детей представления о ценности внимательного отношения к другим и радости дарения, развитие фантазии и креативного мышления. Задачи: Образовательные: Учить детей создавать образ необычного подарка через описательную речь и творческую деятельность. Развивающие: Развивать воображение, фантазию, связную монологическую речь (умение сочинять короткую историю), навыки сотrudничества. Воспитательные: Воспитывать эмпатию, умение видеть потребности другого, получать удовольствие от процесса создания сюрприза. Ход игры: 1. Подготовительный этап: «Послание от Волшебника» (5-7 минут) Воспитатель создает магическую атмосферу: (В группе горит торшер, звучит спокойная, таинственная музыка). «Ребята, сегодня утром я нашла вот этот сверкающий свиток. На нём написано: «Тем, кто умеет мечтать и дарить добро». Давайте его прочитаем!» (Разворачивает свиток и читает). «Здравствуйте, юные волшебники! Я – Старейшина Ордена Подарочников. Наш орден занимается самым важным делом в мире – мы дарим людям не просто вещи, а настоящие чудеса! Но мои силы иссякают, и мне нужны помощники. Пройдите три испытания, и вы станете настоящими Волшебниками-Подарочниками! Жду вас в своей мастерской». Создание игровой среды: «Мастерская Волшебника»: Украшенный уголок с «волшебными» атрибутами: звездная карта на стене, глобус, «книга заклинаний» (красивая толстая книга). «Сундук с Волшебными Материалами»: Коробка, наполненная блестящей бумагой, лентами, перьями, бусинами, кусочками фольги, фантиками, шишками, камешками, пустыми флаконами, разноцветными лоскутами. «Станция упаковки»: Бумага разных фактур, ножницы, скотч, клей, ленты. Атрибуты: Плащи-накидки для детей (из ткани или бумаги), волшебная палочка для Ведущего Волшебника. 2. Основная часть: «Испытания Старейшины» (15-17 минут) Воспитатель превращается в Старейшину Ордена Подарочников (надевает плащ и колпак, если есть). «Добро пожаловать, мои юные друзья! Я рад, что вы откликнулись. Чтобы стать Волшебниками-Подарочниками, вы должны научиться трем вещам: видеть сердцем, творить руками и рассказывать историю. Приступим к испытаниям!» Испытание 1: «Подарок-Невидимка» (Развиваем фантазию и эмпатию)</p>
----------------	---	--

		<p>Старейшина: «Первый секрет: лучший подарок не всегда можно потрогать. Он может быть волшебным! Представьте, что вам нужно сделать подарок для... человека, который всего боится. Или для того, кому всегда грустно. Или для того, кто ни во что не верит. Какой НЕМАТЕРИАЛЬНЫЙ подарок вы ему подарите?»</p> <p>Дети предлагают: «Подарок храбрости», «Мешочек смеха», «Баночку солнечных зайчиков против грусти», «Волшебные очки, чтобы видеть хорошее».</p> <p>Старейшина хвалит: «Великолепно! Вы видите сердцем! Вы прошли первое испытание».</p> <p>Испытание 2: «Сундук с Сокровищами» (Создаем физический образ подарка)</p> <p>Старейшина: «А теперь давайте вашу идею превратим в волшебный артефакт! Подойдите к моему Сундуку с Сокровищами. Используйте любые материалы, чтобы создать тот самый «Мешочек смеха» или «Коробочку храбрости». Пусть он станет красивым и загадочным!»</p> <p>Дети создают упаковку для своего невещественного подарка. Например, украшают баночку блестками и называют ее «Смехом Светлячков», или делают мешочек из ткани и кладут в него разноцветные камешки — «Камушки Уверенности».</p> <p>Старейшина помогает и комментирует: «Я чувствую, как эта шкатулка наполняется силой!»</p> <p>Испытание 3: «Сказка о Подарке» (Придумываем историю)</p> <p>Старейшина: «Третий и самый главный секрет: каждый подарок должен иметь свою историю. Расскажите, откуда он взялся? Кто его создал до вас? Какие у него волшебные свойства?»</p> <p>Дети по очереди представляют свой подарок и рассказывают его историю.</p> <p>Пример: «Это не просто мешочек. Его сплела фея Рассвета из лучей первого солнца. Если его встряхнуть, он издает звук, от которого все начинают улыбаться».</p> <p>Старейшина и другие дети слушают, задают вопросы.</p> <p>3. Завершающая часть: «Посвящение в Подарочники» (5 минут)</p> <p>Старейшина (торжественным голосом): «Вы справились со всеми испытаниями! Вы доказали, что самые ценные подарки рождаются от доброго сердца и богатой фантазии. Я посвящаю вас в Волшебники-Подарочники! Произнесите за мной клятву:</p> <p>«Клянусь дарить не просто вещи, а радость и чудеса! Клянусь видеть сердцем и творить руками!»</p> <p>Воспитатель (выходя из роли, но сохраняя атмосферу): «Ребята, вы стали настоящими Волшебниками. И самое главное волшебство — это не палочка и не плащ, а ваше умение придумать и создать что-то удивительное для другого человека, чтобы сделать его счастливее. Эту силу вы унесете с собой сегодня и будете использовать всегда. В память о вашем посвящении вы можете оставить себе свои волшебные подарки или подарить их тому, кому захотите!»</p> <p>Общий праздничный хоровод или «салют» из конфетти (из дырокола) станет ярким финалом.</p>
	<p>Региональная программа «Добры й мир»</p>	<p>«Пятый день творения. Жители моря – творения Божи». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Декабрь. 1 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
----------------	--------------	---------

«Хозяйственная помощь»

1. «Мы идем в гости»:

Цель: Научить детей планировать визит, выбирать подарки, распределять обязанности и готовиться к встрече с близкими.

Задачи:

1. Развивать навыки планирования и сотрудничества.
2. Учить учитывать интересы других при выборе подарков.
3. Формировать умение действовать в рамках отведенного времени.

Ход игры:

1. Подготовительный этап (3 минуты)

Воспитатель:

«Ребята, сегодня мы — дружная семья, которая собирается в гости к бабушке и дедушке! Нам нужно успеть подготовиться: выбрать подарки, приготовить угощение и навести порядок дома. Давайте распределим обязанности!»

Распределение ролей:

- Мама/папа: организуют подготовку, помогают детям.
- Старший ребенок: выбирает подарок, упаковывает его.
- Младший ребенок: помогает накрывать на стол, готовить угощение.
- Семейная команда: все вместе участвуют в уборке.

Реквизит:

- Игрушечная посуда, продукты (муляжи).
- Коробка с предметами для подарков (открытки, сувениры, цветы).
- Щетка, тряпка для уборки, сумка для подарков.

2. Основная часть (10 минут)

Этап 1: Планирование (2 минуты)

Воспитатель (в роли мамы/папы):

«Давайте решим, что мы подарим бабушке и дедушке? Они любят чай, может, сделаем для них праздничный пирог? Кто будет отвечать за подарок? Кто поможет на кухне?»

Действия детей:

- Обсуждают варианты подарков (например, рисунок, поделку, цветы).
- Распределяют задачи: один ребенок готовит угощение, другой упаковывает подарок, третий накрывает на стол.

Этап 2: Подготовка (5 минут)

- Выбор подарка: Ребенок выбирает из коробки предметы, упаковывает их, подписывает открытку.
- Приготовление угощения: Дети «готовят» торт из муляжей, раскладывают его на тарелки.
- Уборка: Дети имитируют действия: протирают пыль, расставляют посуду, складывают вещи.

Этап 3: Сбор (3 минуты)

Воспитатель:

		<p>«Время поджигает! Проверим, все ли готово: подарок упакован, угощение в сумке, дом чистый. Надеваем праздничную одежду и отправляемся в путь!»</p> <p>Дети надевают элементы одежды (например, шарфы, шапки), берут сумку с подарками и «выходят» из дома.</p> <p>3. Завершающая часть (2 минуты)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>«Молодцы! Вы справились со всеми задачами: выбрали подарки, приготовили угощение и сплоченно работали. Бабушка и дедушка будут рады вашему вниманию! Давайте вспомним, что было самым сложным? Что понравилось больше всего?»</p> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети делятся впечатлениями. - Воспитатель подчеркивает важность совместной работы и учета интересов других. <p>Итог: Игра учит детей основам гостеприимства, планирования и сотрудничества, развивает социальные навыки и творческое мышление.</p>
Беседа		<p>«Я с бабушкой своею Дружу давным-давно»</p> <p>Цель: Формирование у детей положительного отношения к старшим родственникам, укрепление связи между поколениями, развитие навыков общения и внимательного отношения к чувствам окружающих.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такая бабушка? Чем она важна для вас? 2. Часто ли вы проводите время с бабушкой? Что делаете вместе? 3. Какие любимые воспоминания связаны с бабушкой? 4. Были ли случаи, когда бабушка помогла вам советом или делом? 5. Может ли бабушка поделиться с вами секретами или полезными знаниями? 6. Что значит дружба с бабушкой? 7. Нужно ли заботиться о пожилых людях? Почему? 8. Что бы вы хотели пожелать своей любимой бабушке? <p>Такие беседы помогают детям лучше понимать ценность семейных связей, проявлять заботу и внимание к окружающим, а также формируют основы этичного поведения в обществе.</p>

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Хозяйственная помощь» 2. «Хозяева и гости» Цель: Развитие социальных навыков, обучение основам гостеприимства и культуры поведения в гостях. Задачи: 1. Научить детей взаимодействовать в ролях хозяев и гостей. 2. Закрепить правила вежливого общения. 3. Развивать умение проявлять заботу и внимание к другим. Ход игры: 1. Подготовительный этап (3 минуты) Воспитатель: «Ребята, сегодня мы разделимся на две команды. Одни будут хозяевами, которые ждут гостей, а другие — гостями, которые придут в гости с подарками. Давайте подготовим всё необходимое!» Распределение ролей: - Хозяева (3-4 ребенка): - 1 ребенок отвечает за встречу гостей, - 1 ребенок накрывает стол, - 1 ребенок готовит небольшую экскурсию по «дому». - Гости (3-4 ребенка): - Подготавливают подарки (рисуют открытки, выбирают сувениры). - Продумывают вежливые поздравления. Оборудование: - Игрушечная посуда, стол, стулья. - Муляжи угощений (торт, фрукты). - Материалы для подарков: бумага, фломастеры, ленточки, небольшие коробочки. - Элементы костюмов: фартуки для хозяев, сумки для гостей. 2. Основная часть (10 минут) Этап 1: Подготовка (3 минуты) - Хозяева: накрывают на стол, расставляют угощения, прибирают в «доме» (расставляют подушки, складывают книги). - Гости: готовят подарки, обсуждают, как будут благодарить хозяев. Этап 2: Встреча гостей (4 минуты) - Гости звонят в «дверь». Хозяева приветствуют их: «Здравствуйте, проходите, мы очень рады вас видеть!» - Гости вручают подарки со словами: «Это для вас! Мы хотели вас порадовать!» - Хозяева приглашают к столу, предлагают угощения. Этап 3: Общение (3 минуты) - Хозяева проводят мини-экскурсию по дому: показывают книжный уголок, игровую зону. - Гости задают вопросы, проявляют интерес: «Какая красивая ваза! Где вы её взяли?»</p>
---------	--------------------------------------	--

		<p>- Совместное чаепитие: все общаются на нейтральные темы (погода, увлечения).</p> <p>3. Завершающая часть (2 минуты)</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>«Давайте обсудим, что у нас получилось! Хозяева, что вам понравилось в роли принимающей стороны? Гости, что вы чувствовали, когда вас так тепло встречали? Какие вежливые слова мы сегодня использовали?»</p> <p>Примеры вопросов для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что важнее: красивый подарок или внимание? - Как сделать так, чтобы гости чувствовали себя комфортно? - Что запомнилось больше всего? <p>Итог:</p> <p>«Сегодня вы были прекрасными хозяевами и воспитанными гостями. Вы показали, как важно быть внимательными и заботливыми друг к другу. Теперь вы знаете, как сделать визит в гости приятным для всех!»</p> <p>Дополнительные рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если время позволяет, можно поменять роли. - Использовать таймер для соблюдения регламента. - Подготовить фонограмму с звонком в дверь для усиления реалистичности. <p>Этот сценарий способствует формированию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у детей.</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Василий Александрович Сухомлинский «Неблагодарность»</p> <p>Цель: Формирование нравственного сознания детей, развитие критического мышления, способности оценивать поведение других людей и определять собственные жизненные принципы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему дед пригласил внука в гости? 2. Что предложил съесть Матвейке дед Андрей? 3. Как вел себя Матвей во время приема пищи? 4. Какие вопросы задал Матвей после сытного обеда? 5. Почему боль сжимала сердце деда Андрея? 6. Как поступил бы ты на месте Матвея? 7. Объясните, почему слово «благодарность» важно в нашей жизни? <p>Этот рассказ направлен на воспитание культуры общения, осознания значения добра и уважения к старшим, необходимых каждому человеку.</p>

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Хозяйственная помощь» 3. «Посуда для праздника»: Цель: Обучить детей основам сервировки стола и правильному обращению с посудой. Задачи: 1. Познакомить с правилами расстановки посуды и столовых приборов 2. Научить аккуратно обращаться с хрупкими предметами 3. Развивать эстетический вкус и внимание к деталям Ход игры: 1. Подготовительный этап (3 минуты) Воспитатель: «Ребята, сегодня мы будем готовить праздничный стол для наших гостей! Кто из вас хочет быть главным распорядителем? Остальные станут его помощниками. Давайте узнаем, как правильно сервировать стол!» Распределение ролей: - Главный распорядитель (1 ребенок) - отвечает за общий вид стола - Помощники (3-4 ребенка) - расставляют посуду и украшения - Контролер качества (1 ребенок) - проверяет правильность расстановки Оборудование: - Детский сервиз (тарелки, чашки, блюда) - Столовые приборы (ложки, вилки, ножи - безопасные) - Салфетки, салфетница - Скатерть - Декоративные элементы (цветы, свечи - муляжи) 2. Основная часть (10 минут) Этап 1: Обучение (2 минуты) Воспитатель показывает на примере: - Как правильно стелить скатерть - В какой последовательности расставлять посуду - Где размещать столовые приборы - Как складывать салфетки Этап 2: Практическая работа (6 минут) Дети выполняют задания: 1. Расстилают скатерть на столе 2. Расставляют тарелки (закусочные, основные) 3. Раскладывают столовые приборы 4. Расставляют чашки и блюда 5. Украшают стол декоративными элементами Этап 3: Проверка (2 минуты)</p>
-------	--------------------------------------	--

		<p>Контролер качества проверяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность расстановки приборов - Симметричность расположения предметов - Общий эстетический вид <p>3. Завершающая часть (2 минуты)</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>«Давайте посмотрим, какой красивый стол у нас получился! Расскажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что было самым сложным в сервировке? - Почему важно правильно расставлять приборы? - Какой элемент сервировки вам понравился больше всего?» <p>Правила для запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вилки слева от тарелки - Ножи и ложки справа - Посуда для напитков справа сверху - Салфетка рядом с приборами <p>Итог:</p> <p>«Теперь вы знаете, как красиво и правильно сервировать стол! Эти знания пригодятся вам, когда вы будете помогать родителям готовиться к приему гостей. Вы все были очень внимательными и аккуратными!»</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать небьющуюся посуду - Предусмотреть достаточно места для работы - Похвалить каждого участника за старание - Сделать фото результата для наглядности
	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование: «Поход в музей: знакомство с культурным наследием всей семьей»</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей детей путём создания композиций, отображающих посещение музея всей семьей. Укрепление семейной сплоченности и культурного наследия через живопись.</p> <p>Предложите детям вспомнить поход в музей, впечатления от экспонатов и архитектурных сооружений.</p> <p>Предложите нарисовать живописную композицию, изображающую прогулку всей семьи по музею. Следует обратить внимание на реалистичность изображений, передачу настроения и впечатлений.</p> <p>После завершения работы педагог размещает детские рисунки на выставке, комментируя достоинства каждой работы.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Хозяйственная помощь» 4. «Мы- помощники хозяйки» Цель: Воспитание желания помогать взрослым, формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства. Задачи: 1. Научить детей распределять обязанности по дому 2. Показать важность взаимопомощи в семье 3. Закрепить навыки безопасного выполнения бытовых дел Ход игры: 1. Подготовительный этап (3 минуты) Воспитатель: «Сегодня к нашей хозяйке Машеньке (имя можно изменить) придут гости. Давайте поможем ей подготовиться к их приёму! Каждый из вас сможет выбрать дело по душе.» Распределение ролей: - Хозяйка (1 девочка) - руководит подготовкой - Помощники (4-5 детей) - выполняют разные поручения Оборудование: - Детская кухня с посудой - Муляжи овощей и фруктов - Миски с водой для "мытья" овощей - Салфетки для вытирания пыли - Скатерть и посуда для сервировки - Искусственные цветы для украшения - Фартуки для всех участников 2. Основная часть (12 минут) Этап 1: Распределение заданий (2 минуты) Хозяйка обращается к помощникам: «Давайте разделим обязанности! Кто будет помогать на кухне? Кто накроет на стол? Кто украсит комнату?» Этап 2: Выполнение работ (8 минут) Дети выполняют разные задачи: На кухне (2-3 ребенка): - Моют овощи в миске с водой - Расставляют посуду на подносы - Подготавливают угощения В гостиной (2-3 ребенка): - Протирают пыль с мебели - Расставляют цветы в вазы - Вешают праздничные украшения</p>
--	---	---

За столом (1-2 ребенка):

- Расстилают скатерть
- Расставляют тарелки и стаканы
- Раскладывают салфетки

Этап 3: Контроль качества (2 минуты)

Хозяйка проверяет выполнение работ, благодарит помощников, вносит коррективы.

3. Завершающая часть (5 минут)

Рефлексия:

Воспитатель:

«Посмотрите, как преобразился наш дом! Расскажите:

- Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?
- Что было самым сложным?
- Почему важно помогать друг другу?»

Обсуждение:

- Как работа в команде помогла быстрее справиться с делами?
- Почему каждый вид работы важен?
- Как мы можем помогать родителям дома?

Итог:

«Сегодня вы доказали, что можете быть настоящими помощниками! Помните - когда мы работаем вместе, любое дело становится легче и интереснее. Обязательно помогите родителям дома так же, как помогли нашей хозяйке!»

Рекомендации для воспитателя:

1. Подчеркивайте важность каждого вида работы
2. Напоминайте о безопасности при работе с водой
3. Поощряйте взаимопомощь между детьми
4. Используйте похвалу для каждого участника
5. Подчеркните, что домашние дела - обязанность всех членов семьи

Образовательные результаты:

- Дети научатся базовым хозяйственным навыкам
- Поймут ценность командной работы
- Освоят правила гостеприимства
- Разовьют чувство ответственности

	Просмотр мультфильмов	<p>«Дружба врозь» 1972 г.</p> <p>Цель: Развитие эмоционального восприятия мира. Воспитание дружелюбия и ответственности перед друзьями. Понимание ценности доверия и взаимовыручки. Расширение кругозора через знакомство с разными формами искусства (театр кукол).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему Снежок отдал свою конфету кошке?2. Как поступили бы вы на месте Снежка?3. Что сделала кошка неправильно?4. Кого из животных вам было жалко больше всего и почему?5. Какие качества делают кого-то хорошим другом?6. Кто настоящий герой истории и почему?7. Чем отличается настоящая дружба от простого знакомства?8. Почему важно уметь прощать ошибки других?
--	-----------------------	---

<p>Пятница</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Хозяйственная помощь» 5. «Делегация помощников» Цель: Формирование навыков сотрудничества, распределения обязанностей и ответственного выполнения задач в команде. Задачи: 1. Научить детей совместно планировать деятельность 2. Развивать умение договариваться и учитывать мнения других 3. Воспитывать ответственность за общий результат Ход игры: 1. Подготовительный этап (4-5 минут) Воспитатель: «Ребята, сегодня мы становимся делегацией помощников! Нам предстоит подготовить сюрприз для детей из соседней группы - пригласить их в гости и устроить праздник. Для этого мы разделимся на команды, и каждая команда будет отвечать за своё важное задание.» Формирование команд: - Команда "Чистюль" (3-4 ребенка) - уборка помещения - Команда "Мастеров подарков" (3-4 ребенка) - изготовление сувениров - Команда "Поварят" (3-4 ребенка) - приготовление угощения - Команда "Оформителей" (2-3 ребенка) - украшение помещения Оборудование для каждой команды: - Для "Чистюль": тряпочки, совки, щёточки, корзина для мусора - Для "Мастеров": цветная бумага, ленты, клей, ножницы, природные материалы - Для "Поварят": муляжи продуктов, детская посуда, подносы - Для "Оформителей": гирлянды, рисунки, воздушные шары 2. Основная часть (13-15 минут) Этап 1: Планирование в командах (3 минуты) Каждая команда под руководством выбранного капитана: - Обсуждает план работы - Распределяет обязанности между участниками - Подготавливает необходимые материалы Этап 2: Выполнение заданий (8-10 минут) Команда "Чистюль": - Протирают пыль с полок и столов - Расставляют игрушки по местам - Подметают пол (имитация) Команда "Мастеров подарков":</p>
----------------	---	--

- Изготавливают открытки и сувениры
- Украшают подарочные коробочки
- Подписывают готовые подарки

Команда "Поварят":

- "Готовят" угощения из муляжей
- Накрывают на стол
- Расставляют напитки

Команда "Оформителей":

- Развешивают гирлянды
- Расставляют воздушные шары
- Украшают стол праздничной скатертью

Этап 3: Взаимопомощь (2 минуты)

Команды помогают друг другу завершить работу:

- "Поварята" помогают "Оформителям" с сервировкой стола
- "Мастера" дарят свои подарки для украшения помещения
- "Чистюли" проверяют чистоту во всех зонах

3. Завершающая часть (5 минут)

Презентация результатов:

Каждая команда представляет результаты своей работы:

- Рассказывает о выполненных задачах
- Демонстрирует готовые подарки и угощения
- Показывает украшенное помещение

Рефлексия:

Воспитатель:

«Давайте обсудим, что у нас получилось:

- Что было самым сложным при работе в команде?
- Как вы договаривались при распределении обязанностей?
- Чья помощь была для вас особенно важной?»

Ключевые вопросы для обсуждения:

- Почему работа в команде эффективнее, чем в одиночку?
- Как нужно общаться, чтобы не возникало споров?
- Что чувствовали, когда видели результат общей работы?

Итог:

«Сегодня вы доказали, что вместе можно справиться с любыми задачами! Вы научились распределять обязанности, договариваться и помогать друг другу. Эти навыки обязательно пригодятся вам в жизни. Помните - вместе мы сила!»

Рекомендации для воспитателя:

1. Напоминайте детям о важности уважительного общения

		<p>2. Помогайте разрешать спорные ситуации, но давайте детям возможность найти решение самостоятельно</p> <p>3. Отмечайте проявления взаимопомощи и кооперирования.</p> <p>4. Подчёркивайте ценность каждого участника независимо от выполняемой роли</p> <p>5. Сфотографируйте результат общей работы для последующего обсуждения с родителями</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети научатся эффективно работать в команде - Смогут самостоятельно распределять обязанности - Разовьют навыки конструктивного общения - Осознают важность коллективной ответственности
	<p>Региональная программа «Добрый мир»</p>	<p>«Главные правила жизни добрых детей». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Календарно-тематический план
Декабрь. 2 неделя.

День недели	Тема занятия	3-4 года
------------------------	---------------------	-----------------

<p>Понедельник</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Семья встречает гостей» 1. «Принимаем гостей» Цель: Развитие навыков общения и гостеприимства, воспитание семейных ценностей. Задачи: Образовательные: Учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними; выполнять игровые действия (сервировать стол, встречать, угощать); обогащать словарь словами: «хозяева», «гости», «угощение», «проходите, пожалуйста». Развивающие: Развивать коммуникативные навыки (умение вести диалог, использовать вежливые слова), игровое творчество и навыки взаимодействия. Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, гостеприимство, отзывчивость и культуру поведения. Предварительная работа: Беседы на темы «Моя семья» и «Как мы встречаем гостей»; чтение стихов Е. Благиной; дидактические игры «Накрой на стол»; рассматривание сюжетных картинок. Материалы и оборудование: Кукольный уголок («квартира» с мебелью), куклы, детская посуда, муляжи угощений (торт, фрукты), сумочка, игрушечный телефон, игрушки для развлечения гостей. Ход игры: 1. Организационный момент. Создание игровой ситуации. (2 минуты) Воспитатель собирает детей и инсценирует телефонный звонок: «Алло! Здравствуйте, тетя Катя! К нам в гости? Конечно, приходите! Мы вас будем ждать!» После этого воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Семья встречает гостей». Вместе с детьми распределяются роли: кто будет мамой, папой, дочкой, сыночком (хозяева), а кто – гостями (тетя Катя и ее дочка Маша). Воспитатель берет на себя одну из ролей (например, тети Кати) для руководства сюжетом. 2. Подготовка к приему гостей. (3 минуты) Воспитатель в своей роли или как направляющий голос помогает «хозяевам» начать действовать. «Мама, давай накроем на стол красиво, чтобы угостить гостей. Дочка, помоги, пожалуйста, расставить чашки. Сынок, разложи, пожалуйста, конфеты на тарелочке. Папа, проверь, пожалуйста, все ли игрушки на месте, чтобы наша маленькая гостя могла поиграть». Дети-«хозяева» начинают сервировать стол, готовить «угощение», наводить порядок. Воспитатель мягко напоминает о вежливых словах «спасибо», «пожалуйста». 3. Приход гостей. (2 минуты) Воспитатель в роли «тети Кати» с куклой в руках подходит к «двери» и звенит в колокольчик. «Гости» здороваются: «Здравствуйте!» «Хозяева» открывают дверь, приветствуют их: «Здравствуйте! Проходите, пожалуйста! Мы вас так ждали!» Они помогают гостям «раздеться» и приглашают в дом. 4. Застолье и общение. (5 минуты) Воспитатель побуждает детей к диалогу. «Тетя Катя» может говорить комплименты: «Какой у вас уютный дом! Спасибо, что пригласили!»</p>
--------------------	---	---

		<p>«Хозяйева» предлагают гостям сесть за стол и угощают их: «Угощайтесь, пожалуйста, попробуйте наш торт!».</p> <p>«Гости» благодарят: «Спасибо, очень вкусно!».</p> <p>Воспитатель стимулирует общение между детьми, задавая наводящие вопросы от лица своей роли: «Машенька, тебе нравится в гостях?», «Расскажите, хозяйева, что у вас нового?». Дети общаются за «чаепитием».</p> <p>5. Совместная игра и прощание. (3 минуты)</p> <p>После застолья «гости» могут ненадолго остаться, чтобы поиграть. «Хозяйева» предлагают игрушки: «Хочешь, Маша, посмотреть мою новую куклу?».</p> <p>Затем «тетя Катя» говорит: «Нам пора домой, спасибо за теплый прием! Машенька, попрощайся с хозяйевами».</p> <p>Все прощаются, используя вежливые слова: «Гости»: «До свидания! Приходите к нам в гости!». «Хозяйева»: «До свидания! Приходите еще!» и провожают гостей до «двери».</p> <p>Окончание игры и анализ:</p> <p>Воспитатель хвалит детей: «Вот какие вы молодцы! Были настоящими хозяйевами — гостеприимными и вежливыми, а гости — воспитанными. Все помнили про «волшебные» слова». Предлагает вместе навести порядок в игровом уголке.</p> <p>В ходе краткого анализа можно спросить у детей:</p> <ul style="list-style-type: none">Понравилась ли вам игра?Кем ты был сегодня и что тебе больше всего понравилось делать?Трудно ли было быть вежливым?
--	--	---

«Кто такие бабушки и дедушки?»

Цель: Формирование у детей представления о роли бабушек и дедушек в семье, воспитание уважения, любви и заботливого отношения к старшим.

Материалы:

Фотографии бабушек и дедушек детей (по возможности).

Кукла-бабушка или картинка с изображением бабушки и дедушки.

Корзинка с муляжами яблок или пирожков (как предмет-символ).

Ход беседы:

(Введение). Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие! Сегодня я хочу поговорить с вами о самых добрых, самых мудрых и самых любимых людях. Послушайте загадку:

Она всю жизнь заботится о вас,

Испекла оладушки и пирог для вас.

А он может починить любую вещь в быту,

Расскажет сказку, погуляет в парке.

Не мама и не папа, но любят вас не меньше,

Кто эти люди? Отгадайте?.. (Дети отвечают: Бабушка и дедушка!)

Правильно! Это наши бабушки и дедушки!

1. Вопрос: Ребята, а кто такие бабушки и дедушки?

Цель: Выяснить первоначальное понимание детьми родственных связей.

Ход обсуждения: Воспитатель помогает детям наводящими вопросами.

«Бабушка – это чья мама? (мамина или папина мама)».

«А дедушка – это чей папа? (мамин или папин папа)».

Вывод воспитателя: «Верно, бабушка и дедушка – это родители ваших мам и пап. Они старшие в вашей семье, самые главные».

2. Вопрос: Как выглядят ваши бабушки и дедушки?

Цель: Развивать наблюдательность и умение описывать внешность.

Ход обсуждения: Дети могут говорить об отдельных чертах.

«У моей бабушки такие добрые глаза и мягкие руки».

«У моего дедушки есть усы, и он носит очки».

«У бабушки красивые седые волосы».

Вывод воспитателя: «Да, бабушки и дедушки часто бывают седыми, у них могут быть морщинки – «лучики добра» вокруг глаз, потому что они много улыбаются. Они всегда очень красивые!»

3. Вопрос: Часто ли вы видите своих бабушек и дедушек?

Цель: Определить частоту и формы контактов детей со старшими родственниками.

Ход обсуждения: Воспитатель уточняет ответы детей.

«Вы живете вместе или они приходят в гости?»

«А вы ездите к ним в деревню/в гости?»

«Вы звоните им по телефону?»

Вывод воспитателя: «Как здорово, что у вас есть возможность видаться с бабушкой и дедушкой, даже если вы живете не вместе! И по телефону можно позвонить и сказать: «Я вас люблю!»».

4. Вопрос: Что бабушка и дедушка умеют делать лучше всего?
Цель: Подчеркнуть умения и таланты старшего поколения.
Ход обсуждения: Воспитатель активизирует словарь детей.
«Что вкусного готовит ваша бабушка? (пироги, блинчики, суп)».
«Что мастерит ваш дедушка? (чинит машинки, делает скворечник)».
«Может, они хорошо поют песни или рассказывают истории?»
Вывод воспитателя: «Бабушки и дедушки – настоящие волшебники! Они умеют печь самые вкусные пироги на свете, чинить сломанные игрушки и рассказывать самые интересные сказки».

5. Вопрос: Что вам нравится делать вместе с бабушкой и дедушкой?
Цель: Вызвать положительные эмоции, связанные с общением со старшими.
Ход обсуждения: Это ключевой эмоциональный вопрос.
«Вы гуляете вместе в парке?»
«Смотрите мультфильмы?»
«Читаете книжки?»
«Рыбачите с дедушкой или печете с бабушкой?»
Вывод воспитателя: «Как много замечательных дел! Значит, с бабушкой и дедушкой всегда весело и интересно!»

6. Вопрос: Нравится ли вам общаться с бабушками и дедушками? Почему?
Цель: Закрепить положительное отношение к общению со старшими.
Ход обсуждения: Воспитатель помогает детям сформулировать мысли.
«Потому что они добрые?»
«Потому что они вас жалеют, когда вы плачете?»
«Потому что с ними можно подурчиться?»
Вывод воспитателя: «Конечно! Бабушки и дедушки нас очень любят, и мы любим их, поэтому нам так приятно с ними общаться».

7. Вопрос: Какие подарки вы получаете от бабушек и дедушек?
Цель: Показать проявление заботы и любви со стороны старших.
Ход обсуждения: Дети часто вспоминают материальные подарки.
«Игрушки, книжки, конфеты».
«Вязаную кофточку от бабушки».
«Машинку, которую сделал дедушка».
Вывод воспитателя: «Они дарят вам подарки, потому что очень сильно любят и хотят вас порадовать. Но самый главный подарок – это их время, которое они вам дарят, когда гуляют или играют с вами».

8. Вопрос: Почему важно любить и уважать своих бабушек и дедушек?
Цель: Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости заботы о старших.
Ход обсуждения: Воспитатель помогает детям сделать вывод, обобщая все сказанное.

«Они вас любят?»

«Они о вас заботятся?»

«Они многому могут вас научить?»

«А мы должны им помогать? Как? (подать очки, помочь донести сумку, не шуметь, когда они отдыхают)».

Итоговый вывод воспитателя: «Бабушки и дедушки – это наша большая семья, наша опора и наши лучшие друзья. Они прожили долгую жизнь, подарили жизнь нашим мамам и папам, и они заслуживают нашей любви, уважения и помощи. Давайте всегда их ценить, жалеть и радовать!»

(Закрепление). Воспитатель: Давайте сейчас вместе нарисуем для наших бабушек и дедушек самый красивый подарок – большое, ласковое солнышко, такое же теплое, как их любовь к нам!

Возможное творческое задание после беседы:

Рисование на тему «Портрет моей бабушки/дедушки».

Лепка «Пирожки для бабушки».

Совместное изготовление открытки.

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Семья встречает гостей» 2. «Украшаем квартиру» Цель: Развитие творческой активности, чувства заботы о гостях и навыков совместной деятельности. Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать умение принимать игровую роль (хозяин, помощник) и действовать в соответствии с ней. Закреплять понятия «украшение», «гирлянда», «праздник». Учить создавать простейшие украшения из готовых материалов.</p> <p>Развивающие: Развивать мелкую моторику и творческое воображение. Развивать коммуникативные навыки: умение договариваться, помогать друг другу, использовать вежливые слова («помоги, пожалуйста», «передай ножницы», «спасибо»).</p> <p>Воспитательные: Воспитывать трудолюбие, стремление создать уют и красоту для своих гостей. Воспитывать гостеприимство и доброжелательное отношение к другим.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Для игровой ситуации: Кукольный уголок, обустроенный как комната: стол, стулья, диван, полки. Кукла-гость (например, большая кукла, Мишка или Зайка). Игрушечный телефон.</p> <p>Для творчества (украшений): Цветная бумага, заранее нарезанная на крупные полосы (для гирлянд). Детские безопасные ножницы (если дети уверенно ими владеют, либо полосы уже нарезаны). Клей-карандаш или клейстер. Яркие ленты, банты, готовые бумажные флажки. Небольшие воздушные шарик.</p> <p>Ход игры: 1. Организационный момент. Создание мотивации. (2 минуты) Воспитатель: (Звонит игрушечный телефон) «Дзинь-дзинь! Ребята, алло! Это мне звонит большой друг Мишка! Он говорит, что очень соскучился и хочет прийти к нам в гости через 15 минут! Как же мы его встретим?» Воспитатель: «Давайте сделаем наш дом самым красивым и праздничным! Мы будем украшать квартиру, чтобы Мишке было у нас очень весело и радостно. Мы же настоящие хозяева! Кто будет мне помогать? Ты будешь старшим братом и поможешь развешивать гирлянды? А ты будешь сестренкой и сделаешь красивый бант?» Воспитатель быстро распределяет роли, вовлекая всех детей в процесс подготовки.</p> <p>2. Основной этап. «Украшаем квартиру». (10 минут) Часть 1: Создание украшений (5 минут)</p>
--	---	---

Воспитатель: «Давайте сначала сделаем украшения! Посмотрите, у нас есть разноцветные полоски. Мы можем склеить их кончики и получится длинная-длинная гирлянда!» (Воспитатель показывает простой способ сделать гирлянду-цепочку).

Дети под руководством воспитателя начинают мастерить:

Один ребенок мажет кончик полоски клеем. Другой — соединяет его, делая колечко. Следующую полоску продевают в предыдущее кольцо и склеивают.

Воспитатель комментирует: «Какая яркая гирлянда у нас получается! Мишке точно понравится!», «Даша, какой красивый бант ты выбрала для занавески!»

Часть 2: Украшение комнаты (5 минут)

Воспитатель: «Теперь наша комната превращается в волшебную! Давайте развесим наши гирлянды. Старший брат, помоги, пожалуйста, ты высокий, повесь гирлянду на стену. Сестренка, укрась, пожалуйста, этот стул бантом. А мы с остальными помощниками надуем шарики и положим их на диван!»

Дети перемещаются в игровую зону и начинают ее украшать:

Вешают гирлянды на безопасные выступы мебели, на дверцу шкафа.

Привязывают ленты и банты к спинкам стульев.

Раскладывают шарики.

Воспитатель побуждает детей договариваться: «Саша, передай, пожалуйста, Кате эту ленту. Спасибо! Как вы дружно работаете!»

3. Заключительный этап. «Встреча гостя». (3 минуты)

Воспитатель: «Как красиво! Просто волшебство! Вы настоящие мастера и гостеприимные хозяева! Я слышу, кто-то стучит в дверь! Тук-тук!»

Воспитатель берет игрушку Мишку и «вводит» ее в украшенную комнату.

Воспитатель (голосом Мишки): «Ой! Куда я попал? В сказку? Здесь так красиво! Здравствуйте, хозяева! Вы это все для меня сделали? Спасибо вам большое! Мне так приятно!»

Воспитатель: «Ребята, что мы скажем Мишке?»

Дети отвечают: «Проходи, пожалуйста! Мы тебя ждали!»

Воспитатель (завершая игру): «Вот как здорово встретить гостя в красивой, украшенной комнате! Вы все сегодня очень постарались, были дружными и заботливыми. Мишка теперь ваш лучший друг! Давайте на прощание с ним вместе споем веселую песенку».

Окончание игры:

После песни воспитатель предлагает детям помочь Мишке рассмотреть все украшения, а затем вместе начать уборку материалов, превратив ее в продолжение игры («Поможем Мишке навести идеальный порядок!»).

	Чтение художественной литературы	<p>Венг. н. с. Обр. А. Краснова В. Важдаева «Два жадных медвежонка»</p> <p>Цель: Развитие у детей младшего дошкольного возраста интереса к литературе, навыков анализа поступков героев, формирование отрицательного отношения к жадности и лжи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кто главные герои сказки?2. Почему медвежата решили разделить сыр поровну?3. Правильно ли поступила лисица, съев половину сыра?4. Что случилось с сыром в конце сказки?5. Почему нельзя быть жадным?6. Как вы думаете, чему учит эта сказка? <p>Подобные вопросы помогают закрепить полученные знания, вызвать положительные эмоции и формируют правильное моральное сознание у детей.</p>
--	----------------------------------	--

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Семья встречает гостей»</p> <p>3. «Накрываем праздничный стол»</p> <p>Цель: Овладение навыками самостоятельной подготовки и организации пространства; формирование умения действовать по плану.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Учить детей сервировать стол по назначению: расставлять тарелки, чашки, раскладывать столовые приборы. Закреплять понятия «праздничный стол», «сервировка», «последовательность».</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать навыки самоорганизации, умение действовать сообща, договариваться и распределять действия. Развивать пространственное мышление (правильно расставить предметы на столе).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, стремление создать уют и проявить заботу о гостях. Продолжать воспитывать традиции гостеприимства.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Для игровой ситуации:</p> <p>Стол и стулья по количеству «членов семьи» и гостя (Мишки).</p> <p>Игрушка-гость (Мишка).</p> <p>Корзинка или сумочка для Мишки (можно положить туда маленький «подарок» для хозяев, например, шишку или конфету).</p> <p>Для сервировки:</p> <p>Скатерть или салфетка для стола.</p> <p>Детский набор посуды: тарелки (глубокие и/или мелкие), чашки, блюдца.</p> <p>Столовые приборы: ложки (можно и вилки).</p> <p>Муляжи или игрушечные угощения: хлеб, пирог, торт, фрукты, конфеты.</p> <p>Кувшинчик или чайничек с «чаем» (можно с крупой или водой).</p> <p>Салфетницы с бумажными салфетками.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. Организационный момент. Продолжение сюжета. (2 минуты)</p> <p>Воспитатель: «Ребята, помните, как мы красиво украсили нашу комнату для Мишки? Он уже в пути и скоро будет! Но чтобы встреча была по-настоящему праздничной, чего же еще не хватает?»</p> <p>Дает детям подумать, наводит на мысль о еде и столе.</p> <p>Воспитатель: «Конечно же, праздничного стола! Настоящие хозяева всегда угощают своих гостей чем-то вкусным. Давайте накроем на стол так, чтобы нашему Мишке было приятно и удобно у нас в гостях!»</p> <p>Воспитатель помогает детям распределить роли: кто будет ставить тарелки, кто раскладывать ложки, кто носить угощения.</p> <p>2. Основной этап. «Накрываем праздничный стол». (10 минут)</p> <p>Часть 1: Подготовка стола (3 минуты)</p>
-------	--------------------------------------	---

Воспитатель: «Первым делом, что мы должны сделать со столом? Правильно, постелить нарядную скатерть! Маша, помоги, пожалуйста, разровнять ее. Теперь стол стал праздничным!»

Дети под руководством воспитателя накрывают стол скатертью. Воспитатель обращает внимание на аккуратность.

Часть 2: Расстановка посуды (4 минуты)

Воспитатель: «Теперь будем расставлять посуду. Давайте посчитаем, сколько нас будет: ты, ты, я и Мишка. Значит, нужно четыре тарелочки. Костя, принеси, пожалуйста, четыре тарелки и расставь их перед стульями». «А теперь для каждой тарелки положим ложку. Ложку кладем справа от тарелки, вот так. Катя, ты сможешь разложить ложки?»

«Рядом с тарелкой поставим чашку с блюдцем. Чашку ставим на блюдце, чтобы не пролить чай. Ваня, отвечаешь за чашки?»

Воспитатель комментирует каждое действие, используя слова «справа», «рядом», «для каждого гостя». Помогает детям, если они путаются.

Часть 3: Раскладывание угощений (3 минуты)

Воспитатель: «Какой же стол без угощений! Посмотрите, что у нас есть для Мишки! Давайте в центр стола поставим самый главный пирог (или торт). А вокруг разложим фрукты и конфеты. Не забудем про хлеб и салфетки для гостей».

Дети расставляют угощения. Воспитатель хвалит их: «Какой богатый и красивый стол получился! Вы настоящие хозяйки!»

3. Заключительный этап. «Встреча гостя и чаепитие». (3 минуты)

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: «Тук-тук! Кажется, наш гость пришел! Все готовы?»

Один из детей открывает «дверь». Воспитатель с игрушкой Мишкой входит в комнату.

Воспитатель (голосом Мишки): «Здравствуйте! Ой, я уже издалека видел, как у вас красиво! А теперь еще и такой нарядный стол! Вы это все для меня? Я даже подарок вам принес! (Передает корзинку детям). Можно я присяду? Мне так интересно, что у вас здесь такое вкусное!»

Воспитатель: «Ребята, что мы должны сказать гостю? Правильно: «Проходи, пожалуйста, Мишка, садись за стол! Угощайся!»»

Дети приглашают Мишку за стол. Воспитатель помогает им «разлить чай» из чайничка по чашкам. Дети имитируют чаепитие: угощают Мишку, «едят» сами, используют салфетки.

Воспитатель (завершая игру): «Вот как здорово, когда гостю рады! Вы сегодня не только украсили комнату, но и сами, без моей помощи, накрыли такой замечательный стол! Вы научились быть настоящими хозяйками! Мишка говорит вам огромное спасибо и теперь будет приходиться к вам в гости чаще!»

Окончание игры:

Игра плавно переходит в процесс уборки со стола, который также можно обыграть («Поможем маме вымыть посуду», «Уберем все угощения в шкаф»).

	Продуктивная деятельность	<p>Лепка: «Семейные праздники: Новый год (ёлочка, снеговик, Дед Мороз)»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста через лепку новогодних символов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие новогодние символы вы знаете?2. Какого цвета должна быть ёлочка?3. Как слепить снеговика из пластилина?4. Как сделать шапочку и бороду для Деда Мороза?5. Какие формы используют при лепке снежинок?6. Легко ли вам получилось слепить ёлочку/снеговика/Деда Мороза? <p>Это занятие помогает детям раскрыть творческий потенциал, познакомиться с особенностями празднования Нового года и насладиться творчеством.</p>
--	---------------------------	---

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Семья встречает гостей» 4. «Волшебные повара» Цель: Ознакомление с процессом приготовления простых блюд и развитие навыков совместной деятельности, воображения и мелкой моторики. Задачи: Образовательные: Формировать представление о последовательности приготовления пищи: помыть фрукты, замесить тесто, слепить пирожки, сварить компот. Активизировать словарь: «повар», «тесто», «начинка», «компот», «варить», «печь». Развивающие: Развивать мелкую моторику через лепку и действия с мелкими предметами. Развивать воображение и умение использовать предметы-заместители (шарик — яблоко, кубик — картофель). Развивать навыки сотрудничества и умение договариваться в совместной игре. Воспитательные: Воспитывать желание заботиться о гостях, трудолюбие и аккуратность. Формировать положительное отношение к совместному труду и помощи. Материалы и оборудование: Для игровой ситуации: Игрушка-гость Мишка. Игровая кухня (плита, мойка, стол) или часть обычного стола, отведенная под «кухню». Детская кухонная утварь: кастрюльки, сковородки, тарелки, ложки, ножи (игрушечные, безопасные). Для «приготовления»: Пластилин или соленое тесто разных цветов (бежевое/желтое для теста, красное/зеленое для яблок и груш). Природные материалы или предметы-заместители: шишки, камушки, желуди (будут «картошкой», «фруктами»), бусины (для «ягод» в компот). Миски и дощечки для лепки. Корзинка или миска для «фруктов». Ход игры: 1. Организационный момент. Проблемная ситуация. (2 минуты) Воспитатель: «Ребята, наш Мишка сегодня такой грустный. Знаете почему? Он рассказал мне, что очень хочет попробовать настоящих, домашних пирожков и сладкого компота! А у нас с вами всё готово? Нет?» Воспитатель: «Тогда нам срочно нужно превратиться в Волшебных Поваров! Мы сами сможем приготовить для Мишки угощение. Кто будет пекарем и будет лепить пирожки? А кто будет моим помощником-поваренком и будет варить компот?» Воспитатель помогает детям распределить роли: 2-3 «пекаря» и 2-3 «поваренка». 2. Основной этап. «Процесс приготовления». (10 минут) Часть 1: Готовим компот (действия «поварят»).</p>
--	---	---

Воспитатель (обращаясь к «поварятам»): «Чтобы сварить компот, что нам нужно сделать сначала? Правильно, помыть фрукты! Давайте возьмем эти яблочки (желуди или красный пластилин) и груши (шишки или желтый пластилин) и хорошенько их вымоем в мойке!»

Дети имитируют процесс мытья «фруктов» в игрушечной мойке или тазике.

Воспитатель: «Молодцы! Теперь их нужно порезать. Будьте осторожны с ножиком! (Дети имитируют нарезку). Теперь складываем наши фрукты в кастрюлю, наливаем водичку и ставим на плиту. Включаем конфорку... Варись, наш вкусный компот!»

Часть 2: Печем пирожки (действия «пекарей»).

Воспитатель (обращаясь к «пекарям»): «А мы с вами будем печь пирожки. Для этого нужно замесить тесто! Помните-похлопайте наш пластилин (тесто) в ладошках. Вот какое мягкое тесто у нас получилось!»

Дети мнут пластилин на дощечках.

Воспитатель: «Теперь отрываем маленький кусочек, раскатываем колобок и делаем лепешку. Это будет наша основа для пирожка. Теперь положим внутрь начинку — ягоду (бусину) или яблочко (маленький шарик из красного пластилина). Теперь залепим края, чтобы начинка не выбежала! Сделаем красивый пирожок».

Дети под руководством воспитателя лепят пирожки. Воспитатель хвалит их: «Какой аппетитный пирожок у Кати!», «У Саши пирожок с самой вкусной начинкой!»

Воспитатель: «Отлично! Теперь аккуратно кладем наши пирожки на сковородку и ставим в «духовку» (на полку или на стол рядом с плитой). Они будут там подрумяниваться».

3. Заключительный этап. «Праздничное угощение». (3 минуты)

Воспитатель: «Я слышу, наш компот уже булькает, а пирожки зарумянились! Поварята, снимите аккуратно компот с плиты. Пекари, доставайте пирожки — они такие ароматные!»

Дети переносят «угощения» на праздничный стол, который уже был накрыт в одной из предыдущих игр.

Воспитатель: «Мишка, смотри, что наши Волшебные Повара приготовили для тебя! Это самые настоящие, румяные пирожки и сладкий-пресладкий компот из фруктов! Угощайся на здоровье!»

Дети приглашают Мишку к столу, предлагают ему свои пирожки и «наливают» компот.

Воспитатель (голосом Мишки, с полным ртом): «М-м-м! Какое объеденье! Эти пирожки самые вкусные на свете! А компот — просто волшебный! Спасибо вам, мои дорогие повара! Вы настоящие волшебники!»

Воспитатель (завершая игру): «Вот как здорово! Мы с вами смогли сами приготовить целый праздничный обед для нашего гостя! Вы были такими старательными и аккуратными поварами. Теперь мы знаем, что можем сделать для гостя самый теплый и вкусный прием!»

Окончание игры:

Игра плавно переходит в уборку «кухни». Дети с помощью воспитателя «моют» посуду и раскладывают материалы по местам, продолжая игровой сюжет («Наведем чистоту на нашей кухне, чтобы всегда быть готовыми к приему гостей!»).

Рассматривание иллюстраций и репродукций

Сюжетная картинка «Белые медведи»

Цель: Развитие эмоционального восприятия, воспитание чувства заботы и любви к животным, развитие речи и воображения.

Материалы: Картина с изображением белой медведицы и её детёныша, мягкие игрушки (медвежата), снежные декорации (по желанию).

1. Введение (5 минут)

- Приветствие: "Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Арктику. Хотите узнать, кто там живёт?"

- Показ картины: "Посмотрите, кто это на картинке? Это мама-медведица и её маленький медвежонок. Они живут в холодном снегу, но мама всегда заботится о своём малыше."

2. Рассматривание картины (10 минут)

- Вопросы: "Как вы думаете, что делает мама-медведица? Почему она так смотрит? А что делает медвежонок? Как вы думаете, ему тепло?"

- Обсуждение: "Мама-медведица очень сильная и заботливая. Она защищает своего малыша от холода и опасностей. А медвежонок доверяет маме и чувствует себя в безопасности."

3. Творческая часть (15 минут)

- Игра с мягкими игрушками: "Давайте представим, что мы тоже медведи. Кто хочет быть мамой-медведицей? А кто медвежонком? Покажите, как мама заботится о малыше."

- Рисование: "Нарисуйте, как мама-медведица и медвежонок играют в снегу. Можно использовать цветные карандаши или краски."

4. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов: "Ребята, что мы сегодня узнали? Как мама-медведица заботится о своём малыше? А как вы заботитесь о своих игрушках?"

- Прощание: "Спасибо за наше путешествие в Арктику. До новых встреч!"

Такое занятие поможет детям не только развить воображение и речь, но и почувствовать важность заботы и любви в семье.

«Семья встречает гостей»

5. «Веселый концерт для гостей»

Цель: Развитие артистизма, творческих способностей и получение удовольствия от выступления перед зрителями; преодоление стеснительности.

Задачи:

Образовательные:

Формировать умение выступать перед сверстниками и «гостем», не боясь публики.

Закреплять знание знакомых песен, стихов, танцевальных движений.

Развивающие:

Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость, ритмический и музыкальный слух.

Развивать коммуникативные навыки: умение слушать других артистов, не перебивать, аплодировать.

Воспитательные:

Воспитывать гостеприимство через желание развлечь и порадовать гостя.

Воспитывать чувство коллективизма и взаимной поддержки.

Материалы и оборудование:

Для игровой ситуации:

Игрушка-гость Мишка, который уже сидит в зале на почетном месте (например, на стуле с бантом).

Стулья для «зрителей» (можно расставить для других кукол).

«Сцена» — небольшое свободное пространство на ковре, можно обозначить его цветной лентой или скатертью.

Для концерта:

Музыкальный центр или колонка с подборкой знакомых детям веселых детских песен («Пусть бегут неуклюже...»), «Танец маленьких утят» и т.д.).

Элементы костюмов или атрибуты: шапочки зверей, яркие платочки, ленточки, погремушки, бубны.

Распечатанные тексты коротких потешек или картинки-подсказки для воспитателя.

Ход игры:

1. Организационный момент. Продолжение сюжета. (2 минуты)

Воспитатель: «Ребята, наш Мишка такой сытый и довольный после угощения! Но ведь после вкусного чаепития так хочется чего-то веселого! Мишка, ты любишь концерты? (От лица Мишки: «Очень!») Ребята, а давайте устроим для нашего гостя настоящий праздничный концерт? Мы будем артистами, а Мишка — нашим самым главным зрителем!»

2. Основной этап. «Готовим концерт». (3 минуты)

Воспитатель: «Артисты, давайте быстро подготовимся! Кто хочет спеть песенку для Мишки? А кто — станцевать? А кто — рассказать веселое стихотворение?»

Воспитатель помогает детям быстро определиться с номерами. Если дети стесняются, можно предложить групповые выступления.

Распределение ролей:

«Ведущий концерта» — эту роль берет на себя воспитатель.

«Танцоры» — 2-3 ребенка.

«Певцы» — 2-3 ребенка.

«Чтецы» — 1-2 ребенка.

«Музыканты» (играют на бубнах и погремушках) — остальные дети.

Воспитатель: «Пока артисты готовятся, давайте поставим для Мишки удобный стул в первый ряд — это будет его «зрительный зал». Все готовы? Тогда наш веселый концерт начинается!»

3. Центральный этап. «Проведение концерта». (8 минут)

Воспитатель (как ведущий): «Дорогие зрители и наш особенный гость Мишка! Мы рады приветствовать вас на нашем праздничном концерте! Встречайте, наши замечательные танцоры с веселым танцем «Утятя!»»

Акт 1: Танец. Включается песня «Танец маленьких утят». Дети-танцоры исполняют знакомые движения.

Воспитатель и остальные дети, сидя на местах, могут им подыгрывать и хлопать.

Воспитатель (после танца): «Давайте похлопаем нашим артистам! Мишка, тебе понравилось? (От лица Мишки: «Браво! Очень зажигательно!»)».

Акт 2: Стихи. «А сейчас для вас выступят наши чтецы с веселыми потешками!»

Дети по очереди рассказывают короткие стишки (например, «Идет бычок, качается...», «Наша Таня громко плачет...»).

Акт 3: Песня. «А теперь все вместе споем для Мишки его любимую песенку «Про мишку» («Мишка с куклой бойко топают...») или другую хорошо знакомую песню».

Поют все дети, включая «артистов».

Акт 4: Музыкальный оркестр. «И завершает нашу программу выступление шумового оркестра! Артисты, за инструменты!»

Дети берут бубны и погремушки и под веселую музыку ритмично шумят.

4. Заключительный этап. «Финал и прощание». (2 минуты)

Воспитатель (как ведущий): «На этом наш веселый концерт подошел к концу! Давайте все вместе подарим нашим артистам и нашему гостю бурные аплодисменты!»

Все хлопают. Воспитатель берет Мишку.

Воспитатель (голосом Мишки, растроганно): «Спасибо вам, мои дорогие друзья! Я никогда не был на таком замечательном концерте! Вы самые талантливые артисты на свете! Мне было так весело, что я совсем не хочу уходить. Но уже поздно. Обязательно приду к вам еще! До свидания!»

Воспитатель (от себя): «Вот как мы здорово проводим время с гостями! Вы не только накрыли стол, но и устроили настоящий праздник. Вы самые гостеприимные хозяева! Давайте проводим Мишку до двери и помашем ему на прощание».

Окончание игры:

Игра плавно завершается. Дети машут Мишке, а затем помогают «убрать зал после концерта» — отнести атрибуты на место.

	Слушание музыкальных произведений	<p>«Колыбельная» А. Гречанинов</p> <p>Цель: Развитие музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и умения слушать музыку у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Педагог рассказывает детям, что сейчас они будут слушать красивую мелодию, которая называется «Колыбельная». Дети слушают мелодию «Колыбельная» А. Гречанинова.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая музыка вам понравилась? - Что вы почувствовали, когда слушали эту мелодию? - Как вы думаете, для кого эта колыбельная? - Какие звуки вы услышали в музыке? - Как вы думаете, что делает мама, когда поёт колыбельную? <p>Творческое задание: Дети рисуют или лепят что-то, что напоминает им о колыбельной, например, кроватку или звёздочки.</p> <p>Итоговая часть: Педагог подводит итоги занятия, хвалит детей за их внимание и творчество.</p>
--	-----------------------------------	--

Декабрь. 2 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
--------------------	---------------------	----------------

Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Приветствие хозяев» 1. «Встреча гостей» Цель: Развитие навыков гостеприимства, культуры общения и ведения диалога. Задачи:</p> <p>Образовательные: Учить детей брать на себя роли и действовать в соответствии с ними, выстраивая цепочку игровых действий (приветствие, прием, угощение, развлечение, прощание). Закреплять и активизировать в речи вежливые формулы общения: «Мы очень рады вас видеть!», «Проходите, пожалуйста!», «Угощайтесь!», «Приятного аппетита!».</p> <p>Развивающие: Развивать связную речь, умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них («Как ваши дела?», «Хотите посмотреть...?»).</p> <p>Развивать творческое воображение и навыки социального взаимодействия (умение договариваться, уступать, работать в команде).</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание доставлять радость другим. Формировать традиции гостеприимства и уважительного отношения к гостям.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Для игровой зоны «Квартира»: Уголок с мебелью: диван, кресла, стол, стулья, кухонная плита, шкаф. Предметы быта: скатерть, салфетки, ваза для цветов.</p> <p>Для сервировки и угощения: Детский чайный сервиз (чашки, блюдца, заварочный чайник, сахарница). Муляжи еды или предметы-заместители (торт, пирог, фрукты, конфеты). Кукла-младенец (может быть у «хозяев»).</p> <p>Для демонстрации увлечений: Альбом с рисунками или семейные фото (можно пустые рамки). Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы). Любимые игрушки (конструктор, пазл, машинка).</p> <p>Атрибуты для гостей: сумочка, коробочка для подарка (можно с сюрпризом внутри), головные уборы.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. Организационный момент. Постановка задачи. (3 минуты)</p> <p>Воспитатель: «Ребята, сегодня мне пришло интересное сообщение. Давайте прочитаем: "Дорогие друзья, мы, Лисичка и Зайчик, очень хотим прийти к вам в гости, чтобы познакомиться и подружиться. Будем ждать приглашения!"»</p> <p>Воспитатель: «Как же мы будем встречать гостей? Давайте поделимся на две семьи. Одна семья будет хозяевами, которые живут в этой уютной квартире (показывает на игровую зону). Они будут готовиться к</p>
-------------	--------------------------------------	--

приему гостей. А вторая семья будет гостями – Лисичкой, Зайчиком и, может быть, их детками. Они соберутся и придут в гости».

Воспитатель помогает распределить роли: в семье-хозяевах есть мама, папа, ребенок, бабушка/дедушка; в семье-гостях – мама-Лисичка, папа-Зайчик, ребенок-лисенок/зайчонок.

2. Подготовительный этап. (5 минут)

Воспитатель (направляя хозяев):

«Мама, что нам нужно сделать, чтобы гостям было у нас уютно? Может, накрыть на стол?»

«Папа, проверь, пожалуйста, все ли игрушки на месте, мы ведь будем показывать гостям нашу квартиру».

«Дочка/сыночек, помоги, пожалуйста, расставить чашки и разложить угощения. Не забудь про красивую скатерть!»

«Бабушка, может, ты испечешь для гостей самый вкусный пирог?» (Используется муляж или пластилин).

Воспитатель (направляя гостей):

«Гости, а вы не забудьте взять с собой небольшой подарок для хозяев? (Например, красивую шишку или рисунок). И приготовьтесь поздороваться и рассказать о себе».

3. Основной этап. «Встреча гостей и прием». (8-10 минут)

Приветствие. Гости подходят к «двери» и звонят. Хозяева открывают дверь.

Гости: «Здравствуйте!» / «Мы к вам в гости!»

Хозяева: «Здравствуйте! Проходите, пожалуйста! Мы вам очень рады! Раздевайтесь, почувствуйте себя как дома!»

Гости вручают небольшой подарок. Хозяева благодарят.

Застолье. Все проходят к столу.

Хозяева: «Угощайтесь, пожалуйста! Это наш фирменный пирог!» / «Попробуйте чай, он с душистыми травами».

Гости: «Спасибо большое! Очень вкусно!» / «Приятного аппетита всем!»

Воспитатель стимулирует диалог: «Хозяева, спросите у гостей, как у них дела? Гости, расскажите, что нового?»

Экскурсия по дому и рассказ об увлечениях.

Хозяева: «Хотите, мы покажем вам нашу квартиру? Вот наша гостиная, а здесь любимый уголок сыночка/дочки».

Ребенок-хозяин: «Посмотрите, это мой альбом с рисунками! А это моя коллекция машинок/кукол. Я очень люблю строить из конструктора!» (Показывает свои игрушки и увлечения).

Папа-хозяин: «А это наши семейные фотографии. Вот мы отдыхали на море».

Гости задают вопросы, проявляют интерес: «Ой, как красиво нарисовано!», «А эту машинку тебе кто подарил?»

Совместный досуг. Хозяева могут предложить гостям послушать короткую песенку (ребенок играет на бубне) или вместе посмотреть интересную книжку.

4. Заключительный этап. «Прощание». (2-3 минуты)

		<p>Гости: «Нам так у вас понравилось! Спасибо за теплый прием! Но уже пора домой. До свидания! Приходите к нам в гости!»</p> <p>Хозяйка: «Спасибо, что пришли! Мы вам очень рады! Обязательно придем! До свидания! Будьте здоровы!»</p> <p>Хозяйка провожают гостей до двери и машут им на прощание.</p> <p>Окончание игры и анализ:</p> <p>Воспитатель: «Вот как интересно и весело прошла наша встреча! Скажите, хозяйка, что вы чувствовали, когда к вам пришли гости? А гостям было у нас уютно? Какие вежливые слова мы сегодня вспомнили? Кто был самым внимательным хозяином? Кто был самым интересным собеседником?»</p> <p>Воспитатель хвалит всех детей, отмечая их успехи в общении и гостеприимстве.</p>
	Беседа	<p>«Сказки от бабушки»</p> <p>Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса к сказкам, развитие воображения и умения слушать и понимать литературные произведения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такие бабушки? 2. Какие сказки вам рассказывает бабушка? 3. Как вы думаете, почему бабушки любят рассказывать сказки? 4. Какие герои бывают в сказках? 5. Как вы думаете, что происходит в сказках? 6. Какие сказки вам больше всего нравятся? 7. Как вы думаете, почему сказки важны для детей? <p>Такие вопросы помогают детям развивать воображение, умение слушать и понимать литературные произведения, а также формируют интерес к сказкам и культурным традициям.</p>

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Приветствие хозяев» 2. «Гости в доме» Цель: Развитие навыков культурного общения, вежливого приветствия и поведения в гостях. Задачи:</p> <p>Образовательные: Учить детей использовать в речи формулы вежливого общения при приходе в гости: «Здравствуйте!», «Разрешите войти?», «Приятно познакомиться».</p> <p>Формировать умение вести себя в гостях: благодарить хозяев, проявлять интерес к их дому, поддерживать беседу.</p> <p>Развивающие: Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями. Развивать социальный интеллект и эмпатию (умение видеть и учитывать интересы хозяев).</p> <p>Воспитательные: Воспитывать культуру поведения в гостях, внимательное и уважительное отношение к другим. Закреплять традицию гостеприимства.</p> <p>Материалы и оборудование: Для игровой зоны «Квартира»: Мебель, посуда, угощения (как в предыдущем сценарии). Для гостей: «Подарки» для хозяев: заранее сделанные детьми рисунки, поделки из пластилина, красивые цветы (искусственные или из бумаги), коробочки-сюрпризы. Атрибуты: сумочки, маленькие рюкзачки, бусы, шляпы, галстуки (для создания образа). Для хозяев: Фартук для «мамы», газета для «папы», игрушка для «ребенка».</p> <p>Ход игры: 1. Организационный момент. Создание игровой мотивации. (3 минуты) Воспитатель: «Ребята, помните, на прошлой неделе к нам в гости приходили Лисичка с Зайчиком? Сегодня настала их очередь принимать гостей! Они пригласили нас всех к себе в дом. Давайте поделимся: одна команда будет хозяевами (Лисичка, Зайчик и их семья), а другая — гостями (например, семья Медвежонка или Белочки).» Дети распределяют роли. Воспитатель помогает определить состав семей.</p> <p>2. Подготовительный этап. (4-5 минут) Воспитатель (работает с гостями): «Гости, предлагаю вам собраться в путь! Что мы должны сделать перед тем, как идти?» «Правильно, подготовить подарки для хозяев! (Дети выбирают из подготовленных материалов). Что вы хотите им подарить? Почему?» «Давайте потренируемся, как мы поздороваемся. Что мы скажем, когда нам откроют дверь? («Здравствуйте! Мы пришли к вам в гости!»)». «Как мы подарим подарок? («Это вам от нас!») Что ответим? («Пожалуйста!»)».</p> <p>Воспитатель (работает с хозяевами): «Хозяева, а вы готовы к приему гостей? Что нужно сделать?»</p>
---------	--------------------------------------	---

«Приберитесь в доме, накройте на стол, приготовьтесь встретить гостей с улыбкой!»

3. Основной этап. «В гостях». (8-10 минут)

Приход и приветствие.

Гости подходят к «двери» и звонят в колокольчик.

Хозяева открывают дверь.

Гости (хором или по очереди): «Здравствуйте!» / «Добрый день! Мы пришли к вам в гости!»

Хозяева: «Здравствуйте! Проходите, пожалуйста, мы очень рады вас видеть! Раздевайтесь и проходите в дом!»

Воспитатель мягко направляет диалог, если дети теряются.

Вручение подарков.

Гости (протягивая подарки): «Это для вас! Мы хотели вас порадовать!»

Хозяева (принимая подарки): «Ой, какая красота! Спасибо вам большое! Очень приятно! Пожалуйста, проходите в гостиную».

Знакомство и застолье.

Все проходят к столу. Хозяева предлагают сесть.

Хозяева: «Знакомьтесь, это наша семья: я – мама-Лисичка, это папа-Зайчик, а это наш сыночек/дочка Пушок».

Гости: «Очень приятно с вами познакомиться! А это я – папа-Медведь, а это мой сыночек – Мишутка».

Хозяева: «Угощайтесь, пожалуйста! Это наши фирменные пирожки с вареньем!»

Гости (пробуя): «Спасибо! Очень вкусно! Вы замечательно готовите!»

Беседа и совместный досуг.

Воспитатель стимулирует беседу, задавая наводящие вопросы от лица куклы-наблюдателя или самого себя.

Воспитатель: «Гости, спросите у хозяев, чем они любят заниматься? А хозяева, расскажите гостям про свою новую игрушку/книжку?»

Хозяева могут показать гостям свою комнату, любимые игрушки или альбом с рисунками. Гости проявляют интерес, задают вопросы.

4. Заключительный этап. «Прощание». (2-3 минуты)

Гости (смотря на игрушечные часы или по сигналу воспитателя): «Нам так у вас понравилось! Спасибо за теплый прием и угощение! Но нам уже пора домой, дела ждут. До свидания!»

Хозяева: «Мы были очень рады вас видеть! Спасибо, что пришли! Приходите еще!»

Хозяева помогают гостям «одеться» и провожают их до двери, машут на прощание.

Окончание игры и анализ:

Воспитатель: «Ребята, давайте поделимся впечатлениями! Гости, что вам больше всего понравилось в гостях? Было ли вам уютно? Хозяева, что вы чувствовали, когда к вам пришли гости? Какие вежливые слова мы сегодня говорили? Кто из гостей был самым воспитанным? Кто из хозяев был самым заботливым?»

Воспитатель подводит итог, хвалит всех детей за проявленную вежливость и дружелюбие, подчеркивая, как важно уметь быть как хорошим хозяином, так и желанным гостем.

	Чтение художественной литературы	<p>Софья Леонидовна Прокофьева «Маша и Ойка» (сказки на выбор)</p> <p>Цель: Развитие у детей младшего дошкольного возраста умения слушать и понимать литературные произведения, воспитание положительных качеств и осознания последствий своих поступков.</p> <p>Педагог рассказывает детям, что сейчас они будут слушать сказку о двух девочках — Маше и Ойке.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто главные герои сказки?- Какая Маша?- Какая Ойка?- Что случилось с Ойкой в лесу?- Почему Ойка попала в яму?- Как вы думаете, что нужно делать, чтобы не попадать в неприятности? <p>Творческое задание: Дети рисуют или лепят Машу и Ойку, используя пластилин или краски.</p> <p>Итоговая часть: Педагог подводит итоги занятия, хвалит детей за их внимание и творчество.</p>
--	----------------------------------	---

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Приветствие хозяев»</p> <p>3. «Семейный праздник»</p> <p>Цель: Развитие навыков организации и проведения праздника, укрепление семейных ценностей и традиций.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Учить детей совместно планировать и организовывать праздник: распределять обязанности, украшать помещение, готовить угощения.</p> <p>Закреплять и расширять речевые формулы поздравлений и культуру дарения подарков.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать навыки коллективной деятельности, умение договариваться и учитывать интересы друг друга.</p> <p>Развивать творческие способности и фантазию при подготовке к празднику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, радости за общий успех, внимательное и заботливое отношение к членам семьи и гостям.</p> <p>Формировать представление о семейных традициях и праздниках.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Для украшения дома:</p> <p>Воздушные шары, ленты, гирлянды из флажков, детские рисунки.</p> <p>Цветная бумага, безопасные ножницы, клей-карандаш для создания дополнительных украшений.</p> <p>Для праздничного стола:</p> <p>Скатерть, салфетки.</p> <p>Детский сервиз, муляжи торта, фруктов, сока.</p> <p>Пластилин или соленое тесто для «лепки» праздничных пирожков.</p> <p>Для подарков:</p> <p>Коробочки, красивая бумага, банты для упаковки.</p> <p>Материалы для создания простых подарков: раскраски, карандаши, небольшие игрушки.</p> <p>Для музыкального сопровождения: Запись веселой детской музыки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. Организационный момент. Объявление праздника. (3-4 минуты)</p> <p>Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас особенный день! У нашей дружной семьи (или у нашего друга Мишки) День Рождения (или другой общий праздник – «День Семьи», «Праздник Осени»)! Давайте устроим настоящий праздник! Кто хочет быть семьей-хозяевами, которая будет готовиться к празднику? А кто будет гостями – бабушкой, дедушкой, друзьями из леса?»</p> <p>Дети распределяют роли. В семье-хозяевах появляются четкие обязанности.</p> <p>2. Подготовительный этап. «Готовимся к празднику!» (8-10 минут)</p> <p>Воспитатель (координирует подготовку, обращаясь к хозяевам):</p> <p>«Папа»: Ты будешь ответственным за украшение комнаты? Надуй, пожалуйста, шары и помоги повесить гирлянды! Сделай наш дом самым нарядным!</p>
-------	--------------------------------------	---

«Бабушка» и «Дедушка»: Вы наши главные повара! Помогите, пожалуйста, испечь праздничный торт и приготовить угощения для гостей! (Используется тесто/пластилин, муляжи).

«Дети» (внуки): Вам доверяем самое важное – сервировку стола! Постелите красивую скатерть, расставьте тарелки и чашки для всех гостей. И не забудьте сделать поздравительную открытку для виновника торжества! В это время гости готовятся:

Воспитатель (гостям): «А гости не сидят без дела! Давайте подготовим подарки и поздравления для именинника. Что мы ему нарисуем? Какие ласковые слова ему скажем?»

3. Основной этап. «Праздник в разгаре!» (8-10 минут)

Приход гостей.

Звучит веселая музыка. Гости подходят с подарками.

Гости: «С праздником! Поздравляем! Мы пришли к вам на День Рождения!»

Хозяйева: «Спасибо! Проходите, пожалуйста! Мы так рады вас видеть в наш праздничный день!»

Вручение подарков и поздравления.

Гости по очереди вручают подарки, говоря теплые слова: «Желаю тебе здоровья и много друзей!», «Этот рисунок я нарисовал специально для тебя!».

Хозяйева благодарят: «Спасибо за чудесный подарок и добрые слова!».

Праздничное застолье.

Все садятся за стол.

Хозяйева: «Угощайтесь, пожалуйста! Это наш праздничный торт! Попробуйте пирожки, которые испекла бабушка!»

Произносятся тосты-пожелания (с соком). «За именинника! Ура!»

Развлечения и игры.

Воспитатель: «А что на празднике бывает самое веселое? Конечно, игры и танцы!»

Хозяйева предлагают гостям сыграть в хороводную игру («Каравай») или потанцевать под любимые песенки.

Именинник может показать свои лучшие игрушки или рассказать стихотворение.

4. Заключительный этап. «Окончание праздника». (3-4 минуты)

Гости (после танцев и игр): «Спасибо вам за такой замечательный праздник! Нам было очень весело! Но уже пора по домам. Еще раз с праздником!»

Хозяйева: «Спасибо, что поделили с нами радость! Обязательно приходите еще! До свидания!»

Хозяйева провожают гостей, помогают им «одеться» и машут на прощание.

Окончание игры и анализ:

Воспитатель: «Вот какой замечательный и душевный праздник у нас получился! Давайте поделимся впечатлениями. Что вам больше всего понравилось делать: готовиться к празднику или быть гостем? Что было самым сложным? Чей подарок или поздравление вам запомнилось больше всего?»

Воспитатель обращает внимание на то, как дети договаривались, помогали друг другу, и хвалит их за создание настоящей праздничной атмосферы.

«Вы сегодня были одной большой дружной семьей, и поэтому праздник удался на славу!»

	Продуктивная деятельность	<p>Лепка: «Семейные путешествия: создаем транспорт (самолет, поезд, автомобиль)»</p> <p>Цель: Развитие у детей младшего дошкольного возраста творческих способностей, мелкой моторики и воображения через создание моделей транспорта, знакомит с различными видами семейного путешествия.</p> <p>Педагог рассказывает детям о семейных путешествиях и различных видах транспорта, которые можно использовать для поездок. Дети получают пластилин или глину, а также инструменты для лепки (палочки, формочки и т.д.).</p> <p>Дети создают модели транспорта: самолета, поезда или автомобиля. Педагог помогает им, показывая, как лепить основные формы и детали. Затем могут украсить свои модели, используя различные материалы (например, бусинки, пуговицы и т.д.). По итогу занятия педагог хвалит детей за их творчество и показывает их работы.</p>
--	------------------------------	--

<p>Четверг</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Приветствие хозяев» 4. «Подарки для друзей» Цель: Развитие социального интеллекта, эмпатии и навыков осознанного дарения через выбор и вручение подарков. Задачи:</p> <p>Образовательные: Формировать умение выбирать подарок, ориентируясь на интересы другого человека. Учить культурным формам вручения подарка: красивой упаковке, умению сказать поздравительные слова.</p> <p>Развивающие: Развивать эмпатию, умение ставить себя на место другого («Что ему понравится?»). Развивать связную речь и умение аргументировать свой выбор («Я дарю это, потому что...»).</p> <p>Воспитательные: Воспитывать внимательное и заботливое отношение к друзьям и близким. Формировать понимание того, что ценность подарка – не в его размере, а во внимании и добрых чувствах.</p> <p>Материалы и оборудование: Для «Магазина подарков» или «Творческой мастерской»: Стол с разнообразными «товарами»: маленькие игрушки, детские книжки, мыльные пузыри, раскраски, карандаши, пластилин, самодельные открытки, красивые камушки, шишки, ленточки. «Витрина» (полка или другой стол). «Деньги» (фишки, картонные монетки). Корзинки для покупок. Для упаковки подарков: Разноцветная бумага, коробочки разного размера, ленты, банты, стикеры. Для игровой зоны «Дом друзей»: Убранная комната, стол, стулья.</p> <p>Ход игры: 1. Организационный момент. Создание мотивации. (3-4 минуты) Воспитатель: «Ребята, сегодня у наших друзей — семьи Белочки — большой праздник! Они пригласили нас в гости. Собираться в гости без чего нельзя? Правильно, без подарка! Но мы хотим подарить не просто что-то, а самый лучший и желанный подарок. Давайте отправимся в волшебный магазин подарков (или откроем свою мастерскую), чтобы выбрать и создать сюрпризы для наших друзей!» Дети распределяют роли: Семья, собирающаяся в гости (папа, мама, ребенок/дети). Продавец в магазине подарков (или помощник в мастерской). Семья Белочки (хозяева).</p> <p>2. Подготовительный этап. «Выбираем и создаем подарки». (10-12 минут) Обсуждение и выбор. Семья совещается: «Что любит Белочка? (Она собирает орешки, любит яркие цвета). А что нравится папе-Белке? (Он сильный, строит дом). А их детям? (Они веселые, любят играть)».</p>
----------------	---	--

Воспитатель (направляет обсуждение): «Как вы думаете, обрадуется Белочка новой книжке про лес? А может, ей понравится эта красивая ленточка для хвостика? Папе-Белочку, наверное, пригодится эта крепкая веревочка? А детям — мыльные пузыри?»

Дети делают выбор, «покупают» подарки у продавца (расплачиваются фишками) или выбирают материалы в «мастерской».

Упаковка подарков.

Воспитатель: «Чтобы наш подарок стал настоящим сюрпризом, давайте красиво его упакуем!»

Дети с помощью воспитателя заворачивают подарки в бумагу, перевязывают лентами, приклеивают банты.

Воспитатель: «Теперь давайте придумаем, что мы скажем, когда будем вручать наш подарок. Не просто «на, держи», а например: «Этот подарок для тебя, мы хотим, чтобы ты была самой красивой!» или «Мы желаем вам веселых игр с этим подарком!»».

3. Основной этап. «Вручение подарков». (7-8 минут)

Визит в гости.

Семья с подарками подходит к «дому Белочки» и звонит в дверь.

Хозяйка открывают: «Здравствуйте! Проходите, мы вас ждали!»

Гости: «Здравствуйте! Поздравляем вас с праздником! Мы принесли для вас небольшие подарки!»

Церемония вручения.

Гости по очереди вручают свои подарки, сопровождая их заранее продуманными словами:

Ребенок-гость (вручая ленточку): «Дорогая Белочка, этот бант для твоего пушистого хвостика! Ты будешь самой модной в лесу!»

Папа-гость (вручая веревочку): «Это для вашего дома, чтобы он был еще крепче!»

Мама-гость (вручая мыльные пузыри): «А это для ваших малышей! Пусть их смех звенит так же весело, как эти пузырьки!»

Хозяйка с искренней радостью принимают подарки, разворачивают их, восхищаются, благодарят: «Ой, какая прелесть! Это именно то, что я хотела! Спасибо вам за такое внимание!»

Совместное чаепитие. Все садятся за стол, чтобы отпраздновать событие в уютной обстановке.

4. Заключительный этап. «Обмен впечатлениями». (3-4 минуты)

Гости (прощаясь): «Нам было так приятно видеть вашу радость! Теперь мы знаем, что подарили вам именно то, что нужно! До свидания!»

Хозяйка: «Спасибо вам еще раз! Вы не просто подарили нам вещи, вы подарили нам свое внимание и заботу! Это самый ценный подарок!»

Окончание игры и анализ:

Воспитатель: «Ребята, давайте поделимся чувствами. Хозяйка, какие подарки вам понравились больше всего и почему? Было ли приятно, что гости так внимательно отнеслись к вашим интересам? Гости, трудно ли было выбирать подарки? Что вы чувствовали, когда видели, как радуются вашим подаркам?»

Воспитатель подводит итог: «Сегодня мы с вами узнали, что дарить подарки – это целое искусство. Самое главное – это думать о другом человеке, предвкушать его радость и дарить ему частичку своего сердца. Вы все были сегодня очень внимательными и настоящими друзьями».

	Рассматривание репродукций	<p>Федот Васильевич Сычков «Лепка снеговика»</p> <p>Цель: Развитие у детей среднего дошкольного возраста умения воспринимать художественные образы, наблюдательности и эмоционального отклика на произведения искусства.</p> <p>Педагог показывает картину и рассказывает, что на ней изображены дети, лепящие снеговика.</p> <p>Дети внимательно смотрят на картину, педагог помогает им заметить детали: радость на лицах детей, их одежду, снег и снеговика.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто изображён на картине?- Что делают дети?- Как вы думаете, что чувствуют дети на картине?- Какие цвета вы видите на картине?- Как вы думаете, почему дети лепят снеговика? <p>Творческое задание: Дети рисуют или лепят снеговика, используя пластилин или краски.</p> <p>Педагог подводит итоги занятия, хвалит детей за их внимание и творчество.</p>
--	----------------------------	---

«Приветствие хозяев»

5. «Семейный ужин»

Цель: Научить детей организовывать семейный ужин для гостей, развивать навыки гостеприимства и сотрудничества.

Что понадобится:

Для кухни:

Детская плита, кастрюльки, сковородки

Муляжи продуктов: морковь, капуста, яблоки, грибы

Фартуки и колпаки для поваров

Для стола:

Стол со скатертью, стулья

Детская посуда: тарелки, чашки, ложки, вилки

Салфетницы, хлебница

Для гостей:

Игрушки: Мишка и Белочка

Маленькие корзинки для гостинцев

Как будем играть:

1. Начинаем игру (3-4 минуты)

Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня в гости спешат наши друзья — Мишка и Белочка! Они будут у нас ужинать.

Давайте приготовим для них самый вкусный ужин! Что любят кушать наши друзья?»

Дети вспоминают:

- Мишка любит мёд и ягоды

- Белочка — орехи и грибы

Воспитатель: «Давайте составим меню! На первое — овощной суп, на второе — грибы с картошкой, на десерт — ягодный компот!»

Распределяем роли:

- Мама-зайчиха — главный повар

- Папа-зайчик — помощник повара

- Зайчата — накрывают на стол

- Гости — Мишка и Белочка

2. Готовим ужин (10-12 минут)

На кухне:

Мама-зайчиха: «Будем варить суп! Помой, пожалуйста, морковь и капусту»

Папа-зайчик: «Режу овощи для супа. Добавлю немного травок для аромата!»

Вместе: «Теперь грибы с картошкой на второе!»

В столовой:

Зайчата: «Постелем красивую скатерть! Поставим тарелки для всех — для Мишки, для Белочки и для нас!»

«Разложим ложки и вилки. Не забудем про салфетки!»

		<p>Приглашаем гостей: Один из зайчат звонит по телефону: «Мишка, Белочка, мы вас ждём! Ужин готов!»</p> <p>3. Встречаем гостей (8-10 минут) Приход гостей: Мишка и Белочка «приходят» в гости Хозяйка: «Проходите, дорогие гости! Мы так рады вас видеть!» Гости: «Здравствуйте! Как у вас уютно! Мы принесли вам гостинцы — свежие ягодки!»</p> <p>За ужином: Мама-зайчиха: «Попробуйте наш суп! Мы варили его с любовью!» Мишка: «Как вкусно! Чувствуются свежие овощи!» Белочка: «А грибы просто замечательные! Спасибо вам!» Все общаются, используют вежливые слова: «передайте, пожалуйста, хлеб», «спасибо за угощение»</p> <p>4. Заканчиваем ужин (3-4 минуты) Гости: «Спасибо за тёплый приём! Нам было так вкусно и уютно! Приходите к нам в гости!» Хозяйка: «Мы всегда рады вас видеть! До новых встреч!» Гости прощаются, хозяйка провожает их и начинают убирать со стола. После игры: Воспитатель: «Ребята, какой замечательный ужин у нас получился! Расскажите, что вам больше всего понравилось делать? Что было самым интересным — готовить или встречать гостей? Как вы думаете, нашим гостям понравился ужин?» Отмечаем, как дети помогали друг другу, были внимательными к гостям, работали вместе как одна семья.</p>
	<p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Музыкальный ящик. Г. Свиридов Цель: развитие музыкального восприятия, формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к классической музыке у детей дошкольного возраста. Вопросы для обсуждения: 1. Какое настроение вызывает эта музыка? 2. Какие звуки вам показались самыми интересными? 3. Представьте себе, что музыкальный ящик ожил. Что бы он сделал? 4. Есть ли в этой мелодии моменты, когда хочется пританцовывать? 5. Если бы вы могли нарисовать музыку, какой рисунок получился бы? 6. О чём рассказывает нам этот музыкальный рассказ? 7. Какой была бы ваша собственная музыкальная игрушка? Эти вопросы помогают детям глубже погрузиться в мир музыки, развить воображение и ассоциативное мышление, а также способствуют формированию культуры слушателя.</p>

Декабрь. 2 неделя.

День недели	Тема занятия	5-6 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Организация детского стола» 1: «Готовимся к празднику» Цель: Развитие навыков планирования и сотрудничества. Материалы: - Детская кухня и посуда - Муляжи продуктов - Скатерть, салфетки - Элементы костюмов - Блокнот для меню Ход игры: 1. Организация (3 минуты) Воспитатель: «Сегодня мы готовим праздничный обед! Выберите, кто будет: - Поварами (2-3 человека) - Официантами (2 человека) - Гостями (остальные)» Дети быстро распределяют роли. Воспитатель помогает составить простое меню (суп, основное блюдо, напиток). 2. Подготовка (7 минут) - Повара: готовят блюда, используя муляжи - Официанты: накрывают стол, расставляют посуду - Гости: готовят поздравления Все работают одновременно. Воспитатель координирует процесс. 3. Праздник (5 минут) - Гости занимают места - Официанты подают блюда - Все общаются, используют вежливые слова - Обмен поздравлениями 4. Завершение (постановочное) Воспитатель: «Наш праздник удался! Давайте поблагодарим друг друга за прекрасный вечер». Краткое обсуждение: «Что понравилось? Что было самым интересным?» Акцент: на слаженной работе и быстрой организации. Роль ведущего может выполнять воспитатель для экономии времени.</p>

	Беседа	<p>«Интересные рассказы бабушки»</p> <p>Цель: Воспитание уважения к старшим поколениям, пробуждение интереса к семейным традициям и истории семьи, развитие речи и коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. У кого из вас есть бабушка?2. Часто ли вы общаетесь с вашей бабушкой?3. Что интересного вам рассказала бабушка недавно?4. Расскажите, какую историю вспомнила ваша бабушка?5. Что было самое удивительное в её рассказе?6. Хочется ли вам ещё послушать подобные истории?7. Кто-нибудь запомнил забавную историю от своей бабушки?8. Вы помните свою первую встречу с бабушкой?9. Где чаще всего происходят ваши встречи с бабушкой?10. Вам кажется интересным узнавать о прошлом ваших родителей и дедушек-бабушек?11. Что вы делаете вместе с бабушкой, кроме разговоров?12. Бабушка делится своими воспоминаниями, чтобы мы узнали больше о нашей семье или потому, что ей приятно вспоминать прошлое?13. Может быть, бабушка научила вас чему-то новому?14. Чему важно учиться у старших поколений?15. Кого из членов семьи вы хотели бы услышать ещё? <p>Такие вопросы позволяют поддержать интерес детей к культурному наследию семьи, формируют бережное отношение к старшему поколению и воспитывают уважение к опыту взрослых.</p>
--	--------	--

<p>Вторник</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Организация детского стола» 2: «Магазин подарков» Цель: Формирование навыков культурного поведения в магазине, развитие коммуникативных способностей. Материалы и оборудование: - Прилавок или стеллаж с "товарами" (игрушки, сувениры, книги, сладости) - Ценники с цифрами и картинками - Игрушечные деньги или фишки - Кассовый аппарат или коробка для денег - Подарочная бумага, ленты, пакеты - Корзинки для покупок - Бейджик для продавца Ход игры: 1. Подготовка (3 минуты) Воспитатель: «Сегодня мы открываем магазин подарков! Выбираем продавца, а остальные будут покупателями. Продавец расставляет товары с ценниками, покупатели готовят деньги». Дети быстро распределяют роли. Продавец организует витрину, покупатели получают "деньги". 2. Процесс покупки (8 минут) - Продавец: приветствует покупателей, рассказывает о товарах - Покупатели: выбирают подарки, советуются друг с другом - Диалоги: «Сколько стоит этот сувенир?» «Покажите, пожалуйста, ту книгу» «Я хочу купить эти конфеты» - Оплата: покупатели рассчитываются, получают сдачу - Упаковка: продавец помогает красиво упаковать подарки Воспитатель наблюдает, при необходимости помогает вести диалог. 3. Обмен подарками (4 минуты) - Покупатели собираются в "гостиной" - По очереди дарят друг другу подарки - Говорят вежливые слова и поздравления - Рассматривают подарки, благодарят друг друга 4. Рефлексия Воспитатель: «Какой замечательный магазин у нас получился! Продавец был вежливым? Покупатели нашли хорошие подарки? Что было самым интересным?» Особенности игры: - Акцент на вежливом общении - Обучение простым финансовым операциям - Развитие навыков выбора и принятия решений</p>
----------------	---	--

	Чтение художественной литературы	<p>- Формирование культуры дарения подарков</p> <p>Н. М. Артюхова «Большая береза» Цель: Развитие эмоционального восприятия литературы, воспитания добрых чувств, формирования осознанного поведения и уважения к родителям. Перед началом занятия рекомендуется обсудить с детьми тему дружбы, взаимопомощи и доверия друг другу. Можно рассмотреть иллюстрации с изображением берёз и объяснить значение этого символа в русской культуре. Прочитайте рассказ выразительно, подчёркивая эмоции героев, используя жесты и мимику. Задавайте детям вопросы, направленные на понимание сюжета и эмоций персонажей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос: Почему Алёше захотелось залезть на высокое дерево? - Возможный ответ: Его друзья посмеялись над ним, и он хотел показать, что тоже умеет хорошо лазать. 2. Вопрос: Как отреагировала мама, узнав, что Алёша забрался высоко на дерево? - Возможный ответ: Сначала испугалась, потом собрала всю свою силу воли и решила сама подняться к сыну. 3. Вопрос: Кто помог маме спасти сына? - Возможный ответ: Глеб и Володя, соседи-мальчишки, подсказали ей путь к спасению. 4. Вопрос: Какой урок извлекли герои истории? - Возможный ответ: Важно слушаться родителей и понимать опасность рискованных действий. <p>Предложите детям создать рисунок или небольшую сценку на тему спасения Алёши мамой. Это поможет закрепить полученные знания и развить творческие способности. Обобщите выводы вместе с детьми: важно помнить, что родители любят нас и переживают за нашу безопасность, а мы должны уважать их советы и заботиться о своей безопасности.</p>
--	----------------------------------	--

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Организация детского стола» 3: «Меню праздничного обеда» Цель: Развитие элементарных кулинарных представлений и навыков командной работы Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая кухня с посудой - Муляжи овощей, фруктов, продуктов - Настоящие безопасные продукты для украшения (листья салата, ягоды, веточки укропа) - Пластилин и цветная бумага для создания "блюд" - Фартуки и колпаки для поваров - Дегустационные карточки с символами (солнышко, цветочек, звездочка) - Чайный набор с соком или водой <p>Ход игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кулинарной команды (3 минуты) Воспитатель: «Сегодня мы становимся настоящими поварами! Выбираем: <ul style="list-style-type: none"> - Шеф-повара (1 человек) - Помощников повара (2-3 человека) - Дегустаторов (остальные дети)» Шеф-повар надевает особый головной убор, получает "кулинарную книгу" 2. Создание праздничного меню (5 минут) <ul style="list-style-type: none"> - Шеф-повар: объявляет тему праздника («Зимние фантазии», «Сказочный обед») - Командное обсуждение: что будем готовить? (салат, основное блюдо, десерт) - Помощники: подготавливают ингредиенты, расставляют посуду - Дегустаторы: готовят место для дегустации, раскладывают карточки 3. Приготовление и дегустация (5 минут) <ul style="list-style-type: none"> - Повара: создают блюда, украшают их - Презентация: шеф-повар представляет каждое блюдо («Волшебный салат», «Снежный десерт») - Дегустация: дети пробуют "угощения", оценивают карточками - Compliments: дегустаторы хвалят поваров за вкус и красоту 4. Праздничное чаепитие (2 минуты) <ul style="list-style-type: none"> - Все собираются за накрытым столом - Пьют «чай» - Обмениваются впечатлениями о самой красивой подаче <p>Образовательные акценты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с последовательностью приготовления пищи - Развитие эстетического вкуса через украшение блюд - Формирование культуры дегустации и вежливой оценки - Закрепление понятий «шеф-повар», «меню», «дегустация»
-------	--------------------------------------	--

	Продуктивная деятельность	<p>Лепка: «Угощение для моей дочки/сыночка: куклы Маши, Миши»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение и эстетический вкус у детей старшего дошкольного возраста посредством лепки угощений для кукол.</p> <p>Описание: Дети создают разнообразные блюда из пластилина, глины или теста специально для своих любимых игрушек — кукол Маши и Миши. Процесс включает выбор формы, цвета, создание декораций и оформление стола. Занятие направлено на привитие заботы о близких, развитие самостоятельности и творческого подхода.</p> <p>Задача педагога — поддерживать интерес детей, помогать советом и поощрять оригинальность решений каждого ребенка.</p>
--	------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Организация детского стола» 4: «Детская кухня» Цель: Развитие творческих способностей и формирование представлений о кулинарном процессе Материалы и оборудование: - Детский кухонный гарнитур с рабочей поверхностью - Набор детской посуды (тарелки, чашки, ложки) - Материалы для творчества: - Цветной пластилин - Бумажные формы для кексов - Разноцветные помпоны - Деревянные бусины - Цветная бумага - Фартуки и колпаки - Подносы для сервировки - Игрушечные продукты Ход игры: 1. Организация рабочего пространства (3 минуты) Воспитатель: «Сегодня мы открываем волшебную кухню! Здесь мы будем создавать красивые угощения из специальных материалов. Надеваем фартуки и распределяем роли!» Дети делятся на: - Шеф-поваров (3-4 человека) - Помощников (2-3 человека) - Декораторов (2 человека) 2. Создание блюд (7 минут) - Шеф-повара: создают основные блюда: - Лепят из пластилина "пирожки" и "торты" - Составляют композиции из помпонов ("фруктовые тарелки") - Формируют "салаты" из цветной бумаги - Помощники: подают материалы, помогают сочетать цвета - Декораторы: украшают готовые блюда бусинами и формочками 3. Сервировка и презентация (4 минуты) - Готовые блюда красиво раскладывают на тарелки - Каждая команда представляет свои творения: - "Фруктовый рай" - композиция из помпонов - "Праздничный торт" - лепка из пластилина - "Овощной салат" - аппликация из бумаги - Устраивают выставку кулинарных работ 4. Подведение итогов (1 минута)</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Дети делятся впечатлениями - Отмечают самые красивые и оригинальные блюда - Благодарят друг друга за совместное творчество
Рассматривание репродукций/Просмотр мультфильмов		<p>Б. Заболоцкий «Семья за столом»</p> <p>Цель: Формирование представлений о традициях русской семьи, развитие понимания семейных ценностей, обучение внимательному рассматриванию произведений искусства.</p> <p>1. Рассмотрение картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите детям внимательно рассмотреть картину, называя увиденное («Стол, семья, дети»). - Подведите их внимание к деталям интерьера, предметам быта, украшениям стен. <p>2. Беседа по картине:</p> <p>Задайте вопросы, стимулирующие восприятие содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопрос 1: Где происходят события картины? Почему вы так думаете? Ответ: Деревенский дом, природа за окном, домашняя обстановка. - Вопрос 2: Сколько членов семьи вы видите на картине? Опишите каждого героя. Ответ: Мужчина, женщина, дети разного возраста. - Вопрос 3: Чем заняты члены семьи? Выражают ли они радость встречи? Ответ: Вместе сидят за обеденным столом, улыбаются, чувствуют тепло семейного круга. - Вопрос 4: Обратите внимание на предметы мебели и бытовой техники. Есть ли отличия от вашего дома? Ответ: Возможно, различается интерьер, расположение предметов, наличие икон. - Вопрос 5: Какие семейные ценности показаны художником? Ответ: Любовь, забота, уважение, сплоченность, гостеприимство. <p>3. Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуйте собственную семейную сцену или сделайте коллаж из вырезанных изображений. - Придумайте короткий рассказ или диалог, связанный с картиной. <p>«Обезьянки (веселая карусель)» (1984 г.)</p> <p>Цель: Формирование умения различать добро и зло, правильное и неправильное поведение, развитие наблюдательности и способности видеть последствия собственных действий.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему обезьянкам понравилось повторять действия взрослых? 2. Что делала мама-обезьяна, пока малыши были рядом? 3. Какое впечатление произвело на вас поведение обезьянок? 4. Какой эпизод показался вам самым смешным и почему? 5. Что случилось, когда обезьянки начали подражать взрослым? 6. Как бы вы себя вели на месте мамы-обезьяны? 7. Нужно ли наказывать детей за подобные проделки? 8. Чем учит этот мультфильм маленьких зрителей?

Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»

«Организация детского стола»

5: «Организация детской вечеринки»

Цель: Развитие навыков коллективного планирования и организации праздничного мероприятия

Материалы и оборудование:

- Украшения для помещения (гирлянды, шарик, детские рисунки)
- Бумага и цветные карандаши для плана
- Ролевые бейджики
- Музыкальный центр с детскими песнями
- Простые материалы для творчества
- Игровая посуда и угощения

Ход игры:

1. Планирование вечеринки (5 минут)

Ведущий: "Ребята, давайте устроим настоящий праздник! Выбираем тему:

- День рождения
- Встреча друзей
- Карнавал животных

Распределяем роли:

- Организатор (1-2 человека)
- Декораторы (2-3 человека)
- Повара (2 человека)
- Аниматоры (2 человека)
- Гости (остальные дети)"

2. Подготовка (7-8 минут)

Каждая группа выполняет свои задачи:

- Декораторы украшают помещение
- Повара накрывают праздничный стол
- Аниматоры готовят игры и развлечения
- Организатор координирует процесс

3. Проведение вечеринки (5 минут)

- Торжественное открытие
- Музыкальные паузы
- Игры и развлечения
- Вручение символических подарков

4. Завершение (2-3 минуты)

- Обмен впечатлениями
- Благодарности организаторам
- Совместная уборка

	Региональ ная программа «Добрый мир»	«Пятый день творения. Птицы». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»
--	--	---

Декабрь. 2 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
------------------------	---------------------	----------------

<p>Понедельник</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Проведение конкурсов» 1: «Подготовка к празднику» Цель: Развитие навыков планирования, сотрудничества и организации семейного праздника. Материалы и оборудование: - Игрушечные деньги, списки покупок, блокноты, ручки. - Имитация магазина: прилавки с товарами (муляжи продуктов, украшения, сувениры, упаковки). - Реквизит для украшения помещения: гирлянды, шарики, ленты, детские рисунки. - Атрибуты для ролей: фартуки, сумки, бейджи. Ход игры: 1. Организационный момент (3–4 минуты) Воспитатель: — Ребята, сегодня мы будем готовиться к семейному празднику! Давайте выберем, какой праздник мы будем отмечать: День рождения, Новый год или День семьи. — Распределим роли: - Организатор — отвечает за общий план и списки гостей. - Покупатели — отправляются в магазин за продуктами и украшениями. - Декораторы — украшают помещение. - Гости — готовят поздравления и подарки. 2. Планирование праздника (5–6 минут) - Организатор составляет список гостей и определяет тематику праздника. - Покупатели вместе с организатором пишут список необходимых продуктов и украшений. - Декораторы продумывают, как украсить помещение, выбирают гирлянды, шарики, рисуют плакаты. Пример диалога: — Давайте пригласим бабушку, дедушку и наших друзей! — Нужно купить торт, фрукты и сок! — Украсим комнату шарами и гирляндами! 3. Покупка продуктов и украшений (6–7 минут) - Покупатели отправляются в «магазин», где «продавец» (воспитатель или ребёнок) помогает им выбрать товары по списку. - Дети учатся считать «деньги», выбирать товары и вежливо общаться с продавцом. Пример диалога: — Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, торт и упаковку шаров. — С вас 10 монет. Спасибо за покупку! 4. Украшение помещения и подготовка (5–6 минут) - Декораторы украшают «комнату» шарами, гирляндами и рисунками. - Организатор проверяет, всё ли готово, и помогает расставить угощения на столе. - Гости готовят небольшие подарки и поздравления. 5. Завершение праздника (2–3 минуты)</p>
--------------------	---	---

		<p>- Все участники собираются за праздничным столом. - Гости дарят подарки и говорят поздравления. - Организатор благодарит всех за помощь и отличную подготовку.</p> <p>6. Рефлексия (2–3 минуты) Воспитатель: — Что вам понравилось больше всего? — Что было сложно? — Как вы договаривались друг с другом?</p> <p>Итог: Дети учатся работать в команде, распределять обязанности, планировать и организовывать праздник. Они развивают коммуникативные навыки, творческое мышление и умение учитывать интересы других.</p>
Беседа		<p>«Зачем нам бабушки и дедушки?»</p> <p>Цель: Помочь детям осознать значимость бабушек и дедушек в жизни каждого человека, сформировать положительное отношение к старшим поколениям, воспитывать уважение и благодарность к старшему поколению.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вопрос 1: У кого из вас есть бабушка и дедушка? Расскажите немного о них. - Вариант ответа: Моя бабушка любит читать сказки, а дедушка ходит со мной гулять. Вопрос 2: Что интересного и полезного вам рассказывают ваши бабушки и дедушки? - Вариант ответа: Бабушка рассказывает старинные сказки, а дедушка показывает, как правильно играть в шахматы. Вопрос 3: Как бабушки и дедушки помогают вам и вашей семье? - Вариант ответа: Они присматривают за нами, когда мамы и папы работают, варят вкусные супы и печенье. Вопрос 4: Как вы проявляете заботу и внимание к своим бабушке и дедушке? - Вариант ответа: Мы рисуем для них рисунки, читаем книжки, гуляем вместе. Вопрос 5: Представьте, что у вас нет бабушек и дедушек. Что бы изменилось в вашей жизни? - Вариант ответа: Было бы грустнее, ведь никто не расскажет старых историй и не испечёт вкусный пирог. Вопрос 6: Какие воспоминания связаны у вас с вашими бабушкой и дедушкой? - Вариант ответа: Я помню, как мы ходили собирать грибы, а бабушка готовила грибной суп. Вопрос 7: Зачем людям нужны бабушки и дедушки? - Вариант ответа: Чтобы передавать опыт, учить мудрости, любить и радовать нас. Вопрос 8: А что хорошего приносит общение с бабушками и дедушками лично вам? - Вариант ответа: Когда я провожу время с ними, чувствую себя счастливым и любимым. <p>Эта беседа направлена на то, чтобы каждый ребёнок осознал ценность и необходимость присутствия бабушек и дедушек в своей жизни, научился ценить и выражать благодарность за их любовь и заботу.</p>

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Проведение конкурсов» 2: «Семейный конкурс талантов» Цель: Развитие творческих способностей, уверенности в себе и умения работать в команде. Материалы и оборудование: - Реквизит для выступлений: микрофоны (игрушечные), музыкальные инструменты (бубны, маракасы), элементы костюмов (шарфы, шляпы, маски), ленты. - Наградные атрибуты: медали, грамоты, дипломы, символы побед (кубки, ленты). - Украшения для зала: гирлянды, звезды, детские рисунки. - Музыкальное сопровождение: детские песни, мелодии для танцев. Ход игры: 1. Организационный момент (3–4 минуты) Воспитатель: — Сегодня мы проводим Семейный конкурс талантов! Каждая семья подготовит творческий номер. — Распределим роли: - Ведущий — объявляет участников и конкурсы. - Жюри (3–4 человека) — оценивает выступления. - Участники — готовят номера (танцы, песни, стихи, цирковые трюки). - Декораторы — украшают сцену и зал. 2. Подготовка к конкурсу (6–7 минут) - Участники объединяются в «семьи» и репетируют номера: - Танцевальная группа разучивает движения. - Чтецы готовят стихи. - «Циркачи» тренируются с реквизитом (лентами, бубнами). - Декораторы оформляют сцену: развешивают гирлянды, рисуют афиши. - Жюри готовит критерии оценки: оригинальность, артистизм, дружные выступления. Пример диалога: — Наша семья станцует танец маленьких утят! — А мы покажем акробатический номер! 3. Проведение конкурса (8–9 минут) - Ведущий объявляет начало и представляет участников. - Семьи по очереди демонстрируют номера: - Танцы под музыку. - Песни и частушки. - Цирковые представления с импровизированным реквизитом. - Зрители поддерживают аплодисментами. - Жюри оценивает выступления и записывает баллы. Пример реплик: — Встречайте, семья Ивановых с песней «Пусть бегут неуклюже!»»</p>
---------	--------------------------------------	--

— А теперь семья Петровых покажет веселый танец!

4. Награждение победителей (3–4 минуты)

- Жюри объявляет результаты и вручает награды:

- «Самый артистичный номер».

- «Самое дружное выступление».

- «Оригинальный жанр».

- Все участники получают памятные дипломы или медали.

5. Рефлексия (2–3 минуты)

Воспитатель:

— Что вам понравилось в конкурсе?

— Чье выступление запомнилось больше всего?

— Что бы вы добавили в следующий раз?

Итог: Дети развивают творческие навыки, учатся выступать перед аудиторией, работать в команде и поддерживать друг друга. Игра способствует укреплению уверенности в себе и создает праздничную атмосферу.

Борис Александрович Алмазов «Горбушка»

Цель занятия: Формирование бережного отношения к хлебу, воспитание уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, развитие морального сознания и эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Прочитайте рассказ выразительно, делая акценты на эмоциях главных героев, интонационно подчеркивая моменты напряженности и разрешения конфликта.

Проверьте понимание текста, задавая вопросы, направленные на детальное рассмотрение образов и смысла рассказа:

1. Вопрос 1: Почему мальчик бросил горбушку хлеба?

- Возможный ответ: Он обиделся на другого мальчика, который кинул в него пластилиновым шариком.

2. Вопрос 2: Как реагировала воспитательница, заметив брошенную горбушку?

- Возможный ответ: Она бережно подобрала хлеб и поставила его обратно на стол, показывая уважение к продукту.

3. Вопрос 3: Почему отец решил поговорить с сыном о событиях прошлого?

- Возможный ответ: Отец понимал, что случай с горбушкой — повод напомнить сыну о тяжелой судьбе его предков во времена войны.

4. Вопрос 4: Что нового узнал мальчик от отца?

- Возможный ответ: Мальчик услышал историю о голоде в блокадном Ленинграде, о помощи солдат и моряков, о потерях родных на фронте.

5. Вопрос 5: Что почувствовал мальчик после разговора с отцом?

- Возможный ответ: Чувствовал вину и сожалел о своем поведении, поняв, насколько важен хлеб.

6. Вопрос 6: Почему важна память о прошлом?

- Возможный ответ: Чтобы не забывать подвиг наших предков, ценить мирное небо и труд других людей.

Создайте совместно с детьми плакат на тему «Хлеб — всему голова!» или предложите сочинить собственный рассказ о бережливом отношении к еде.

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Проведение конкурсов» 3: «Игра-викторина „Интересные факты“» Цель: Активизация познавательной деятельности, развитие навыков командной работы и расширение кругозора. Материалы и оборудование: - Игровое поле с тематическими секторами - Карточки с вопросами трех уровней сложности - Жетоны для подсчета очков - Часы с секундной стрелкой - Сладкие призы для всех участников - Дипломы и медали для награждения - Магнитная доска для ведения счета</p> <p>Ход игры: 1. Организационный момент (3 минуты) Ведущий: - Ребята, сегодня мы проводим интеллектуальную викторину! Давайте поделимся на две команды: "Смелые исследователи" и "Любопытные путешественники". - Знакомство с правилами: На обсуждение вопроса - 30 секунд За правильный ответ - 2 балла За дополнение - 1 балл Особые баллы за оригинальные версии</p> <p>2. Подготовка к викторине (4 минуты) - Команды выбирают капитанов и придумывают девиз - Знакомство с темами викторины: Удивительные животные Загадки природы Города и страны Народные традиции</p> <p>- Распределение ролей в командах: Капитан - принимает окончательное решение Секретарь - записывает ответы Хранитель времени - следит за таймером</p> <p>3. Проведение викторины (8-9 минут) Первый раунд "Разминка" (2 минуты): - Быстрые вопросы с вариантами ответов - Пример: "Какое животное самое большое на Земле?" Второй раунд "Верю - не верю" (3 минуты): - Утверждения, которые нужно подтвердить или опровергнуть</p>
-------	--------------------------------------	---

		<p>- Пример: "Верите ли вы, что страус прячет голову в песок от страха?" Третий раунд "Объяснялка" (3-4 минуты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно объяснить природные явления или традиции - Пример: "Почему листья меняют цвет осенью?" <p>4. Подведение итогов (2-3 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подсчет баллов с участи детей - Награждение: Победители - специальные медали Все участники - сладкие призы и дипломы Особые номинации: "Самый внимательный", "Лучший командный игрок" <p>5. Рефлексия (2 минуты) Ведущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали сегодня? - Какие вопросы показались самыми интересными? - Как вам работалось в команде? - Что бы вы добавили в следующую викторину? <p>Важно: Все вопросы формулируются с учетом возрастных особенностей детей, с опорой на программу подготовительной группы детского сада. Акцент делается на сотрудничество, а не на соперничество.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Продуктивная деятельность</p>		<p>Лепка «Игрушка в подарок другу (брату, сестре)» Цель: Развитие мелкой моторики, фантазии, художественного вкуса и творчества у детей старшего дошкольного возраста путём изготовления игрушки из пластилина или глины в качестве подарка близкому человеку. Объяснить детям, что каждый сможет сделать красивую игрушку для своего друга, брата или сестры. Показать готовые изделия или предложить рассмотреть картинки с примерами игрушек. Показать приёмы лепки простых форм (шар, цилиндр, конус), способы соединения деталей и декорирования готовых изделий. Демонстрировать процесс пошагово, сопровождая объяснения действиями. Каждый ребёнок выбирает персонажа, которого хочет слепить, создаёт заготовку, добавляет мелкие детали и элементы декора. Педагог оказывает помощь и поддержку, направляя ребят к достижению результата. По завершении процесса каждая поделка представляется группе. Автор рассказывает, кому предназначено изделие и почему выбрал именно этот персонаж. Подвести итоги занятия, похвалить детей за старания и терпение, обратить внимание на лучшие работы, подчеркнуть важность дружеских связей и внимательного отношения к близким людям.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Проведение конкурсов» 4: «Веселый зоопарк» Цель: Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей через организацию семейной экскурсии в зоопарк. Материалы и оборудование: - Бейджики с названиями ролей (экскурсовод, члены семьи, фотограф) - Карточки с изображениями животных (8-10 видов) - Реквизит: игрушечный фотоаппарат, карта зоопарка, "билеты" - Атрибуты для животных: маски, элементы костюмов - Сувенирная продукция: открытки, магниты Ход игры: 1. Организационный момент (3 минуты) Ведущий: — Сегодня мы отправляемся на семейную экскурсию в зоопарк! Давайте распределим роли: - Экскурсовод — проводит экскурсию - Семья (4-5 человек) — посещает зоопарк - Фотограф — делает памятные снимки - Животные (3-4 человека) — изображают обитателей зоопарка 2. Подготовка к экскурсии (4 минуты) - Экскурсовод изучает карту зоопарка и готовит рассказ о животных - Семья покупает билеты, фотограф проверяет оборудование - "Животные" занимают свои вольеры, готовятся к показу - Распределяются маршруты осмотра: "Хищники", "Тропики", "Деревенский дворик" 3. Проведение экскурсии (8-9 минут) Первая остановка — "Хищники" (3 минуты): - Лев демонстрирует царственную походку, рычание - Экскурсовод рассказывает об особенностях больших кошек - Дети задают вопросы, фотограф делает снимки Вторая остановка — "Тропики" (3 минуты): - Обезьяна показывает акробатические номера - Попугай повторяет заученные фразы - Семья наблюдает за повадками животных Третья остановка — "Деревенский дворик" (2-3 минуты): - Кролик демонстрирует прыжки, корова — мычание - Дети могут покормить животных (имитация) 4. Завершение экскурсии (3 минуты) - Семья благодарит экскурсовода - Фотограф показывает лучшие кадры</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Вручение сувениров: открытки с животными - Общее фото на память у центрального входа <p>5. Рефлексия (2 минуты)</p> <p>Ведущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какое животное вам запомнилось больше всего? — Что нового вы узнали сегодня? — Кто был самым внимательным слушателем?
Просмотр мультфильмов		<p>«Однажды утром» (1981 г.)</p> <p>Цель: Развивать у детей чувство коллективизма, умение проявлять внимание и заботу к товарищам, формировать представление о ценности дружеских связей и отзывчивости.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему утёнок сначала отказался дружить с цыплёнком и барашком? 2. Как чувствовал себя утёнок, оказавшись в глубокой темноте? 3. Какие уроки извлекли герои из произошедшего? 4. Каким качеством обладают настоящие друзья? 5. Бывают ли моменты, когда мы обижаем близких нам людей? 6. Всегда ли легко попросить прощения? 7. Для чего нужны хорошие друзья? 8. Может ли общение приносить радость и пользу?

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Проведение конкурсов» 5: «Семейное путешествие по странам мира» Цель: Знакомство с культурным разнообразием мира через игровое путешествие по разным странам. Материалы и оборудование: - Национальные костюмы или их элементы (сари, сомбреро, кимоно, ковбойские шляпы) - Карта мира с флажками - Атрибуты разных стран: веера, маракасы, суши (игрушечные), кактусы - Музыкальные фрагменты: фламенко, народные мелодии - «Паспорта путешественника» с печатями - Фотозона с глобусом и чемоданами Ход игры: 1. Организационный момент (3 минуты) Ведущий: — Сегодня мы отправляемся в кругосветное путешествие! Наши команды-семьи посетят разные страны. — Распределение: - Команда 1 — Япония - Команда 2 — Мексика - Команда 3 — Франция - Команда 4 — Россия 2. Подготовка к путешествию (4 минуты) - Каждая команда получает свой «культурный пакет»: - Национальные аксессуары - Символические предметы быта - Карточки с ключевыми словами - Распределение ролей в командах: - Экскурсовод - Танцоры - Рассказчик - Изучение традиций: поклоны в Японии, приветствия во Франции 3. Путешествие по странам (9-10 минут) Первая страна — Япония (2-3 минуты): - Показ традиционного поклона - Демонстрация веера - Рассказ о сакуре и суши - Игра «Собери палочки для еды» Вторая страна — Мексика (2-3 минуты): - Танцевальный номер с маракасами - Примерка сомбреро</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о кактусах и сомбреро - Игра «Бросай сомбреро» Третья страна — Франция (2-3 минуты): - Построй из конструктора Эйфелеву башню - Дегустация «круассанов» (игрушечных) - Рассказ о Эйфелевой башне - Игра «Нарисуй Эйфелеву башню» Четвертая страна — Россия (2-3 минуты): - Хоровод под народную музыку - Демонстрация матрешки - Рассказ о символах России - Игра «Собери матрешку» 4. Завершение путешествия (2-3 минуты) - Обмен впечатлениями - Вручение «паспортов» с печатями всех стран - Награждение в номинациях: <ul style="list-style-type: none"> «Самое артистичное представление» «Самая дружная команда» «Лучшие знатоки традиций» - Общая фотография на фоне карты мира 5. Рефлексия (2 минуты) Ведущий: <ul style="list-style-type: none"> — Какая страна вам понравилась больше всего? — Что нового вы узнали о традициях других народов? — Чьи костюмы и выступления запомнились больше всего?
	<p style="text-align: center;">Региона льная програм ма «Добры й мир»</p>	<p>«Что мы называем Родиной». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Календарно-тематический план
Декабрь. 3 неделя.

День недели	Тема занятия	3-4 года
------------------------	-------------------------	-----------------

Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Готовим угощения для гостей»</p> <p>1. Готовим праздничный пирог</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики, воображения и координации движений.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: Учить детей действовать в соответствии с взятой ролью (повар, помощник, гость). Формировать понятия «большой-маленький», «сверху-снизу».</p> <p>Развивающие: Развивать мелкую моторику через лепку и действия с мелкими предметами (бусины, горох). Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать желание помогать, быть гостеприимным, создавать радостное настроение.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Большая миска и скалка (игрушечные или настоящие, безопасные). Пластилин или соленое тесто большого размера (основа для пирога). Для украшения: Крупные бусины, сухой горох, фасоль, крышки от фломастеров, формы для печенья. Детская кухонная плита или стол. Игрушечный или настоящий (небьющийся) поднос. Детский чайный сервиз: чашки, блюда, заварочный чайник. Куклы или игрушки в роли гостей.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. Создание игровой ситуации. (2-3 минуты)</p> <p>Воспитатель: (Садится на ковер с детьми, берет в руки куклу). «Ребята, послушайте! К нам в гости сегодня спешит кукла Катя! Давайте приготовим для нее и ее друзей самый вкусный праздничный пирог! Кто хочет стать главным поваром?»</p> <p>Воспитатель помогает выбрать «главного повара». Остальные дети будут его помощниками.</p> <p>2. Процесс приготовления. (8-9 минут)</p> <p>Этап 1: Замешиваем тесто.</p> <p>Воспитатель: «Повар, давай замесим тесто! Положи его в миску и помни хорошенько ручками. (Ребенок мнет пластилин/тесто). Молодец! А теперь раскатаем его скалкой, чтобы получился красивый ровный корж для нашего пирога».</p> <p>Пока повар «работает» с тестом, воспитатель дает задания помощникам:</p> <p>«Маша, помоги, пожалуйста, достать бусинки-конфетки для украшения!» «Ваня, поставь, пожалуйста, чайник на плиту, чтобы вскипятить воду для чая!» «Даша, расставим чашечки и блюда на столе для гостей!»</p> <p>Этап 2: Украшаем пирог.</p> <p>Воспитатель: (Когда «корж» готов, перекладываем его на поднос). «Вот какой большой и красивый пирог у нас получился! Но он совсем простой. Давайте сделаем его праздничным! Повар, укрась его сверху вот этими конфетками-бусинками и ягодками-горошинками. Выкладывай узор!»</p> <p>«Главный повар» под руководством воспитателя украшает пирог. Помощники могут подавать ему материалы.</p> <p>Воспитатель комментирует:</p>
-------------	--------------------------------------	--

«Ой, какую красную бусинку ты взял! Положи ее в серединку!»

«Давай по краям выложим горошинки, вот так!»

«Какой нарядный пирог теперь у нас получился!»

3. Встреча гостей и чаепитие. (4-5 минут)

Воспитатель: «Тук-тук! Кажется, гости уже пришли! Все готовы?»

Воспитатель берет кукол и игрушки и «приводит» их к столу. Дети рассаживаются вокруг стола.

Воспитатель (голосом куклы Кати): «Здравствуйте, хозяева! Какой у вас красивый пирог! Он такой большой и нарядный!»

Воспитатель (обращаясь к детям): «Что мы ответим гостям? (Проходите, угощайтесь!). Давайте угостим наших гостей. Разольем всем чай!»

Дети имитируют процесс чаепития: «наливают» чай, «угощают» кукол, «едят» пирог сами.

Воспитатель (голосом игрушки): «Спасибо вам, повара! Очень вкусный пирог! Мне понравилась вот эта ягодка-горошинка!»

4. Завершение игры. (1-2 минуты)

Воспитатель: «Вот как здорово мы встретили гостей! Вы были такие старательные повара и помощники! Мы все вместе приготовили самый лучший пирог! Давайте похлопаем себе!»

Игра плавно переходит в уборку, которая тоже может быть обыграна («Помоем посуду», «Уберем кухню»).

Важные моменты:

Безопасность: Все мелкие предметы (бусины, горох) должны быть достаточно крупными, чтобы ребенок не мог их проглотить. Весь процесс проходит под постоянным контролем взрослого.

Похвала: Воспитатель постоянно хвалит всех детей, отмечая их вклад в общее дело.

Простота: Действия и реплики максимально простые и повторяющиеся, что соответствует возрасту детей.

Беседа	<p>«Что любят бабушки и дедушки?»</p> <p>Цель: Развитие познавательной активности, обогащение представлений детей о старших поколениях, воспитание уважительного отношения к пожилым людям.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как зовут твоих бабушку и дедушку?</p> <p>Ты знаешь имена своих любимых стареньких родственников?</p> <p>Что чаще всего говорит твоя бабушка или дедушка?</p> <p>Какие забавные выражения или песенки ты запомнил от них?</p> <p>Чем любит заниматься бабушка, когда приходит к вам в гости?</p> <p>Может, она любит печь булочки или рассказывать истории?</p> <p>А что твой дедушка предпочитает делать?</p> <p>Возможно, он любит гулять с тобой или играть в машинки?</p> <p>Какой подарок понравился бы твоей бабушке или дедушке?</p> <p>Давай подумаем, какую красивую открытку мы могли бы подарить нашим любимым бабушке и дедушке?</p> <p>Как часто вы проводите время вместе?</p> <p>Часто ли ваша бабушка или дедушка приходят к вам в гости?</p> <p>Почему важно любить и уважать наших бабушек и дедушек?</p> <p>Скажи, как ты думаешь, почему нам важно радовать наших пожилых родственников?</p> <p>Что интересного произошло недавно у вашей бабушки или дедушки?</p> <p>Быть может, у кого-то были особенные праздники или приключения?</p> <p>Создать атмосферу тепла и уюта, заинтересовать детей темой общения с бабушками и дедушками, сформировать положительный образ старшего поколения.</p>
--------	--

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Готовим угощения для гостей» 2. «Садимся всей семьей за общий стол» Цель: Формирование культуры поведения за столом и навыков гостеприимства Материалы: - Детский стол и стулья - Игрушечная посуда (тарелки, чашки, ложки) - Муляжи еды или предметы-заместители - Куклы и мягкие игрушки - Скатерть или салфетки - Фартук для "хозяев" Ход игры: 1. Подготовка (3 минуты) Воспитатель: "Давайте сегодня поиграем в семью! Кто будет мамой, папой, детками? А кто придет в гости - бабушка, дедушка, друзья?" Распределение ролей: - Хозяева (2-3 ребенка) - накрывают на стол - Гости (2-3 ребенка) - готовятся к визиту - Игрушки - дополнительные "члены семьи" 2. Накрываем стол (4 минуты) Воспитатель помогает хозяевам: - "Мама, давай постелем красивую скатерть!" - "Дочка, расставь, пожалуйста, тарелочки для всех" - "Сынок, разложи ложки и чашки" Гости в это время: - "Бабушка" надевает платочек - "Дедушка" берет тросточку - Готовят маленькие "подарки" (цветочек, рисунок) 3. Встреча гостей (5 минут) Приветствие: - Гости стучат в "дверь" - Хозяева встречают: "Здравствуйте! Проходите, пожалуйста!" - Обмен приветствиями, гости дарят подарки За столом: - Хозяева предлагают угощения - Все используют "волшебные слова": "спасибо", "пожалуйста", "приятного аппетита" - Воспитатель показывает пример вежливого общения 4. Завершение (3 минуты) Воспитатель:</p>
---------	--------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - "Гости благодарят хозяев за угощение" - "Хозяева провожают гостей до двери" - Все вместе "моют" посуду и убирают со стола
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Василий Александрович Сухомлинский «Как Соловьяха поит своих деток» Цель: Способствовать развитию слухового восприятия и концентрации внимания. Углубить представления детей о природе, птицах и материнской заботе. Воспитывать доброту, сочувствие и уважение к живым существам.</p> <p>Вопросы после чтения:</p> <p>Кто живет в гнезде у соловьиных?</p> <p>Сколько там птенцов?</p> <p>Что ест соловьиное семейство?</p> <p>Какие насекомые подходят для корма?</p> <p>Когда соловьята хотят пить?</p> <p>Откуда берется вода?</p> <p>Как называется маленькая капля росы?</p> <p>Как она попадает на листочек?</p> <p>Что делает соловьяха днем?</p> <p>А ночью?</p> <p>Почему мама соловьиных постоянно хлопочет?</p> <p>Что она чувствует, заботясь о детишках?</p> <p>Где обитают птицы семейства соловьиных?</p> <p>Встречались ли вы с такими птицами в природе?</p> <p>Полезно ли изучать жизнь птиц?</p> <p>Почему важно знать, как живут и растут пернатые существа?</p>

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Готовим угощения для гостей»</p> <p>3. Завтракает вся семья</p> <p>Цель: Формирование представлений о здоровом питании и семейных традициях</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский кухонный уголок с плитой и посудой - Муляжи полезных продуктов: каша, фрукты, овощи, хлеб - Игрушечные молочные пакеты, сок - Скатерть и салфетки - Кукольная коляска с "младенцем" - Фартуки для "поваров" <p>Ход игры:</p> <p>1. Утро начинается (3 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Солнышко встало, пора просыпаться! Давайте позавтракаем всей семьей. Кто будет мамой, папой, старшим братиком и маленькой сестренкой?"</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мама - готовит завтрак - Папа - помогает накрывать на стол - Дети - ухаживают за "младенцем", расставляют чашки <p>2. Готовим полезный завтрак (5 минут)</p> <p>Воспитатель направляет процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Мама, давай сварим вкусную кашку для всей семьи!" - "Папа, помоги нарезать хлеб для бутербродов" - "Дети, выберите самые красивые фрукты для витаминного салата" <p>Пример диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Я буду варить овсяную кашу - она полезная!" - "А я налью всем молоко для крепких косточек" - "Давайте сделаем малышу фруктовое пюре" <p>3. Семейный завтрак (5 минут)</p> <p>За столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все рассаживаются за столом - Обмениваются добрыми пожеланиями: "Приятного аппетита!" - Заботятся друг о друге: "Мама, положи тебе каши?", "Папа, хочешь сока?" - Обсуждают планы на день: "В садик пойдем", "На работу" <p>4. Завершение утра (2 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собираются в "садик" и "на работу" - Помогают "маме" убрать со стола - Прощаются до вечера - Моют "посуду" и складывают ее на место
-------	--------------------------------------	---

		<p>Воспитательные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с полезными продуктами - Формирование утренних ритуалов - Обучение заботе о младших - Развитие семейных ценностей <p>Результат: Дети усваивают важность совместных приемов пищи, учатся выбирать полезные продукты и проявлять заботу о близких в повседневных ситуациях.</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Аппликация: «Шарики на елку с лицами членов семьи»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение и художественный вкус, формировать представления о форме и цвете, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Педагог представляет детям аппликацию в виде шара на ёлку и поясняет, что это особый декор для новогодней красавицы.</p> <p>Если есть возможность, используются реальные фотографии членов семьи. Если фотографий нет, предлагаем детям самим нарисовать лица родных людей.</p> <p>Педагог демонстрирует технику вырезания круга из цветной бумаги, складывая заготовку пополам и обрезаю края ножницами.</p> <p>Рисуем глаза, рот, щеки на поверхности заготовки фломастерами или карандашами.</p> <p>Украшаем готовый шар декоративными деталями: полосками цветной бумаги, стразами, бусинками.</p> <p>Наносим клей на обратную сторону деталей и приклеиваем их на основу, соблюдая аккуратность.</p> <p>Шары прикрепляются на макет ёлки, созданной заранее, и выставка готова к просмотру.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Готовим угощения для гостей»</p> <p>4. «Печём вкусные булочки для любимой дочки/сыночка»</p> <p>Цель: Развитие эмоционального интеллекта и формирование заботливого отношения к близким через игровую деятельность</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкое солёное тесто или пластилин пастельных оттенков - Формочки в виде зверюшек, цветочков, машинок - Безопасные украшения: семена подсолнуха, кунжут, макароны-звёздочки - Детская скалка и дощечки для лепки - Маленькие корзинки и салфетки - Кукла-младенец или игрушка - Фартуки для "родителей" <p>Ход игры:</p> <p>1. Создание эмоциональной ситуации (3 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Давайте сегодня будем заботливыми мамами и папами! Наши дочки и сыночки хотят вкусных булочек. Какие булочки мы им испечём?"</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители (2-3 ребенка) - пекут булочки - Помощники (2 ребенка) - украшают и упаковывают - Кукла исполняет роль "ребёнка" <p>2. Процесс приготовления (6 минут)</p> <p>Забота о малыше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Проверим, не голоден ли наш малыш" - "Придумаем, какие булочки он любит" - "Сделаем их особенно красивыми" <p>Лепка с любовью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскатываем тесто "как для самого лучшего угощения" - Выбираем формочки, которые понравятся "ребёнку" - Аккуратно украшаем каждую булочку: <ul style="list-style-type: none"> - "Эта - с глазками для дочки" - "Эта - в виде машинки для сыночка" <p>3. Торжественное дарение (4 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Теперь наши булочки готовы! Давайте устроим праздник для наших детей!"</p> <p>Сценарий дарения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красиво укладываем булочки в корзинку - Подходим к "ребёнку" с нежностью - Говорим ласковые слова: "Это для тебя, мой хороший!" - "Кормим" куклу, проявляя заботу
--	---	--

		<p>4. Рефлексия (2 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждаем, какие булочки получились самыми красивыми - Воспитатель спрашивает: "Понравилось ли вам заботиться о малыше?" - Дети делятся, кому бы они ещё хотели подарить свои булочки <p>Психологический аспект: Игра помогает детям выразить свои чувства к младшим, развивает способность к эмпатии и формирует основы ответственного отношения к тем, кто младше и слабее.</p>
	<p>Рассматривание картин и репродукций</p>	<p>Терри Исаак «Снежные барсы»</p> <p>Цель: Развивать зрительное восприятие и наблюдательность у детей. Формировать представления о диких животных и природной среде обитания. Воспитывать у детей чувство восхищения природой и животными, способствуя эмоциям покоя и гармонии.</p> <p>Вопросы к картине:</p> <p>Посмотрите внимательно на картинку. Кто изображён на ней? Видите ли вы большого пушистого кота? Как он называется? Что вы видите рядом со снежным барсом? Потёк ручеёк, видно льдинки, снег... расскажите подробнее! Видите ли вы ещё кого-нибудь около мамочки? Да, это её малыши. Их сколько? Давайте посмотрим, куда убежал один детёныш? Правильно, он оказался на другом берегу реки. Интересно, как он туда попал? Почему вы думаете, что эта картинка такая тихая и спокойная? Обратите внимание на позу больших кошек и выражение глаз детёнышей. Представьте, что вы оказались в этом месте. Вам понравилось бы тут находиться? Почему да или почему нет? Красива ли природа на картинке? Какие цвета привлекают ваше внимание? Что бы вы сказали большому красивому кошачьему существу, увидевшему вас вблизи? Смогли бы подружиться с таким животным?</p> <p>Дети слушают короткие рассказы воспитателя о горных животных, узнают, почему снежные барсы редко встречаются в живой природе, и размышляют над чувством единства семьи и спокойствия, которые вызывает эта живописная сцена.</p>

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Готовим угощения для гостей»</p> <p>5. Семейный праздник с сюрпризом</p> <p>Цель: Развитие навыков коллективного взаимодействия и творческого мышления</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушечная кухня и посуда - Пластилин для "торта" - Яркие гирлянды и воздушные шары - Картонные короны и элементы костюмов сказочных героев - Подарочные коробочки с сюрпризами - Музыкальный проигрыватель с веселой музыкой <p>Ход игры:</p> <p>1. Подготовка к празднику (4 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Сегодня к нам на праздник придут сказочные гости! Давайте приготовим для них сюрпризы!"</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повар - готовит торт-сюрприз - Декораторы (2-3 ребенка) - украшают комнату - Встречающие - готовятся принять гостей <p>2. Создание праздничной атмосферы (5 минут)</p> <p>Действия детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повар лепит из пластилина многоярусный торт, украшает его "ягодами" и "кремом" - Декораторы развешивают гирлянды, раскладывают шары - Встречающие надевают картонные короны, готовят приветствия <p>Воспитатель помогает: "Давайте сделаем наш торт самым красивым! А комнату превратим в сказочный дворец!"</p> <p>3. Приход гостей и сюрприз (4 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Слышите? Кто-то стучит! Это наши сказочные гости!"</p> <p>Появление гостей (роли исполняют дети или воспитатель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клоун с воздушными шарами - Сказочная фея с волшебной палочкой - Веселый мишка с корзинкой угощений <p>Разворачивается сценарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гости хвалят украшения - Все восхищаются тортом-сюрпризом - Обмен подарками и комплиментами <p>4. Праздничный вечер (2 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включается веселая музыка - Дети и "гости" водят хоровод - Фотографируются на память - Делятся впечатлениями о сюрпризе
--	---	--

		<p>Психологический эффект: Игра учит детей совместному творчеству, развивает способность радовать других и получать радость от общих достижений. Через сюрприз дети учатся проявлять внимание и заботу о окружающих.</p>
	<p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Колыбельная. Е. Светловой Цель: Развивать музыкальные способности и чувство ритма у детей. Создавать комфортную обстановку для отдыха и сна. Обогащать лексический запас и улучшать восприятие стихов и музыки. Вопросы: Понравилась ли вам мелодия колыбельной? Что вам показалось приятным и интересным? Что происходит в тексте песни? Рассмотрите природу, которую описывает автор. Какие звуки слышны ночью согласно песне? Перечислим услышанные шумы природы. Как называются лесные ягоды, которые упоминаются в песне? Назовите, какие ещё плоды могут расти в лесу. Как животные ведут себя вечером и ночью? Приведите примеры ночной активности некоторых существ. Что обозначает слово «колыбельная»? Попробуйте вспомнить ещё одну песню подобного жанра. Музыкальная тема звучит спокойно или энергично? Опишите настроение, возникающее при звучании мелодии. Детские впечатления от произведения закрепляются беседой, музыкой способствует развитию слуха и восприятию красоты звуков природы. Дети погружаются в атмосферу расслабления и засыпания, чувствуют тепло родительских объятий и покой родного дома.</p>

Декабрь. 3 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
--------------------	---------------------	----------------

Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Детские забавы»</p> <p>1. День рождения друга</p> <p>Цель: Формирование навыков культурного общения и выражение заботы о друзьях через праздничную ситуацию.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подарочные коробки разного размера - Цветная бумага, ленты, наклейки для украшения - Игрушечный торт или муляж - Чайный сервиз - Воздушные шарик - Бумажные короны и праздничные колпаки - Карточки-подсказки с пожеланиями <p>Ход игры:</p> <p>1. Подготовка к празднику (5-6 минут)</p> <p>Воспитатель: "Сегодня у нашего друга (имя) день рождения! Давайте устроим ему настоящий праздник!"</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Именинник (1 ребенок) - Гости (3-4 ребенка) - Помощники (2 ребенка) - помогают организовать праздник <p>Этапы подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гости украшают подарочные коробки, рисуют открытки - Помощники накрывают на стол, расставляют угощения - Именинник надевает праздничную корону <p>2. Приход гостей и поздравления (6-7 минут)</p> <p>Сценарий приема гостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гости звонят в дверь, дарят подарки со словами: "Поздравляю с днем рождения! Желаю..." - Именинник благодарит: "Спасибо! Очень рад тебя видеть!" - Помощники приглашают всех к праздничному столу <p>Примеры диалогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Я дарю тебе этот подарок, потому что ты мой лучший друг!" - "Давай вместе развернем подарок!" - "Какой красивый торт! Спасибо!" <p>3. Праздничное чаепитие и игры (5-6 минут)</p> <p>За столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все произносят "С днем рождения!" - Именинник задувает свечи на торте - Гости говорят комплименты и добрые пожелания <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Каравай" - традиционная хороводная игра
-------------	--------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - "Передай подарок" под музыку - Фотографирование на память <p>4. Завершение праздника (2-3 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гости благодарят за праздник - Именинник провожает друзей - Совместная уборка праздничного стола <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Что понравилось больше всего на празднике?" - "Какие добрые слова мы сегодня говорили?" - "Как мы можем порадовать друзей в обычный день?" <p>Игра помогает детям освоить важные социальные навыки через радостную и понятную для них ситуацию празднования дня рождения.</p>
Беседа		<p>«Прогулки с бабушкой и дедушкой»</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о взаимоотношениях поколений, развитие эмоциональной отзывчивости, закрепление норм этичного поведения и воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Любишь ли ты гулять с бабушкой и дедушкой?</p> <p>Куда вы обычно ходите на прогулку?</p> <p>Где вы любите проводить время вместе?</p> <p>Ходите ли вы в парк, на детскую площадку или гуляете в лесу?</p> <p>Какие забавы бывают во время прогулок?</p> <p>Вспоминайте, что вы делали вместе: играли в прятки, собирали осенние листья или смотрели на облака?</p> <p>Бабушка и дедушка иногда покупают вам что-нибудь вкусное?</p> <p>Может, вы ходили в кафе или магазин за мороженым?</p> <p>Дарят ли ваши бабушка и дедушка вам подарки?</p> <p>Были ли особые случаи, когда вы получили приятный сюрприз?</p> <p>Ваш дедушка любит гулять пешком или ездить на велосипеде?</p> <p>Возможно, вы катаетесь вместе на велосипедах или колясках?</p> <p>Что интересного бабушка рассказывала тебе во время прогулки?</p> <p>Был ли случай, когда бабушка рассказала тебе сказку или интересную историю?</p> <p>Есть ли фотографии ваших прогулок с бабушкой и дедушкой?</p> <p>Какие забавные ситуации запечатлены на фотографиях?</p> <p>Почему важно проводить время с бабушкой и дедушкой?</p> <p>Чувствуешь ли ты особую теплоту и заботу рядом с ними?</p> <p>Воспитать в детях чувство привязанности и нежности к старшим родственникам, вдохновить их на проявление заботы и уважения к старшим поколениям.</p>

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Детские забавы»</p> <p>2. Зимняя прогулка всей семьёй</p> <p>Цель: Формирование экологического сознания и навыков совместной деятельности в природной среде</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корзина с "продуктами" (муляжи бутербродов, термос) - Игрушечные санки, лопатки, ведёрки - Искусственные еловые ветки, вата "снег" - Картинки зимних птиц и животных - Плед, подушечки для сидения - Мешочки для "мусора" - Бумажные снежинки, флажки <p>Ход игры:</p> <p>1. Подготовка к прогулке (4 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Сегодня мы отправляемся на зимнюю прогулку всей семьёй! Давайте распределим роли и соберём всё необходимое"</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители (2 ребенка) - организуют прогулку - Дети (3-4 ребенка) - помогают собирать вещи - Помощник - отвечает за кормление птиц <p>Сбор снаряжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укладываем в корзину "еду" и "горячий чай" - Берём санки, лопатки - Готовим корм для птиц (семечки, крупа) <p>2. Прибытие на полянку (5 минут)</p> <p>Обустройство места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстилаем плед - Раскладываем "угощения" - Вешаем кормушку для птиц - Расставляем флажки для украшения <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепим "снеговика" из ваты - Катаем кукол на санках - Играем в "снежки" (помпоны) - Наблюдаем за "птичками" (картинки) <p>3. Экологический момент (3 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Посмотрите, кто это к нам пришёл? Лисичка и зайчик хотят с нами поиграть!"</p> <p>Интерактив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кормим птиц и белочек
---------	--------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Расчищаем "тропинки" для зверушек - Собираем "мусор" в мешочки - Напоминаем: "После отдыха на природе должно быть чисто!" <p>4. Возвращение домой (3 минуты)</p> <p>Завершение прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратно складываем вещи в корзину - Проверяем чистоту поляны - Прощаемся с лесными жителями - Возвращаемся "домой" с весёлыми песнями <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Что больше всего понравилось на прогулке?" - "Почему важно убирать мусор после себя?" - "Как мы можем помогать птицам зимой?" <p>Игра способствует развитию экологической культуры и укреплению семейных ценностей через доступные и понятные детям игровые ситуации.</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи»</p> <p>Цель: Развивать умение воспринимать литературные произведения, анализировать поступки героев. Формировать умение оценивать собственное поведение и вести конструктивный диалог. Воспитывать уважение к другим людям, желание решать конфликты мирным путём.</p> <p>Вопросы после чтения:</p> <p>Почему Ойка выгнала мышонка из построенного дома?</p> <p>Было ли правильным поступить так с новым знакомым?</p> <p>Как отреагировало Солнце на грубость Ойки?</p> <p>Изменило ли это реакцию Солнца на дальнейшую судьбу девушки?</p> <p>Почему Ойка отправилась в тёмный лес?</p> <p>Испугалась ли она остаться одной в непривычной обстановке?</p> <p>Что случилось с девушкой, когда она оказалась в лесу?</p> <p>Удалось ли ей справиться с проблемой сама?</p> <p>Почему вернулось Солнце, осветив путь?</p> <p>Произошёл ли внутренний перелом в сознании девочки?</p> <p>Почему девочка решила построить новый дом для мышонка?</p> <p>Возвратились ли прежние отношения с подружкой Машей?</p> <p>Чему учит данная сказка читателей?</p> <p>Важно ли уметь договариваться и избегать конфликтов?</p> <p>Через общение и осмысление поступков главных героев формируется ясное понимание последствий негативных высказываний и проявляется стремление избежать обидных слов. Сказка преподносит важный урок воспитания гуманизма и толерантности, подчеркивает необходимость человечности и взаимоуважения.</p>

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Детские забавы»</p> <p>3. Танцевальная вечеринка для друзей</p> <p>Цель: Развитие двигательной активности, чувства ритма и творческого самовыражения</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр с подборкой детских песен - Разноцветные ленты, помпоны, платочки - Бубны, маракасы, детские барабаны - Дискболы, светящиеся браслеты - Картонные микрофоны - Элементы костюмов: шляпы, банты, бабочки <p>Ход игры:</p> <p>1. Подготовка к вечеринке (4 минуты)</p> <p>Воспитатель: "Сегодня у нас танцевальная вечеринка! Давайте создадим праздничную атмосферу!"</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диджей (1 ребенок) - выбирает музыку - Танцоры (4-5 детей) - готовят танцевальные номера - Музыканты (2-3 ребенка) - играют на инструментах - Зрители (остальные дети) - поддерживают аплодисментами <p>Оформление пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскладываем танцевальные атрибуты - Расставляем стулья для зрителей - Создаем "танцевальный пол" <p>2. Разминка и обучение (4 минуты)</p> <p>Музыкальная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Потопаем ножками" - ритмичные шаги - "Похлопаем в ладоши" - хлопки в такт - "Покружимся" - простые вращения <p>Изучение базовых движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Бабочка" - взмахи руками - "Весёлые прыжки" - подскоки - "Ветерок" - плавные движения с платочками <p>3. Танцевальная вечеринка (5 минут)</p> <p>Танцевальные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Зеркало" - повторение движений за ведущим - "Свободный танец" - импровизация под музыку - "Повтори ритм" - отбивание ритма на бубнах <p>Творческие номера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцоры демонстрируют подготовленные движения
-------	--------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Музыканты сопровождают - Зрители поддерживают выступающих <p>4. Завершение вечеринки (2 минуты)</p> <p>Финальный танец:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий хоровод - Вручение "танцевальных дипломов" - Благодарности всем участникам - Совместная уборка атрибутов <p>Музыкальный репертуар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Танец маленьких утят" - "Чунга-чанга" - "Весёлая кадриль" - "Если нравится тебе, то делай так" <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Какие движения получились лучше всего?" - "Что чувствовали, когда танцевали?" - "Как мы можем поддерживать друг друга?" <p>Игра способствует раскрепощению детей, развивает музыкальность и дарит положительные эмоции от совместного творчества.</p>
	<p style="text-align: center;">Продуктивная деятельность</p>	<p>Аппликация: «Шарик на елку с фотографией любимого питомца: животные, которое становится частью семьи»</p> <p>Цель: Развивать творческое мышление и фантазию у детей. Учить передавать образы животных в художественных формах. Формировать чувство ответственности и любви к домашним животным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель открывает занятие, предлагая подумать, как украсить ёлочные шары своими силами. 2. Предоставляется фотоматериал с изображением питомцев детей. 3. Используется шаблон круглого шара, внутрь которого наклеивается фотография питомца. 4. Оформляется поверхность шара дополнительными деталями (украшения, блестки, узоры). 5. К верхней части шара крепится петелька из нити или ленты, позволяющая повесить украшение на дерево. 6. Работы размещаются на выставке, обсуждаются успехи детей.

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Детские забавы» 4. Весёлые конкурсы в гостях Цель: Развитие коммуникативных навыков, творческого мышления и умения работать в команде через игровые конкурсы Материалы и оборудование: - Разноцветные воздушные шары - Карточки с изображениями животных - Бумажные медали и грамоты - Музыкальный центр с весёлыми песнями - Корзинка с мелкими игрушками для конкурсов - Цветные платочки или ленточки - Простые карнавальные маски Ход игры: 1. Подготовка и встреча гостей (3 минуты) Воспитатель: "Сегодня мы приглашены в гости на весёлый праздник! Давайте распределим роли и подготовимся к конкурсам!" Распределение ролей: - Хозяева (2 ребенка) - встречают гостей - Гости (4-5 детей) - участники конкурсов - Жюри (2 ребенка) - оценивают конкурсы Подготовка: - Хозяева украшают комнату шарами - Гости выбирают себе цветные платочки-отличия - Жюри готовит медали и грамоты 2. Проведение конкурсов (8 минут) Конкурс 1: «Угадай животное» (3 минуты) - Дети по очереди тянут карточки с животными - Показывают их без слов, остальные угадывают - Жюри оценивает артистизм и правильность ответов Конкурс 2: «Весёлый хоровод» (3 минуты) - Под музыку дети водят хоровод - Когда музыка замолкает - выполняют задание: - "Изобрази ёлочку" - "Покажи, как растёт цветок" - "Станцуй как зайчик" Конкурс 3: «Собери шарики» (2 минуты) - Командная игра: кто быстрее соберёт шарики своего цвета - Развивает скорость и внимание</p>
--	---	--

3. Награждение и чаепитие (3 минуты)

Церемония награждения:

- Жюри вручает медали в номинациях:
 - "Самый артистичный"
 - "Самый внимательный"
 - "Самый быстрый"
 - "Самый дружелюбный"

Сладкий стол:

- Хозяева угощают всех "чаем" и "печеньем"
- Обмен впечатлениями о конкурсах
- Совместные фотографии на память

4. Завершение праздника (1 минута)

- Гости благодарят хозяев
- Совместная уборка игрушек
- Прощание до новых встреч

Рефлексия:

- "Какой конкурс понравился больше всего?"
- "Что было самым трудным?"
- "Как мы поддерживали друг друга?"

Игра помогает детям научиться взаимодействовать в разных социальных ролях, развивает эмоциональный интеллект и создаёт радостную атмосферу совместного праздника.

Рассматривание картин и репродукций	<p>Федот Васильевич Сычков «Катание с гор».</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о живописи и жанрах искусства. Развивать эмоциональную сферу и способность воспринимать красоту окружающего мира. Воспитывать чувство любви к народной культуре и творчеству русских художников.</p> <p>Вопросы к картине:</p> <p>Что изображено на картине?</p> <p>Что видят дети, глядя на полотно?</p> <p>Где происходят события?</p> <p>Как вы поняли, что это деревня?</p> <p>Кто едет на санях?</p> <p>Назовите главные фигуры, заметные на первом плане.</p> <p>Что делают пассажиры на санях?</p> <p>Какие ощущения испытывает зритель, наблюдая движение саней?</p> <p>Как художник передал ощущение скорости и движения?</p> <p>Покажите взглядом направление полёта саней.</p> <p>Каково назначение зимней забавы катания с горы?</p> <p>Связано ли это с какими-то народными обычаями?</p> <p>Какие цвета преобладают на картине?</p> <p>Приятны ли они вашему взгляду?</p> <p>Какое название дала картина художнику?</p> <p>Подходит ли оно изображённым событиям?</p> <p>Рассматривание полотна «Катание с гор» помогает детям проникнуться атмосферой русской деревни, ощутить дух народных праздников и развлечений, оценить мастерство русского художника, передавшего эмоции и характеры персонажей.</p>
-------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Детские забавы»</p> <p>5. Сказочный герой приходит в гости</p> <p>Цель: Развитие творческого воображения и социальных навыков через взаимодействие со сказочным персонажем</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Костюм сказочного героя (например, Чебурашка, Лунтик, Маша из Мультфильма) - Волшебная палочка или карта сказочной страны - Разноцветные кубики разных размеров - Корзинка с муляжами фруктов и овощей - «Волшебный сундук» с сокровищами (блестящие камушки, ракушки) - Карточки-подсказки с заданиями - Магнитофон с записью волшебной музыки <p>Ход игры:</p> <p>1. Встреча со сказочным героем (3 минуты)</p> <p>Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришел особенный гость! Давайте встретим его дружными аплодисментами!»</p> <p>Появление героя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказочный герой рассказывает о своей проблеме (например, «потерял друзей», «нужно собрать волшебные фрукты») - Предлагает отправиться в путешествие по сказочной стране - Раздает детям роли помощников («храбрые следопыты», «добрые волшебники», «умелые строители») <p>2. Путешествие по сказочной стране (8 минут)</p> <p>Задание 1: «Собери волшебные фрукты» (3 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети ищут спрятанные муляжи фруктов - Сортируют их по цвету или форме - Складывают в корзинку для сказочного героя <p>Задание 2: «Построй домик для друзей» (3 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Командное строительство из кубиков - Создание домика для сказочных персонажей - Украшение постройки «цветами» и «фруктами» <p>Задание 3: «Найди волшебные сокровища» (2 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск «сундука с сокровищами» - Отгадывание загадок для открытия сундука - Рассматривание найденных «драгоценностей» <p>3. Завершение приключения (3 минуты)</p> <p>Благодарность героя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказочный герой благодарит детей за помощь - Вручает всем «волшебные медали» за смелость и дружбу - Предлагает сфотографироваться на память <p>Прощание:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Общий хоровод вокруг построенного домика - Сказочный герой «возвращается в свою сказку» - Добытые «сокровища» остаются детям для дальнейших игр <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какое задание было самым интересным?» - «Как мы помогли сказочному герою?» - «Что бы мы еще хотели сделать для наших новых друзей из сказки?» <p>Игра способствует развитию фантазии, учит детей взаимодействовать друг с другом и дает возможность каждому ребенку почувствовать себя важным участником волшебного приключения.</p>
<p>Слушание музыкальных произведений</p>		<p>Песенка "Зайчик" Слова А. Блока Музыка Г. Дмитриева</p> <p>Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости детей, формирование умения воспринимать художественный образ произведения, развитие речи и воображения, воспитание любви к природе и животным.</p> <p>Вопросы для беседы после прослушивания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется песенка? <ul style="list-style-type: none"> - («Зайчик») 2. Кто написал слова и музыку? <ul style="list-style-type: none"> - (слова А. Блока, музыка Г. Дмитриева) 3. О ком говорится в песне? <ul style="list-style-type: none"> - (маленький зайчик) 4. Где жил зайчик? <ul style="list-style-type: none"> - (на сырой ложбинке) 5. Что раньше радовало зайчика? <ul style="list-style-type: none"> - (белые цветочки) 6. Почему зайчику стало грустно осенью? <ul style="list-style-type: none"> - (осень хмурая, дождливая, холодно, страшно) 7. Кого боится зайчик? <ul style="list-style-type: none"> - (волка) 8. Какие чувства испытывает зайчик? <ul style="list-style-type: none"> - (грустит, боится, одинок) 9. Что напоминает вам эта песня? <ul style="list-style-type: none"> - (например, времена года, природу, эмоции животных) 10. Хотите нарисовать зайчика из нашей песенки? <p>Эти вопросы помогут детям лучше понять содержание текста, развить воображение и умение выражать собственные мысли и впечатления.</p>

День недели	Тема занятия	5-6 лет
------------------------	-------------------------	----------------

<p style="text-align: center;">Понедельник</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Игры и развлечения»</p> <p>1. «Домашний театр для семейного просмотра»</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей, речи и навыков командной работы через театрализованную деятельность.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкатулка с реквизитом: лоскуты ткани, ленты, шапочки, бумажные маски - Подручные материалы для декораций: стулья, покрывала, подушки - Карточки с ролями для сказки «Теремок» (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь) - Бумага и фломастеры для пригласительных билетов - Ширма или импровизированная «сцена» (можно из натянутой простыни) - Музыкальное сопровождение для создания настроения <p>Ход игры:</p> <p>1. Организационный момент: «Создаём театр» (3-4 минуты)</p> <p>Ведущий (Воспитатель): «Сегодня мы превратим нашу группу в настоящий домашний театр! Давайте выберем, какую сказку мы покажем нашим гостям. Предлагаю поставить «Теремок» – в ней много ролей для всех!»</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режиссёр (1 ребенок) – руководит подготовкой - Артисты (6-7 детей) – играют роли зверей - Художники-оформители (2-3 ребенка) – создают декорации - Зрители (остальные дети) – готовятся к просмотру <p>2. Подготовка к спектаклю (5-6 минут)</p> <p>Этап 1 – Создание образов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артисты выбирают элементы костюмов: ушки, хвостики, маски - Режиссёр помогает запомнить реплики: «Терем-теремок, кто в тереме живёт?» - Художники оформляют «сцену»: строят теремок из кубиков или стульев <p>Этап 2 – Репетиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артисты повторяют движения и слова своих персонажей - Режиссёр расставляет актёров на сцене - Музыкальное оформление – подбираются звуки леса <p>3. Премьера спектакля (4-5 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зрители занимают места, предъявляя «билеты» - Режиссёр объявляет начало представления - Артисты разыгрывают сказку, используя подготовленные декорации и костюмы - В кульминационный момент медведь «ломает» теремок - Финал – все артисты выходят на поклон <p>4. Обсуждение спектакля (2-3 минуты)</p> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зрители делятся впечатлениями: «Какой герой вам понравился больше всего?» - Артисты рассказывают о своих ролях: «Что было самым интересным в твоём персонаже?»
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Режиссёр благодарит всех участников - Вручение «театральных оваций» (бумажные аплодисменты) <p>Советы воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогайте детям в создании образов, но давайте свободу творчества - Подбадривайте стеснительных участников - Используйте простые и понятные детям сказки - Подчеркивайте важность каждого участника процесса <p>Рефлексивные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что было самым сложным в подготовке спектакля?» - «Чья игра вам запомнилась больше всего?» - «Что бы мы могли улучшить в следующем спектакле?» <p>Игра способствует укреплению детей, развивает их творческий потенциал и учит слаженной работе в коллективе, что особенно важно в старшем дошкольном возрасте.</p>
Беседа		<p>«Совместные завтраки и ужины»</p> <p>Цель: Развитие у детей осознанного восприятия важности семейных традиций, укрепления эмоциональных связей в семье, воспитания культуры питания и навыков этикета.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Любите ли вы утренние завтраки с мамой и папой?</p> <p>Что едите на завтрак утром?</p> <p>Приходят ли бабушки и дедушки на семейные ужины?</p> <p>Как проходят вечера, когда собирается вся семья?</p> <p>Знаете ли вы секреты рецептов, которые готовит ваша мама или бабушка?</p> <p>Рассказали ли вам интересные истории о любимой домашней пище?</p> <p>Едите ли вы одинаковую пищу с родителями?</p> <p>Всегда ли хочется попробовать то же самое, что ест взрослый?</p> <p>Занимаете ли вы активные действия на кухне?</p> <p>Могут ли дети помогать родителям ставить кастрюлю на плиту или накрывать на стол?</p> <p>Можете назвать обязанности, которые существуют на общей трапезе?</p> <p>Объясните, почему важно вовремя прибраться и поддерживать чистоту за столом.</p> <p>Говорите ли вы друг другу приятные слова во время общих приёмов пищи?</p> <p>Легко ли общаться с родственниками за столом?</p> <p>Есть ли специальные дни, когда вы собираетесь большой семьёй?</p> <p>Может быть, отмечаете какие-то особенные события или праздники?</p> <p>Важны ли совместные приёмы пищи для вашего настроения и здоровья?</p> <p>Какие преимущества есть у семейных завтраков и ужинов?</p> <p>Закрепить у детей понимание важности совместных семейных мероприятий, привить культуру еды и поведения за столом, создать условия для проявления добрых чувств и поддержки друг друга в семье.</p>

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Игры и развлечения»</p> <p>2. «Музыкальные загадки для семейного отдыха»</p> <p>Цель: Развитие музыкального слуха, памяти и внимания через игровую деятельность</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиоколонка с подборкой детских песен (15-20 секундные фрагменты) - Карточки с изображениями персонажей песен (Антошка, Крокодил Гена, Чунга-Чанга) - Жетоны для подсчета очков (звездочки, нотки) - Символические призы: магнитики, наклейки, маленькие фигурки - Волчок или кубик для выбора песен - Табло для ведения счета - Колокольчик для сигнала ответа <p>Ход игры:</p> <p>1. Организационный момент (3 минуты)</p> <p>Ведущий: «Сегодня мы устраиваем музыкальную гостиную! Давайте поделимся на две команды и выберем жюри»</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведущий (1 ребенок) - объявляет песни - Диджей (1 ребенок) - включает музыку - Команды игроков (2 группы по 4-5 человек) - Жюри (2-3 ребенка) - подсчитывают очки - Зрители - поддерживают участников <p>2. Подготовка к викторине (2 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами: <ul style="list-style-type: none"> - Узнал песню - звони в колокольчик - Правильный ответ - 2 балла - Можно допеть строчку - 1 балл - Команды придумывают названия («Нотки», «Веселые музыканты») - Распределение обязанностей в командах: <ul style="list-style-type: none"> - Капитан - дает окончательный ответ - Хранитель жетонов - собирает награды <p>3. Проведение викторины (7 минут)</p> <p>Раунд 1 «Угадай мелодию» (3 минуты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звучат фрагменты известных песен: <ul style="list-style-type: none"> - «Антошка» (15 секунд) - «Голубой вагон» (20 секунд) - «Чунга-Чанга» (15 секунд) - «Песенка Крокодила Гены» (20 секунд) - Команды по очереди угадывают песни <p>Раунд 2 «Продолжи песню» (2 минуты):</p>
---------	--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- Ведущий начинает петь - команды продолжают- Пример: «Пусть бегут неуклюже...» («...пешеходы по лужам») <p>Раунд 3 «Музыкальные ассоциации» (2 минуты):</p> <ul style="list-style-type: none">- Показ картинки с персонажем- Нужно вспомнить песню с его участием- Пример: картинка солнышка - песня «Солнечный круг» <p>4. Подведение итогов (3 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none">- Жюри подсчитывает баллы- Награждение:<ul style="list-style-type: none">- Победителям - золотые нотки- Всем участникам - сладкие призы- Особые номинации:<ul style="list-style-type: none">- «Самый внимательный слушатель»- «Лучший музыкальный знаток»- Общий танец под «Песенку друзей» <p>Музыкальный репертуар:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Облака» из м/ф «Трям! Здравствуйте!»- «Песенка Мамонтенка»- «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот»- «Песенка Львенка и Черепахи» <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Какая песня была самой узнаваемой?»- «Что помогало угадывать мелодии?»- «Как команда помогала друг другу?» <p>Игра способствует развитию музыкальных способностей, тренирует память и внимание, а также создает радостную атмосферу совместного творчества. Важно, что все дети получают положительные эмоции независимо от результата игры.</p>
--	---

В.А. Сухомлинский «Кто кого ведет домой»

Цель. Формирование нравственных качеств у дошкольников. Воспитание уважения и заботы о близких людях.

Развитие понимания ответственности и самостоятельности. Обучение пониманию последствий поступков.

Вопросы:

1. Что произошло вечером в детском саду?

- Мама пришла забрать мальчиков домой.

2. Какие различия вы заметили в поведении Василька и Толи?

- Один мальчик шел за мамой, а другой вел её за собой.

3. Почему мальчики шли по-разному зимой?

- У каждого была своя роль: один следовал за матерью, другой заботился о матери.

4. Как изменилась ситуация спустя 12 лет?

- Мальчики выросли и стали взрослыми молодыми людьми.

5. Какой выбор сделал каждый из ребят, когда заболели их мамы?

- Васильев отказался идти за врачом, а Толя отправился в путь несмотря на трудности.

6. Почему Толя решил пойти в соседнюю деревню?

- Потому что он привык заботиться о своей маме, вести её за собой даже в сложных условиях.

7. Можно ли сказать, что поступки родителей влияют на поведение детей?

- Да, дети перенимают привычки и ценности взрослых.

8. Есть ли разница между словами «вести» и «следовать»? Объясните свою мысль.

- Когда мы ведём кого-то, мы несём ответственность за другого человека, помогаем ему двигаться вперёд.

Следование означает пассивное ожидание помощи.

9. Подумайте, какой вывод можно сделать из этого рассказа?

- Важно воспитывать в детях чувство ответственности, стремление помогать другим людям, особенно близким.

Такие вопросы помогают развивать речь, мышление и понимание морали у дошкольников.

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Игры и развлечения»</p> <p>3. Магазин подарков</p> <p>Цель: Формирование первичных экономических представлений и социальных навыков через игровую деятельность</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилавок с товарами: сувениры, игрушки, открытки, украшения - Игрушечные деньги разного достоинства - Ценники с цифрами и картинками - Корзинки и сумки для покупок - Кассовый аппарат или денежный ящик - Бейджики для продавца и кассира - Рекламные буклеты и витрина - Подарочная упаковка и ленты <p>Ход игры:</p> <p>1. Организационный момент (3 минуты)</p> <p>Ведущий: «Сегодня мы открываем настоящий магазин подарков! Давайте распределим роли и подготовимся к работе»</p> <p>Распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продавец-консультант (1 ребенок) - Кассир (1 ребенок) - Покупатели (4-5 детей) - Родственники (для кого покупают подарки) <p>Подготовка магазина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстановка товаров по отделам - Развешивание ценников - Подготовка кассовой зоны - Раскладка денег <p>2. Подготовка к покупкам (4 минуты)</p> <p>Обучение правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с деньгами разного достоинства - Обучение простым расчетам ($1+1=2$, $3-1=2$) - Правила вежливого общения в магазине - Обсуждение: «Как выбрать подарок?» <p>Планирование покупок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый покупатель решает, кому и какой подарок хочет купить - Составление «списка покупок» с помощью рисунков - Расчет бюджета (сколько денег нужно) <p>3. Процесс покупок (6 минут)</p> <p>Этап 1 - Выбор товара:</p>
-------	--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- Покупатели рассматривают витрину- Консультант помогает выбрать подарки:<ul style="list-style-type: none">- «Какой подарок подойдет маме?»- «Что можно подарить братику?»- Примерка аксессуаров, сравнение товаров <p>Этап 2 - Расчет в кассе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кассир пробивает товары- Покупатели рассчитываются деньгами- Получение сдачи- Упаковка подарков <p>Пример диалога:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Здравствуйте! Сколько стоит этот магнит?»- «Два рубля. Хотите упаковать в подарочную бумагу?»- «Да, пожалуйста. Вот ваши деньги» <p>4. Завершение работы магазина (2 минуты)</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Продавцы подсчитывают выручку- Покупатели показывают свои покупки- Обмен впечатлениями- Награждение «Лучшего продавца» и «Самого вежливого покупателя» <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Какой подарок было выбрать сложнее всего?»- «Хватило ли денег на все покупки?»- «Понравилось ли быть продавцом/покупателем?» <p>Важные детали:</p> <ul style="list-style-type: none">- Цены должны быть простыми (1-5 рублей)- Денег должно хватать на несколько покупок- Все дети должны поменяться ролями- Взрослый боится сложные расчеты <p>Развивающий потенциал:</p> <p>Игра учит детей основам экономики, развивает речь через диалоги, тренирует счет и простые арифметические действия, а также воспитывает важные социальные качества - умение делать подарки и радовать близких.</p>
--	--

	Продуктивная деятельность	<p>Аппликация: «Стилизованные часы: круговые часы с указанием местоположений членов семьи в течение дня»</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей, пространственного восприятия, внимания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Занятие способствует развитию фантазии, аккуратности и интереса к собственной семье и окружающим событиям.</p> <p>Краткое описание задания:</p> <p>Дети создают аппликацию стилизованных круговых часов, отражающих ежедневные активности членов своей семьи. Каждый сектор круга соответствует определённому времени суток и изображению того, чем занимаются члены семьи именно в этот период.</p> <p>Пример последовательности действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка материалов: картон, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.2. Нарезание деталей: круги разных цветов для основы часов, стрелки, фигурки людей (семьи).3. Создание циферблата: цифры располагаются на круге в порядке следования времен суток.4. Раскладывание сцен повседневной жизни семьи вокруг циферблата.5. Закрепление всех элементов клеем и оформление композиции.
--	---------------------------	--

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Игры и развлечения»</p> <p>4. Конкурс семейных талантов</p> <p>Цель: Укрепление уверенности в себе, проявление индивидуальности в малых группах без прямого руководства взрослого.</p> <p>Краткий сценарий для детей</p> <p>1. Быстрое создание «семей» (2 минуты)</p> <p>Что делают дети: Объединяются в 3-4 маленькие группы («семьи») по 3-4 человека. Можно раздать цветные браслеты или карточки, чтобы быстрее определиться с составом.</p> <p>Роль взрослого: Помочь сформировать группы, если есть затруднения.</p> <p>2. Подготовка «семейного номера» (5 минут)</p> <p>Что делают дети: В каждой группе дети быстро договариваются, какой ОДИН общий талант они покажут (например, все вместе споют короткую песенку, станцуют, сделают смешную гримасу хором или покажут «живую скульптуру»).</p> <p>Ключевая задача: Договориться друг с другом и быстро отрепетировать.</p> <p>Роль взрослого: Наблюдает со стороны, при необходимости помогает идеями («Может, изобразите дерево?»), но не руководит процессом.</p> <p>3. Выбор жюри (1 минута)</p> <p>Что делают дети: Из тех, кто не вошел в «семьи», или по одному представителю от каждой семьи выбирают 2-3 человека в жюри. Им вручаются атрибуты: колокольчик и карточки со смайликами для «оценки».</p> <p>Роль взрослого: Раздать реквизит жюри.</p> <p>4. Конкурс (5 минут)</p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>1. Ведущий (один из детей-членов жюри): Звонит в колокольчик. «Всем добрый день! Начинаем наш конкурс! Первыми выступает семья «Солнышко!»»</p> <p>2. Выступление: Каждая группа по очереди выходит на «сцену» и показывает свой номер (максимум 1 минута на выступление).</p> <p>3. Реакция зала: После каждого номера все зрители (другие «семьи») аплодируют.</p> <p>4. Слово жюри: Члены жюри показывают карточки со смайликами и говорят по одному простому доброму слову. Например: «Класс!», «Весело!», «Молодцы!».</p> <p>Роль взрослого: Следит за таймингом, мягко подсказывает, когда пора заканчивать выступление или переходить к следующему.</p> <p>5. Финальные аплодисменты и награждение (2 минуты)</p> <p>Что делают дети: Жюри вручает всем участникам заранее заготовленные медали (бумажные) или наклейки. Все дети встают и дают друг другу громкие, дружные аплодисменты.</p> <p>Роль взрослого: Помочь раздать награды.</p> <p>Взрослый помогает начать, следит за временем и решает организационные вопросы, но не руководит творческим процессом.</p>
--	---	--

А. В. Моравов «Зимний спорт» (1913г., окрестности усадьбы Гарусово Удомельского края Тверской губернии)

Цель: Развитие умения слушать и понимать содержание картины. Формирование уважительного отношения к искусству. Воспитание любви к зимним забавам и активному отдыху. Развитие речи и воображения.

Вопросы для беседы:

1. Что вы видите на картине?
 - Какое время года изображено?
 - Что делают дети на картине?
2. Как вы думаете, почему дети катаются с горки?
 - Какие чувства они испытывают?
3. Как вы думаете, что произошло с мальчиком, который упал?
 - Почему он упал?
4. Как вы думаете, какие звуки можно услышать на картине?
 - Почему вы так думаете?
5. Как вы думаете, что хотел сказать художник этой картиной?
 - Какие мысли и чувства она вызывает у вас?
6. Как вы думаете, как можно было бы назвать эту картину по-другому?
 - Почему вы выбрали именно это название?
7. Как вы думаете, какие ещё зимние забавы вы знаете?
 - Почему они вам нравятся?
8. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы катание с горки было безопасным?
 - Какие правила безопасности вы знаете?
9. Как вы думаете, что ещё можно сделать, чтобы зимний отдых был весёлым?
 - Какие игры и развлечения вы знаете?

Эти вопросы помогут детям не только лучше понять картину, но и развить свои творческие способности и воображение.

Мультфильм «Умка» (1969 г.)

Цель: развитие у детей эмоционального восприятия сюжета, понимание важности дружбы и взаимовыручки. Через увлекательную историю дети знакомятся с особенностями поведения животных, воспитывают чувство доброты и заботы о ближних. Эти вопросы направлены на закрепление ключевых моментов фильма и формирование правильных ценностей у юных зрителей.

Проведите небольшой опрос после просмотра мультфильма.

Вопрос 1: Почему мама-медведица учила Умку спать всю зиму?

Варианты ответов:

- a) Потому что зимой медведям нечего есть.
- b) Чтобы Умка вырос большим и сильным.
- c) Это особенность поведения медведей – впадать в зимнюю спячку.
- d) Мама хотела научить сына отдыхать больше.

Правильный ответ: с

Вопрос 2: Что случилось с человеком, которого нашел Умка?

Варианты ответов:

- a) Человек остался жить в берлоге вместе с медведями.
- b) Медведи испугались человека и убежали.
- c) Мальчик подружился с Умкой и обещал вернуться весной.
- d) Мужчина заблудился и замерз.

Правильный ответ: с

Вопрос 3: Какой подарок хотел сделать мальчик своему другу Умке?

Вариант ответа:

Придумай сам.

Возможный правильный ответ: Мальчик пообещал принести игрушечного мишку, чтобы играть вместе следующей весной.

Вопрос 4: Какие животные встречаются в мультфильме кроме белого медведя?

Варианты ответов:

- a) Волк и лось.
- b) Белые зайцы и песец.
- c) Моржи и тюлени.
- d) Кит и касатка.

Правильный ответ: b

Вопрос 5: Зачем мальчику было важно дружить именно с белым медвежонком?

Варианты ответов:

- a) Такого друга не встретишь каждый день.
- b) Они были похожи друг на друга внешне.
- c) Белый медведь мог стать отличным охранником.
- d) Умка стал первым настоящим другом мальчика.

Правильный ответ: d

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Игры и развлечения» 5. Семейный вечер в гостях. Цель: Формирование навыков гостевого этикета, развитие коммуникативных способностей и умения совместно организовывать досуг. Краткий сценарий (структура для детей)</p> <p>1. Подготовка и распределение ролей (3 минуты) Создаем две семьи: Семья Хозяев (2-3 человека): их задача — подготовить дом к приему гостей (навести уют, приготовить угощение). Семья Гостей (2-3 человека): их задача — собраться в гости (придумать, с кем они идут, выбрать небольшой подарок или просто хорошее настроение). Роль взрослого: Помогает распределить роли, раздает реквизит и наводящими вопросами задает направление: «Хозяева, как вы встретите гостей?», «Гости, что вы скажете, когда войдете?».</p> <p>2. Сбор и подготовка (одновременно, 3 минуты) Что делают «Хозяева»: Расставляют мебель в «доме» (коврик, стол, стулья). Готовят «угощение» (игрушечные фрукты, пирог из конструктора, чай в игрушечном сервизе). Обсуждают, во что будут играть с гостями. Что делают «Гости»: Надевают «нарядную» одежду (это могут быть просто красивые детали: банты, шляпы, шарфы). Берут с собой «подарок» для хозяев (красивый рисунок, который сделали заранее, или воображаемый цветок). Договариваются, как будут себя вести.</p> <p>3. Встреча гостей (3 минуты) Звонок в дверь (дети могут имитировать звук «дын-дон» или постучать по стулу). Встреча: Хозяева открывают дверь, приветствуют гостей: «Здравствуйте, проходите, пожалуйста! Мы так рады вас видеть!» Гостевой этикет: Гости здороваются, вежливо проходят в дом, вручают подарок со словами: «Это для вас!». Хозяева приглашают гостей раздеться и пройти к столу.</p> <p>4. Застолье и общение (3 минуты) Хозяева угощают чаем и пирогом. Все ведут светскую беседу: Гости хвалят угощение: «Какой вкусный пирог!» Хозяева спрашивают: «Как ваши дела? Как дорога?» Общий разговор о погоде, о своих игрушках, о недавних событиях.</p> <p>5. Совместные игры и развлечения (5 минут) Предложение поиграть: Хозяева предлагают гостям поиграть. Можно заранее подготовить 2-3 варианта на выбор: Настольная игра (простая, например, детское лото). Танцы под веселую музыку. Игра в «Угадай животное» (один ребенок изображает, остальные угадывают). Важно: Дети сами выбирают игру и договариваются о правилах.</p> <p>6. Завершение вечера и прощание (2 минуты) Гости благодарят хозяев: «Спасибо за гостеприимство! Нам было очень весело!».</p>
---------	--------------------------------------	--

		<p>Хозяева провожают гостей до двери, помогают «одеться» и прощаются: «Приходите еще!».</p> <p>Общие аплодисменты. Все дети хлопают друг другу за отлично проведенную игру.</p> <p>Роль взрослого:</p> <p>На старте: Помощник и направляющий. Формирует группы, раздает реквизит, задает наводящие вопросы.</p> <p>В процессе: Наблюдатель и «тихий помощник». Если игра застопорилась, можно мягко вмешаться: «Ой, кажется, гости заскучали, может, предложите им поиграть?» или «Гости, не забудьте похвалить пирог!».</p> <p>В конце: Помогает красиво завершить игру, подвести итоги и похвалить всех участников.</p> <p>Необходимый реквизит:</p> <p>Для Хозяев: Игрушечная посуда, «еда» (из пластика, конструктора или муляжи), кукольная мебель, коврик.</p> <p>ДляGuestей: «Нарядные» аксессуары (сумочки, шляпы, галстуки), предмет-подарок (рисунок, цветок из бумаги).</p> <p>Общее: Настольная игра, прибор для воспроизведения музыки.</p>
Региональная программа «Добрыма»		<p>«Дорогою добра». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Декабрь. 3 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Подготовка домашнего спектакля»</p> <p>1. «Рождение идеи: Родители планируют сюрприз»</p> <p>Цель: Учить детей действовать и договариваться от имени «взрослой» роли, планировать деятельность для другого (игрушки).</p> <p>Распределение ролей: Дети – «Родители» из двух семей. У каждого есть «ребенок» – кукла или другая игрушка.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Совместное решение (5 мин): «Родители» созваниваются. Один говорит: «У моей дочки Кати (показывает куклу) такой красивый голос!». Другой отвечает: «А мой сын Ваня (показывает мишку) отлично танцует! Давайте приготовим концерт!».</p> <p>Мозговой штурм (7 мин): «Родители» обсуждают, какие таланты у их «детей». Они не показывают номера, а лишь рассказывают о них: «Моя Аленка прочтет стих», «А наш Гоша покажет фокус с шариком».</p> <p>Распределение обязанностей (3 мин): Договариваются, кто отвечает за музыку, кто за программу (распишет порядок номеров), кто за «костюмы» для игрушек.</p>

	Беседа	<p>«Как выглядят бабушки и дедушки?»</p> <p>Цель: Познакомить детей с внешним обликом представителей старшего поколения, обогатить детский словарь прилагательными, характеризующими внешность, развить наблюдательность и память, а также воспитать уважение и теплые чувства к пожилым людям.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Кто такие бабушки и дедушки?</p> <p>Сколько бабушек и дедушек бывает у ребенка?</p> <p>Какие черты внешности характерны для большинства бабушек и дедушек?</p> <p>Какие волосы обычно у бабушек и дедушек?</p> <p>Носят ли бабушки и дедушки очки?</p> <p>Зачем нужны очки пожилым людям?</p> <p>Одеваются ли бабушки и дедушки иначе, чем молодые люди?</p> <p>Отличается ли одежда бабушек и дедушек от нашей повседневной одежды?</p> <p>Нравится ли тебе внешний вид твоей бабушки или дедушки?</p> <p>Почему именно так выглядит твоя бабушка или дедушка?</p> <p>Существуют ли сказки или мультфильмы, герои которых похожи на бабушек и дедушек?</p> <p>Назови известных бабушек и дедушек из книг или фильмов.</p> <p>Есть ли у тебя любимый аксессуар или деталь гардероба твоей бабушки или дедушки?</p> <p>Что именно привлекает тебя в наряде бабушки или дедушки?</p> <p>Видели ли вы бабушкины и дедушкины домашние животные?</p> <p>Чем отличается питомец бабушки или дедушки от вашего собственного животного?</p> <p>Почему важно помнить и ценить внешний облик наших старших родственников?</p> <p>Бережете ли вы фотографии своих бабушек и дедушек?</p> <p>Расширить представления детей о внешнем облике бабушек и дедушек, углубить знания о возрастных особенностях внешнего вида и физиологии пожилых людей, воспитать чувство привязанности и заботы к старшим членам семьи.</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Подготовка домашнего спектакля»</p> <p>2. «Репетиция дома: Родители – режиссеры»</p> <p>Цель: Развитие режиссерских навыков, умения озвучивать и управлять действиями «артиста».</p> <p>Распределение ролей: Дети – «Родители-режиссеры». Их задача – «отрепетировать» номера со своими игрушками.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Подготовка реквизита (5 мин): «Родители» изготавливают микрофоны, веера, колпачки для своих игрушек-артистов.</p> <p>Режиссура (7 мин): Ребенок двигает куклу и говорит за нее, «исполняя» номер.</p> <p>Пример: Ребенок двигает куклу по столу и напевает: «Я танцую, вот так, вот так!». Или: шевелит рукой мишки и говорит низким голосом: «Читаю стих про мишку...».</p> <p>Обсуждение (3 мин): «Родители» делятся успехами: «Моя Маша уже выучила песню!», «А мой робот отрепетировал танец!».</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» Цель: научить их уважению к старшим, показать важность заботы о пожилых людях и развить у них чувство сострадания и ответственности. Вопросы после чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, почему сын и невестка перестали сажать деда за стол? 2. Как вы относитесь к тому, что они так поступили? 3. Что сделал мальчик Миша, когда увидел, как его родители обращаются с дедом? 4. Как вы думаете, почему родители заплакали, когда увидели, что делает Миша? 5. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы заботиться о пожилых людях? 6. Как вы относитесь к своим бабушкам и дедушкам? 7. Как вы думаете, что значит быть добрым и заботливым? 8. Как вы думаете, почему важно уважать старших? 9. Как вы думаете, что бы вы сделали, если бы увидели, что кто-то обижает пожилого человека? 10. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы показать свою любовь и уважение к старшим?
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Подготовка домашнего спектакля» 3. «Генеральная репетиция: Сводный прогон» Цель: Согласование действий между «режиссерами», выстраивание единого шоу. Распределение ролей: Все дети – «Родители-продюсеры» со своими игрушками-артистами. Выбирается «Главный режиссер» (ведущий). Ход игры: Программа (3 мин): «Главный режиссер» записывает порядок выступлений: «Первой выступает кукла Маша с песней, затем робот Валли с танцем...». Прогон (10 мин): Дети по очереди выносят своих «артистов» на сцену и озвучивают их номера. Остальные выступают в роли зрителей и дают обратную связь: «Вашему роботу нужно двигаться быстрее!», «А кукла пела очень громко!». Корректировка (2 мин): Вносят последние правки в программу и реквизит.</p>

	Продуктивная деятельность	<p>Аппликация: «Счастливая новогодняя неделя: семь отдельных карточек для каждого дня недели с изображением различных занятий семьи»</p> <p>Цель: развить у детей творческие способности, мелкую моторику и умение планировать время. Также это поможет им лучше понять структуру недели и разнообразие занятий, которые можно проводить в семье.</p> <p>Краткое описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понедельник: Семья вместе готовит праздничный ужин. Дети могут вырезать и наклеить изображения кастрюль, сковородок и продуктов. 2. Вторник: Семейный просмотр новогодних фильмов. Можно добавить изображения телевизора и уютных пледов. 3. Среда: Совместное украшение елки. Дети могут вырезать и наклеить елочные игрушки, гирлянды и саму елку. 4. Четверг: Прогулка в парке или лесу. Добавить изображения деревьев, снега и санок. 5. Пятница: Семейная игра или настольные игры. Можно вырезать и наклеить изображения игр, карт и фишек. 6. Суббота: Посещение театра или цирка. Дети могут добавить изображения артистов, животных и зрителей. 7. Воскресенье: Праздничный ужин с гостями. Добавить изображения стола, угощений и гостей. <p>Эта аппликация поможет детям не только развить творческие навыки, но и понять, как можно весело и интересно провести время с семьей в новогодние праздники.</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Подготовка домашнего спектакля»</p> <p>4. «В гостях у бабушки: Секретная подготовка»</p> <p>Цель: Закрепление этикета, умение действовать в двух планах: как гость и как организатор события.</p> <p>Распределение ролей: Дети – «Родители», приехавшие в гости к «Бабушке» (ее роль играет другой ребенок). У каждого с собой сумка или коробка с их «ребенком»-артистом.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Чаепитие (5 мин): «Взрослые» (дети) ведут беседу с «Бабушкой», пьют чай, дарят ей рисунки. Их «дети» (игрушки) в это время «спят» или «ждут в другой комнате» (в коробках).</p> <p>Создание интриги (5 мин): «Родители» шепчутся, переглядываются. Один из них говорит Бабушке: «У нас для вас сюрприз, но нужно 5 минут, чтобы его подготовить!».</p> <p>Подготовка «зала» (5 мин): «Родители» под предлогом «помочь помыть посуду» или «принести что-то из машины» быстро расставляют стулья для зрителей, готовят сцену и достают своих «артистов».</p>
	Просмотр мультфильмов	<p>Мультфильм «Где искать сон?» 1986 г.</p> <p>Цель: формирование у детей позитивного отношения к труду и уважению взрослых. Через простую сказочную форму дети осознают ценность взаимопомощи и трудолюбия. По сути, дедовский совет представляет собой метафору: когда ребенок занят делом и помогает взрослым, усталость сама приносит долгожданный отдых.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Арману было трудно заснуть? 2. Что предложил сделать дедушка, чтобы внук нашел сон? 3. Какими делами занимались Арман и дедушка? 4. Какие полезные качества воспитываются у героя мультфильма? 5. Что нового понял Арман благодаря своему опыту?

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Подготовка домашнего спектакля»</p> <p>5. «Премьера! Кукольный концерт»</p> <p>Цель: Реализация общего проекта, демонстрация результата, получение радости от совместного творчества.</p> <p>Распределение ролей: Дети – «Родители» и «Режиссеры» своих кукол. Ребенок-«Бабушка» – главный зритель. Доп. роли: Ведущий, Звукооператор.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Торжественное открытие (2 мин): Ведущий объявляет: «Дорогая бабушка! Наши дети приготовили для тебя праздничный концерт!».</p> <p>Выступление (10 мин): Дети по очереди выходят на сцену со своими игрушками. Они управляют ими и озвучивают их номера (поют, читают стихи, водят кукол в танце). «Бабушка» и другие «взрослые» аплодируют.</p> <p>Общий финал и фото (3 мин): Все «артисты»-игрушки выставляются на сцене для общего поклона. «Бабушка» благодарит всех «родителей» и их «талантливых детей». Все участники (дети с игрушками в руках) делают общее фото на память о прекрасном празднике.</p>
	Региональная программа «Добры ма Добры»	<p>«Моя Родина и ее защитники». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

**Календарно-тематический план
Декабрь. 4 неделя.**

День недели	Тема занятия	3-4 года
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Идем выбирать подарок для гостей»</p> <p>1. «Знакомство с семьёй Зайки»</p> <p>Цель: Познакомить детей с членами семьи Зайки, развивать умение сопереживать и понимать разные интересы.</p> <p>Роли: Воспитатель, дети, игрушки: Зайка, Мама-Зайчиха, Папа-Заяц, маленькие Зайчата.</p> <p>Реквизит: Большие и маленькие игрушки-зайцы, семейное фото (нарисованное), игрушечный телефон.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Начало (3 мин): Воспитатель показывает «семейное фото» Зайки: «Смотрите, это наш друг Зайка и его семья! Это мама, папа, братик и сестрёнка. Они все живут в одном уютном домике».</p> <p>Приглашение (5 мин): Раздаётся звонок телефона. Воспитатель «разговаривает» с Зайкой: «Ребята, Зайка звонит и приглашает нас всех в гости к себе домой, познакомиться с его семьёй!».</p> <p>Обсуждение (7 мин): Воспитатель обращается к детям: «Давайте подумаем, что порадует каждого в семье Зайки? Мама- Зайчиха, наверное, любит... (цветы/красивые салфетки), Папа-Заяц – ... (гвоздики для починки дома/полезные инструменты), а маленькие Зайчата – ... (игрушки/погремушки)». Дети предлагают свои идеи.</p>
	Беседа	<p>«Подарки от Дедушки Мороза»</p> <p>Цель: развить у детей умение общаться, слушать и отвечать на вопросы, а также познакомить их с традициями празднования Нового года и роли Деда Мороза в этом празднике.</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой Дед Мороз? 2. Как вы думаете, откуда приходит Дед Мороз? 3. Какие подарки вы хотели бы получить от Деда Мороза? 4. Как вы думаете, что Дед Мороз кладет подарки под елку? 5. Как вы готовитесь к приходу Деда Мороза? 6. Как вы думаете, почему Дед Мороз приносит подарки? 7. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы Дед Мороз пришел к вам? 8. Как вы думаете, какие подарки Дед Мороз может принести другим детям? 9. Как вы думаете, что Дед Мороз делает в остальное время года? 10. Как вы думаете, как Дед Мороз узнает, кто хороший, а кто плохой? <p>Эти вопросы помогут детям лучше понять, кто такой Дед Мороз и почему он приносит подарки, а также развить их воображение и коммуникативные навыки.</p>

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Идем выбирать подарок для гостей» 2. «Покупаем подарок для всей семьи» Цель: Учить делать осознанный выбор, учитывая интересы разных «персонажей». Роли: Продавец (воспитатель), дети-покупатели. Реквизит: Прилавок, корзинки для покупок, ассортимент «товаров»: цветы (бумажные/искусственные), большие гвозди (деревянные/игрушечные), маленькие игрушки, бантики, муляжи морковки и капусты. Ход игры (15 мин): Создание ситуации (3 мин): «Сегодня мы идём в магазин, чтобы купить подарки для каждого члена семьи Зайки! Давайте вспомним, что они любят». Игра в магазин (10 мин): Дети по очереди подходят к «прилавку». Воспитатель-продавец: «Кому вы выбираете подарок?». Ребенок: «Маме-Зайчихе» (показывает на цветок). Продавец: «Отличный выбор! Маме будет очень приятно!». Ребенок «покупает» и кладёт в свою корзинку. Аналогично выбираются подарки для других членов семьи (папе – гвоздь, детям – игрушки, всем – угощение). Итог (2 мин): Дети показывают свои корзинки: «Посмотрите, мы купили подарки для всех!».</p>
	Чтение художественной литературы	<p>А. Усачев «Жили – Были Ёжики» Цель: развить у детей умение слушать и понимать текст, а также познакомить их с важными ценностями, такими как дружба, доброта и чувство юмора. Вопросы к беседе: 1. Как зовут ежат в сказке? 2. Где живут ёжики? 3. Чем занимаются ёжики в лесу? 4. Как вы думаете, почему ёжики обедают малиновым вареньем? 5. Как вы думаете, почему ёжики играют в футбол? 6. Как вы думаете, почему ёжики учатся плавать? 7. Как вы думаете, почему ёжики заводят домашнего питомца? 8. Как вы думаете, что такое настоящая дружба? 9. Как вы думаете, что такое доброта? 10. Как вы думаете, что такое чувство юмора? Эти вопросы помогут детям лучше понять содержание сказки и развить их воображение и коммуникативные навыки.</p>

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Идем выбирать подарок для гостей» 3. «Готовим большое угощение» Цель: Развитие навыков сотрудничества, закрепление понятий «большой» – «маленький», «много» – «мало». Роли: Повара (дети), шеф-повар (воспитатель). Реквизит: Большая и маленькая кастрюли, тарелки разного размера, пластилин/тесто для лепки, корзинка для морковки. Ход игры (15 мин): Создание ситуации (3 мин): «В семье Зайки все любят вкусно покушать. Давайте сварим для них вкусный суп из овощей! Папе – большую порцию, малышам – маленькие». «Приготовление» угощения (10 мин): Дети лепят из пластилина овощи. Воспитатель направляет: «Давайте сделаем одну большую морковку для Папы-Зайца и много маленьких морковок для Зайчат». Все вместе складывают «овощи» в кастрюли: большие – в большую, маленькие – в маленькую. Итог (2 мин): «Какой замечательный обед мы приготовили! Хватит на всю большую семью!»».</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Конструирование «Салатница для еды: самодельная салатница из коробки» Цель: развить у детей творческие способности, мелкую моторику и умение работать с различными материалами. Также это поможет им понять, как можно использовать обычные предметы для создания чего-то нового и полезного. Краткое описание: 1. Материалы: Коробка картонная или из-под яиц, цветная бумага, клей, ножницы, краски или фломастеры. 2. Процесс: - Разрежьте коробку из-под яиц пополам, чтобы получить две части. - Оберните одну часть коробки цветной бумагой, чтобы сделать её более привлекательной. - Нарисуйте или наклейте на коробку различные узоры и рисунки, чтобы украсить её. - Можно добавить ручки из проволоки или верёвки, чтобы было удобнее держать салатницу. 3. Результат: Дети получают самодельную салатницу, которую можно использовать для игр или даже для настоящих угощений. Это занятие поможет детям не только развить творческие навыки, но и понять, как можно использовать обычные предметы для создания чего-то нового и полезного.</p>

Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Идем выбирать подарок для гостей»</p> <p>4. «В гостях у семьи Зайки»</p> <p>Цель: Закрепление правил поведения в гостях, умения адресовать подарок конкретному человеку.</p> <p>Роли: Члены семьи Зайки (игрушки, за которых говорит воспитатель), дети-гости.</p> <p>Реквизит: «Дом» со столом и стульями, собранные подарки, приготовленное «угощение».</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Встреча (5 мин): Дети стучат в дверь. Их встречает Зайка и его семья (игрушки расставлены по стульям). Дети здороваются с каждым: «Здравствуйте, Мама-Зайчиха! Здравствуйте, Папа-Заяц!».</p> <p>Вручение подарков (5 мин): Дети по очереди дарят подарки: «Этот цветок – для Мама-Зайчихи», «Этот инструмент – для Папы». Воспитатель от имени персонажей благодарит: «Ой, какой красивый цветок, я поставлю его в вазу!», «Спасибо за молоток, он мне для домика пригодится!».</p> <p>Чаепитие (5 мин): Все садятся за стол, пьют чай с «пирогом» (конструктор). Дети ведут беседу с семьёй Зайки.</p>
	Рассматривание картин и репродукций	<p>Тематические картинки на тему «Наряжаем елку»</p> <p>Цель: развить у детей умение наблюдать, сравнивать и анализировать, а также познакомить их с традициями украшения елки на Новый год.</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы видите на картинках? 2. Как вы думаете, зачем люди наряжают елку? 3. Какие украшения вы видите на елке? 4. Как вы думаете, почему елку наряжают именно на Новый год? 5. Как вы думаете, какие украшения можно сделать своими руками? 6. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы елка была красивой? 7. Как вы думаете, почему елка — символ Нового года? 8. Как вы думаете, какие цвета чаще всего используют для украшения елки? 9. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы елка была безопасной? 10. Как вы думаете, какие традиции связаны с украшением елки? <p>Эти вопросы помогут детям лучше понять, зачем наряжают елку и какие традиции связаны с этим процессом, а также развить их наблюдательность и умение анализировать увиденное.</p>

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Идем выбирать подарок для гостей» 5. «Семейный праздник с играми» Цель: Создание атмосферы дружбы и веселья, развитие двигательной активности и командного духа. Роли: Гости (дети), семья Зайки (игрушки), ведущий (воспитатель). Реквизит: Простые атрибуты для игр: маленькие мячики, обруч, погремушки. Ход игры (15 мин): Начало праздника (3 мин): «Давайте устроим для семьи Зайки весёлый праздник с играми!». Подвижные игры (10 мин): «Подарок для Зайчонка»: Дети по очереди пролезают в обруч и кладут мячик в корзинку – «дарят игрушку Зайчонку». «Собери морковку для большой семьи»: Дети собирают разбросанные «морковки» (кубики) в одну большую корзину. Танцы (2 мин): Под весёлую музыку все танцуют вместе с игрушечной семьёй Зайки. Воспитатель: «Вот как здорово, когда вся семья вместе!»».</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>Колыбельная песня. Г. Форе Цель: развить у детей умение слушать музыку, почувствовать её настроение и ритм, а также создать спокойную и уютную атмосферу. Вопросы к беседе: 1. Что такое колыбельная песня? 2. Почему колыбельные песни помогают детям засыпать? 3. Какие звуки вы слышите в этой песне? 4. Почему музыка может быть спокойной и умиротворяющей? 5. Какие чувства вызывает эта песня? 6. Почему музыка важна для детей? 7. Какие песни вы любите слушать? 8. Почему музыка может быть разной: веселой, грустной, спокойной? 9. Какие песни вы хотели бы услышать ещё? 10. Почему музыка помогает нам чувствовать себя лучше? Эти вопросы помогут детям лучше понять, что такое колыбельная песня и почему она важна, а также развить их умение слушать и анализировать музыку.</p>

Декабрь. 4 неделя.

День недели	Тема занятия	4-5 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Прощание и благодарность»</p> <p>1. «Семейный совет: Кого пригласить в гости?»</p> <p>Цель: Учить детей коллективно принимать решения, распределять роли в семье, формулировать приглашение.</p> <p>Роли: Дети – «родители» (Мама-Кошка, Папа-Кот), их «дети» – маленькие игрушки-котятка. Воспитатель – бабушка или дедушка в семье.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Создание ситуации (3 мин): Воспитатель: «Наша семья такая дружная! Давайте пригласим кого-нибудь в гости. Как вы думаете, кого?». Обсуждение (например, семью Лисят).</p> <p>Распределение обязанностей (5 мин): «Кто будет звонить и приглашать? (Папа-Кот). Кто будет готовить угощение? (Мама-Кошка и бабушка). Кто поможет навести порядок? (Все)».</p> <p>Звонок (4 мин): Ребенок в роли Папы-Кота по игрушечному телефону звонит семье Лисят (воспитатель помогает с диалогом): «Здравствуйте, это семья Котов. Мы хотим пригласить вас к нам в гости в субботу».</p> <p>Итог (3 мин): Воспитатель: «Отлично! Мы пригласили друзей. Теперь нужно подготовиться».</p>
	Беседа	<p>«Игры с бабушкой и дедушкой»</p> <p>Цель: Формирование позитивного отношения детей к семье, воспитателям и старшим поколениям через создание атмосферы доверия и взаимопонимания посредством рассказов о семейных традициях и играх с бабушками и дедушками.</p> <p>Вопросы для беседы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У кого есть бабушка/дедушка? 2. Как часто вы встречаетесь с ними? 3. Что вам больше всего нравится делать вместе с бабушкой/дедушкой? 4. Какие игры любит ваша бабушка или дедушка? 5. Чем отличается игра с бабушкой от игры с родителями? 6. Есть ли семейные игры, которые передаются из поколения в поколение? 7. Может ли бабушка научить чему-то новому ребёнку? 8. Что самое интересное в ваших совместных занятиях? 9. О чём любят поговорить бабушки и дедушки с вами? 10. Часто ли ваши бабушки или дедушки рассказывают истории из своего детства? 11. Хотите пригласить свою бабушку или дедушку поиграть с нами в детский сад? 12. Почему важно проводить время с бабушками и дедушками? <p>Данная беседа способствует формированию положительного образа семьи, уважительного отношения к старшему поколению и помогает детям осознать важность традиций и семейных ценностей.</p>

Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Прощание и благодарность»</p> <p>2. «Семейные хлопоты: Готовим подарки и угощение»</p> <p>Цель: Развивать сотрудничество между «членами семьи», учиться учитывать интересы других (друзей-лисят).</p> <p>Роли: Те же. Воспитатель – равноправный участник, например, помогает «печь пирог».</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Планирование (4 мин): «Что любят Лисята? (Мед, ягоды). Давайте приготовим ягодный пирог! А какой подарок сделаем для малышей-лисят? (Нарисуем общую картину или слепим из пластилина игрушки)».</p> <p>Совместная деятельность (8 мин):</p> <p>Дети «пекут пирог» (складывают кубики в коробку, раскрашивают круг из бумаги – «пирог»).</p> <p>Вместе рисуют один большой рисунок в подарок или лепят угощения для лисят.</p> <p>Подведение итогов (3 мин): «Посмотрите, как мы дружно работали! У нас есть и пирог, и подарок. Мы – отличная команда!».</p>
	Чтение художественной литературы	<p>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p> <p>Цель: Формирование умения различать добро и зло, вежливость и грубость. Воспитание чувства ответственности за собственное поведение. Развитие эмоционального восприятия художественного текста. Стимулирование интереса к литературе и чтению.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой поступок совершил Мышонок, отчего звери обиделись на него? 2. Почему животным было неприятно отсутствие приветствия? 3. Кто помог исправить ситуацию и вернуть дружбу? 4. Какие слова Маша посоветовала сказать Мышонку своим друзьям? 5. Изменилось ли отношение животных к Мышонку после изменения поведения героя? 6. Что мы можем извлечь полезного из этой сказки? <p>Эти вопросы помогают детям задуматься над значением добрых поступков и правильного поведения в обществе, способствуют развитию коммуникативных навыков и нравственных качеств.</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Прощание и благодарность»</p> <p>3. «Школа вежливости: Учимся благодарить и принимать гостей»</p> <p>Цель: Закреплять вежливые слова и формы поведения в гостях и при приеме гостей.</p> <p>Роли: Часть детей – семья Котов (хозяева), другая часть – семья Лисят (гости). Роли родителей у детей, игрушки – их дети.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Встреча (5 мин): Гости стучатся. Хозяева открывают: «Добро пожаловать! Проходите, пожалуйста!». Гости дарят свой подарок (например, шишку). Хозяева говорят: «Спасибо, очень приятно!».</p> <p>Чаепитие (7 мин): Все садятся за стол. Воспитатель (в роли бабушки-Кошки) направляет диалог: «Дети, передайте, пожалуйста, пирог гостям. Что нужно сказать? («Угощайтесь, пожалуйста»)».</p> <p>Гости пробуют угощение: «Спасибо, очень вкусно!».</p> <p>Общая игра (3 мин): «Дети»-игрушки хотят играть. Воспитатель: «Предложите гостям поиграть в ваши игрушки!».</p>

	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Конструирование «Календарь семьи: календарь с фотографиями и памятливыми датами» Цель: Развитие творческих способностей детей, формирование бережного отношения к семейным ценностям, закрепление понятий о времени и последовательности событий, воспитание любви и уважения к близким людям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов: Выбираем плотный картон или бумагу, краски, карандаши, клей, ножницы и фотографии членов семьи. Важно заранее подготовить шаблоны месяцев и праздников. 2. Обсуждение и выбор дизайна: Вместе с детьми определяемся, какой вид календаря хотим сделать — настенный, настольный или интерактивный. Можно предложить варианты оформления с рисунками времен года, забавными картинками или символическими изображениями. 3. Создание основы: Раскрашиваем и украшаем основу каждого месяца яркими цветами, добавляем рисунки и аппликации, отражающие особенности сезона. 4. Расположение фотографий: Аккуратно размещаем фотографии членов семьи рядом с месяцами, соответствующими их дню рождения или важным событиям. Для разнообразия можно добавить личные пожелания и короткие заметки. 5. Нанесение чисел и праздничных дней: Четко обозначаем числа, выделяя праздничные и знаменательные даты, таким образом формируя представление о временных рамках и последовательности событий. 6. Финальное оформление: Закрепляем страницы календаря на единой подставке или крепим друг к другу лентами, создавая аккуратный и привлекательный дизайн. <p>Завершив работу, календарь станет настоящим украшением группы детского сада и предметом гордости малышей, демонстрируя любовь и уважение к членам своей семьи.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»</p>	<p>«Прощание и благодарность» 4. «Школа прощания: Как правильно закончить визит» Цель: Формировать умение понимать сигналы к окончанию встречи и прощаться культурно и доброжелательно. Роли: Те же (семьи Котов и Лисят). Ход игры (15 мин): Сигнал к окончанию (4 мин): Воспитатель (в роли): «Ой, смотрите, наши малыши-котята зевают (игрушки лежат на подушечке). Наверное, им пора спать. Наше веселье подходит к концу». Подготовка к уходу (5 мин): Гости: «Нам так понравилось, но пора идти». Они помогают собрать свои «вещи» (шапочки, сумочки). Учат своих игрушек-лисят прощаться: «Помаши лапкой, скажи "Пока-пока!"». Прощание (6 мин): Гости благодарят: «Спасибо за гостеприимство! Было очень весело!». Хозяйка отвечает: «Спасибо, что пришли! Приходите еще!». Все обмениваются «дружескими объятиями» (обнимают себя или делают воздушное объятие). Проводы до «двери».</p>

Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»

Цель: Развитие наблюдательности и внимания к деталям. Формирование умения описывать увиденное.

Воспитание эстетического вкуса и интереса к искусству. Развитие речи и воображения.

Вопросы детям:

1. Что вы видите на картине?
 - Какое время года изображено?
 - Что это за дерево?
 - Какого оно цвета?
2. Как вы думаете, почему художник выбрал именно это дерево?
 - Какие украшения висят на елке?
 - Есть ли среди них что-то особенное?
3. Как вы думаете, какое настроение у людей, которые смотрят на эту елку?
 - Почему вы так думаете?
 - Как вы себя чувствуете, когда смотрите на эту картину?
4. Какие цвета использовал художник?
 - Вам нравятся эти цвета?
 - Какие цвета вы бы добавили или убрали?
5. Как вы думаете, что происходит вокруг елки?
 - Может быть, кто-то танцует или поет?
 - Представьте, что вы находитесь в этой комнате. Что бы вы делали?
6. Как вы думаете, почему художник назвал картину «Елка в нашей гостиной»?
 - Где находится эта елка?
 - Как вы думаете, кто живет в этом доме?
7. Если бы вы могли добавить что-то на эту картину, что бы это было?
 - Почему вы выбрали именно это?
8. Как вы думаете, какие чувства вызывает эта картина?
 - Почему вы так думаете?
9. Как вы думаете, что художник хотел сказать этой картиной?
 - Какие мысли и чувства она вызывает у вас?
10. Как вы думаете, как можно было бы назвать эту картину по-другому?
 - Почему вы выбрали именно это название?

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Прощание и благодарность» 5. «Семейный альбом: Вспоминаем наш лучший день» Цель: Учить совместно вспоминать и отражать положительные эмоции от общения, закреплять понятие семейной традиции – ходить в гости. Роли: Все дети – члены одной большой дружной «семейной компании». Игрушки – их дети. Ход игры (15 мин): Создание альбома (7 мин): Воспитатель: «Давайте сделаем общий семейный альбом, где нарисуем, как мы ходили в гости». Дети вместе рисуют на большом листе или каждый на маленьком, а потом складывают в альбом (скрепляют скрепкой): пирог, гостей, подарки. Рассказы по картинкам (5 мин): Каждый «родитель» (ребенок) показывает свой рисунок и рассказывает от имени своей игрушки: «А вот я играл с лисенком в машинки!» или «А мне понравился пирог!». Итог (3 мин): Воспитатель: «Как здорово, когда есть друзья и семья, с которыми можно ходить в гости. Мы умеем вежливо встречать, благодарить и прощаться. Мы – самые вежливые семьи в лесу!».</p>
	Слушание музыкальных произведений	<p>Ёлочка. М. Красев Цель: Развитие эмоционального восприятия музыки и текста. Формирование умения слушать и понимать содержание песни. Воспитание любви к природе и новогодним праздникам. Развитие речи и воображения. Вопросы для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы услышали в песне? <ul style="list-style-type: none"> - О ком или о чём поётся в песне? - Какое время года описывается в песне? 2. Как вы думаете, почему ёлочке было холодно зимой? <ul style="list-style-type: none"> - Что вы чувствуете, когда думаете о холодной зиме? 3. Как вы думаете, что сделали люди, чтобы помочь ёлочке? <ul style="list-style-type: none"> - Почему они решили забрать её домой? 4. Как вы думаете, как ёлочка себя чувствовала, когда её нарядили? <ul style="list-style-type: none"> - Какие украшения могли быть на ёлочке? 5. Как вы думаете, какие чувства вызывает эта песня? <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы так думаете? 6. Как вы думаете, что хотел сказать автор этой песни? <ul style="list-style-type: none"> - Какие мысли и чувства она вызывает у вас? 7. Как вы думаете, как можно было бы назвать эту песню по-другому? <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы выбрали именно это название? 8. Как вы думаете, какие ещё песни о ёлочке вы знаете? <ul style="list-style-type: none"> - Почему они вам нравятся? 9. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы ёлочка не замерзла зимой? <ul style="list-style-type: none"> - Какие ещё способы вы можете предложить? 10. Как вы думаете, что ещё можно сделать, чтобы праздник «Новый год» был весёлым? <ul style="list-style-type: none"> - Какие игры и развлечения вы знаете?

Декабрь. 4 неделя.

День недели	Тема занятия	5-6 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Помощь маме на кухне»</p> <p>1. «Семейный совет: Планируем меню»</p> <p>Цель: Учить детей коллективно планировать, учитывать интересы всех членов семьи и гостей, распределять обязанности.</p> <p>Роли: Дети – «родители» (Мама-Зайчиха, Папа-Заяц), их «дети» – игрушки-зайчата. Воспитатель – Бабушка-Зайчиха.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Создание ситуации (3 мин): Воспитатель (Бабушка): «К нам скоро придут гости – семья Ежей! Давайте решим, чем мы их будем угощать. Что любят ежи? (грибы, яблоки). А что любим мы? (морковка, капуста)».</p> <p>Мозговой штурм (5 мин): Совместное составление меню. Воспитатель рисует символы или пишет на листе: «Морковный торт», «Салат "Лесная полянка"», «Компот из ягод». Дети предлагают свои идеи.</p> <p>Распределение задач (7 мин): «Кто будет печь торт? (Мама и Бабушка). Кто будет мыть овощи? (Дети-игрушки, за этим следят "родители"). Кто накроет на стол? (Папа и дети)». Каждый ребенок-«родитель» получает свою «задачу» (карточку с рисунком).</p>

	Беседа	<p>«Танцы и музыка с бабушкой и дедушкой» Цель: Развитие интереса к музыке и танцам. Формирование уважительного отношения к старшим поколениям. Воспитание любви к семейным традициям и культурным ценностям. Развитие речи и воображения. Вопросы для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете о танцах? <ul style="list-style-type: none"> - Какие танцы вы знаете? - Как вы думаете, зачем люди танцуют? 2. Как вы думаете, какие танцы могут быть у бабушек и дедушек? <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы так думаете? 3. Как вы думаете, какие песни и мелодии нравятся бабушкам и дедушкам? <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы так думаете? 4. Как вы думаете, как бабушки и дедушки учились танцевать? <ul style="list-style-type: none"> - Какие танцы они могли танцевать в молодости? 5. Как вы думаете, какие чувства вызывают танцы и музыка? <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы так думаете? 6. Как вы думаете, что хотели сказать авторы песен и танцев? <ul style="list-style-type: none"> - Какие мысли и чувства они вызывают у вас? 7. Как вы думаете, как можно было бы назвать эту беседу по-другому? <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы выбрали именно это название? 8. Как вы думаете, какие ещё песни и танцы вы знаете? <ul style="list-style-type: none"> - Почему они вам нравятся? 9. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы танцы и музыка были весёлыми? <ul style="list-style-type: none"> - Какие игры и развлечения вы знаете? 10. Как вы думаете, что ещё можно сделать, чтобы праздник был весёлым? <ul style="list-style-type: none"> - Какие игры и развлечения вы знаете?
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Помощь маме на кухне» 2. «Семейный кулинарный цех: Готовим вместе» Цель: Развивать навыки сотрудничества и ролевого взаимодействия в процессе «приготовления» блюд. Роли: Те же. Воспитатель – равноправный участник (Бабушка). Ход игры (15 мин): Подготовка (3 мин): «Надеваем» фартуки (можно воображаемые). Распределяем «продукты» (пластилин, крашеные крупы, бусины, кубики). Процесс готовки (10 мин): «Мама» и «Бабушка»: «месят тесто» для торта (пластилин) и «ставят его в печь» (коробку). «Папа»: режет «овощи» для салата (режет поролоновые губки или мнет цветную бумагу). «Дети»-игрушки: под присмотром «родителей» «перебирают ягоды» (бусины) для компота. Декор (2 мин): Все вместе украшают «торт» (бусинами, пуговицами). Воспитатель: «Как здорово, когда вся семья трудится вместе!».</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Т. Ломбина «У каждого своего счастья»</p> <p>Цель: Развитие умения слушать и понимать содержание рассказа. Формирование уважительного отношения к старшим поколениям. Воспитание любви к природе и духовным ценностям. Развитие речи и воображения.</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём мечтал Федька? <ul style="list-style-type: none"> - Почему ему так хотелось велосипед? 2. Как Федька почувствовал себя, когда увидел велосипед у Васьки? <ul style="list-style-type: none"> - Что он сделал, когда понял, что родители не могут купить ему велосипед? 3. Кто помог Федьке почувствовать себя лучше? <ul style="list-style-type: none"> - Как дядя Иван догадался, что Федьке грустно? 4. Что интересного произошло во время прогулки с конями? <ul style="list-style-type: none"> - Как Федька играл с Огнивком? 5. Как изменилось настроение Федьки после прогулки? <ul style="list-style-type: none"> - Почему он засмеялся над своей мечтой о велосипеде? 6. Что такое счастье, по мнению Федьки? <ul style="list-style-type: none"> - Какие простые вещи могут сделать нас счастливыми? <p>Эти вопросы помогут детям лучше понять рассказ и обсудить важные темы, такие как дружба, природа и счастье.</p>
Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Помощь маме на кухне»</p> <p>3. «Сервируем стол вместе»</p> <p>Цель: Закреплять знания о сервировке стола, учиться действовать согласованно, проявлять заботу о других (например, для малышей-ежат – небьющаяся посуда).</p> <p>Роли: Семья Зайцев. Воспитатель – Бабушка.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Обсуждение (4 мин): «Как правильно накрыть на стол? С чего начать? (скатерть). Что поставим в центр? (салат, торт). Где будут сидеть взрослые ежи, а где – ежата?».</p> <p>Сервировка (8 мин): Дети распределяют, кто что делает: один расставляет тарелки, другой – стаканы, третий – раскладывает салфетки. Воспитатель помогает и комментирует: «Ежата маленькие, им положим салфетки с яркими картинками».</p> <p>Проверка (3 мин): Вместе осматривают накрытый стол, все ли забыли. «Теперь все готово к приему гостей!».</p>

	Продуктивная деятельность	<p>Конструирование «Маски героев семьи: маски, декорированные различными материалами и мотивами» Цель: Развитие творческих способностей детей. Формирование уважительного отношения к семейным ценностям. Развитие мелкой моторики и пространственного мышления. Воспитание любви к искусству и декоративно-прикладному творчеству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов: <ul style="list-style-type: none"> - Выбираем плотный картон или бумагу для основы маски. - Подготавливаем различные материалы для декора: цветную бумагу, ткань, ленты, пуговицы, блестки, краски, карандаши, клей, ножницы. 2. Создание основы маски: <ul style="list-style-type: none"> - Рисуем и вырезаем контур маски, учитывая форму лица. - Делаем прорези для глаз и, при необходимости, для носа и рта. 3. Декорирование маски: <ul style="list-style-type: none"> - Украшаем маску различными материалами, используя фантазию и воображение. - Можно использовать аппликации, рисование, вышивку, приклеивание декоративных элементов. 4. Финальное оформление: <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляем маску на голове с помощью резинки или ленты. - Проверяем, чтобы маска была удобной и безопасной. 5. Представление масок: <ul style="list-style-type: none"> - Дети показывают свои маски и рассказывают о героях семьи, которых они изобразили.
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Помощь маме на кухне» 4. «Прием гостей: Делимся угощениями» Цель: Формировать навыки гостеприимства, учиться принимать комплименты и благодарить за помощь. Роли: Одна половина детей – семья Зайцев (хозяева), другая – семья Ежей (гости). Родительские роли у детей. Ход игры (15 мин): Встреча (4 мин): Гости приходят, вручают небольшой подарок (например, корзинку лесных шишек). Хозяева приглашают за стол. Застолье (8 мин): Хозяева угощают гостей, рассказывают, кто какое блюдо готовил: «Этот салат мы готовили всей семьей, а торт – наша бабушка!». Гости хвалят угощение: «Какой вкусный торт! Вы такая дружная семья!». Общая уборка (3 мин): После чаепития все вместе (и гости, и хозяева) быстро «собирают» посуду. Воспитатель акцентирует: «Когда помогают все, уборка занимает одну минуту!».</p>

Ричард Макнейл. Рождество.

Цель: помочь детям задуматься о значении Рождества, семейных традициях и природе. Обсуждение таких вопросов, как время года, одежда персонажей и их действия, позволяет детям лучше понять, что такое Рождество и почему оно важно для многих людей. Также это помогает развивать их наблюдательность и умение анализировать увиденное.

Вопросы.

1. Что вы видите на картинке?
2. Какое время года изображено на картинке?
3. Как вы думаете, почему люди на картинке одеты в теплую одежду?
4. Что делает семья на картинке?
5. Как вы думаете, куда они идут?
6. Как вы думаете, какое время года самое любимое у вас и почему?
7. Как вы думаете, что такое Рождество?
8. Как вы празднуете Рождество в своей семье?
9. Как вы думаете, почему Рождество важно для многих людей?
10. Как вы думаете, что делает семью счастливой?

Мультфильм «Умка ищет друга» (1970 г.)

Цель: Развитие нравственно-эмоциональной сферы детей. Воспитание дружелюбия, терпимости и стремления познавать мир. Освоение понятий настоящей дружбы и сочувствия.

1. Кто является главным героем мультфильма?
2. Почему Умка захотел завести друга-человека?
3. Легко ли найти настоящего друга?
4. Что почувствовал Умка, потеряв мальчика?
5. Какова главная мысль мультфильма?
6. Приведите пример из вашей жизни, когда вам помог настоящий друг?

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Помощь маме на кухне» 5. «Семейный альбом кулинарных рецептов» Цель: Закрепление положительных эмоций от совместной деятельности, развитие речи, формирование традиции передачи семейного опыта. Роли: Все дети и воспитатель как одна большая семья. Ход игры (15 мин): Создание рецепта (7 мин): Воспитатель: «Давайте создадим нашу кулинарную книгу! Опишем рецепт морковного торта, который мы готовили». Дети диктуют, воспитатель записывает на лист: «1. Взять морковку. 2. Помочь бабушке замесить тесто...». Иллюстрация (5 мин): Каждый ребенок рисует на отдельном листе свой этап приготовления: один – как мыл морковку, другой – как месил тесто. Листы собираются в книгу. Презентация (3 мин): Дети по «книге» рассказывают, как они готовили торт всей семьей. Воспитатель: «Этот рецепт мы передадим нашим детям-игрушкам, чтобы они тоже учились готовить всем вместе! Самый главный секрет – это дружная работа!».</p>
	Региональная программа «Добрым мир»	<p>«Скоро праздник Рождества Христова». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>

Декабрь. 4 неделя.

День недели	Тема занятия	6-7 лет
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Участие в приготовлении блюд»</p> <p>1. «Семейный совет: Планируем званый ужин»</p> <p>Цель: Развитие навыков коллективного планирования, распределения ролей и обязанностей.</p> <p>Роли: Дети – «родители» семей Ивановых и Петровых. Их «дети» – игрушки. Воспитатель – уважаемый родственник (например, тетя Маша).</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Введение в ситуацию (3 мин): Воспитатель: «Семья Ивановых давно хотела пригласить в гости семью Петровых на званый ужин. Давайте поможем им все организовать».</p> <p>Мозговой штурм (5 мин): Совместное обсуждение меню. Воспитатель записывает или зарисовывает идеи детей. Обсуждаются любимые блюда каждой семьи, составляется общее меню (например, «Салат "Солнечный"», «Паста с соусом», «Фруктовый десерт»).</p> <p>Распределение задач (7 мин): Семьи договариваются, кто какое блюдо готовит. Ивановы берут на себя салат и десерт, Петровы – основное блюдо. Внутри семей дети распределяют, кто из «родителей» главный повар, а кто помощник.</p>

«Что делают бабушки и дедушки?»

Цель: Формировать у детей представление о роли бабушек и дедушек в семье, об их занятиях, увлечениях и заботе о близких. Развивать связную речь, умение строить предложения, делиться личным опытом и слушать других. Воспитывать уважение, любовь и чувство благодарности к старшему поколению, желание помогать и радовать их.

Предварительная работа: Рассматривание семейных фотографий, чтение рассказов и стихов о бабушках и дедушках (например, "Бабушка-забота" Е. Благиной, "Вот так помощник" и др.), рисование на тему "Моя бабушка", "Мой дедушка".

Ход беседы

1. Вводная часть (организационный момент)

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

«Ребята, сегодня мы с вами поговорим о самых добрых, самых мудрых и самых любимых людях. Отгадайте загадки:

- Она всю жизнь о вас заботится,

Наливное варенье вам варит.

Кто это? ... (Бабушка!)

- Он на работе был начальник,

А вам он просто – лучший ... (Дедушка!)

Верно! Сегодня мы поговорим о наших бабушках и дедушках».

2. Основная часть (вопросы для детей)

Воспитатель задает вопросы, давая каждому ребенку возможность высказаться.

Блок 1: Знакомство и забота (Вопросы направлены на активизацию личного опыта)

Ребята, а у вас есть бабушка и дедушка? Как их зовут?

Где они живут? Далеко или близко?

Как вы думаете, чем бабушки и дедушки отличаются от мам и пап? (Внешность, возраст, голос).

Что ваши бабушки и дедушки делают для вас? Чем они вас радуют?

Блок 2: Умения и занятия (Вопросы помогают понять многообразие ролей бабушек и дедушек)

5. Чем любит заниматься ваша бабушка? А дедушка? (Может, вяжет, печет пироги, работает в огороде, рыбачит, мастерит что-то).

6. Какое самое вкусное блюдо готовит ваша бабушка?

7. Чему интересному вас научили бабушка или дедушка? (Например, печь блины, сажать цветы, мастерить из дерева, ловить рыбу).

8. А во что вы любите играть с бабушкой или дедушкой? (В настольные игры, в карты, в шашки, в футбол на даче).

Блок 3: Прошлое и мудрость (Вопросы, которые показывают связь поколений)

9. Как вы думаете, бабушки и дедушки всегда были взрослыми? Какими они были, когда были маленькими, как вы?

10. Дедушки, наверное, умеют чинить разные вещи? А ваши умеют? Что они чинили?

		<p>11. Бабушки и дедушки знают много интересных историй. О чем они вам рассказывают? (О своем детстве, о войне, о разных случаях из жизни).</p> <p>12. Почему бабушек и дедушек называют мудрыми?</p> <p>Блок 4: Наша забота о них (Вопросы, направленные на воспитание эмпатии и желания помочь)</p> <p>13. А как мы можем помочь нашим бабушкам и дедушкам? (Помочь по дому, на даче, позвонить, навестить).</p> <p>14. Как мы можем их порадовать? (Нарисовать рисунок, выучить стихотворение, сделать поделку, просто обнять и сказать добрые слова).</p> <p>15. Почему важно любить и беречь своих бабушек и дедушек?</p> <p>3. Заключительная часть</p> <p>Воспитатель подводит итог беседы.</p> <p>«Ребята, я слушала вас и поняла, как сильно вы любите своих бабушек и дедушек. Они дают вам свою любовь, заботу, учат вас многому хорошему и рассказывают удивительные истории. Они – настоящие хранители семьи. Давайте всегда будем их ценить, помогать им и радовать их!»</p> <p>Игровой момент (для закрепления темы):</p> <p>Можно предложить детям поиграть в игру «Собери портрет» (собрать из частей портрет бабушки или дедушки) или «Назови ласково» (как можно ласково назвать бабушку? – бабулечка, бабушка; дедушку? – дедуля, дедулечка).</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>После беседы хорошо предложить детям нарисовать подарок для бабушки или дедушки или сделать для них открытку.</p>
Вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Участие в приготовлении блюд»</p> <p>2. «Секретный семейный рецепт»</p> <p>Цель: Учить детей следовать алгоритму, взаимодействовать в паре, передавать «семейные традиции».</p> <p>Роли: Дети-«родители» в своих семьях. Воспитатель – «телеведущий» кулинарного шоу или опытный повар, который дает консультации.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Получение «рецепта» (4 мин): Каждая семья получает карточку-схему с «секретным рецептом» (например, салат: 1. Помыть овощи (зеленые кубики). 2. Нарезать (сложить в миску). 3. Заправить (добавить желтый кубик-«масло»)).</p> <p>Приготовление (8 мин): Дети в парах («родители») готовят свое блюдо, используя предметы-заместители (кубики, конструктор, пластилин). Воспитатель ходит между «семьями», задает наводящие вопросы: «Что вы делаете сейчас? Какой следующий шаг?».</p> <p>Декор (3 мин): Семьи украшают свои блюда, готовят их к презентации. «Настоящий повар всегда красиво подает свое блюдо!».</p>

Л.Н. Толстого «Старая лошадь»

Цель: Развитие у детей чувства сострадания и ответственности перед животными, воспитание гуманного отношения к природе и окружающему миру на примере произведения Л.Н. Толстого «Старая лошадь».

План беседы

1. Привлечение внимания и вводная часть

— Дети, знаете ли вы, кто написал произведение «Старая лошадь»?

— А какие ещё рассказы Л.Н. Толстого вы читали?

Вопросы детям:

- Что значит слово «старость»?

- Как вы думаете, почему важно уважительно относиться к пожилым людям и старым животным?

2. Обсуждение сюжета

— Расскажите, как мальчики обращались с лошадью Воронком?

— Почему маленький мальчик стал сердиться на лошадь?

— Кто помог маленькому мальчику понять, почему лошадь больше не хочет бежать?

Вопросы детям:

- Можно ли наказывать животное, если оно плохо себя чувствует?

- Что бы сделали вы, если бы увидели, что кого-то обижают или несправедливо относятся к животному?

3. Работа над пониманием персонажей

— Давайте обсудим главных героев рассказа. Какие они были?

— Какой урок мы можем извлечь из поступков мальчиков и дядьки?

Вопросы детям:

- Чем отличается добрый поступок от злого?

- Нужно ли заботиться о животных и почему?

4. Практическое задание

Предложить детям нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду рассказа («Старая лошадь») или сделать аппликацию, отражающую образ доброты и заботы о животных.

Пример вопросов:

- Какое событие из рассказа вам запомнилось сильнее всего?

- Нарисуйте свою любимую сцену из рассказа.

5. Итоговая часть

Подведение итогов занятия, обсуждение морали рассказа, выводы, сформулированные детьми самостоятельно.

Заключительные вопросы:

- О чём заставила задуматься вас эта история?

- Важно ли уметь сочувствовать и проявлять доброту друг к другу и к животным?

Итоговые мысли

Ребята, благодаря этому занятию, мы узнали, что животные, как и люди, нуждаются в нашей любви и заботе.

Ведь даже самая маленькая помощь способна принести радость и облегчение кому-то другому. Будьте добрыми и чуткими!

Среда	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Участие в приготовлении блюд»</p> <p>2. «Сервировка стола: Создаем праздничную атмосферу»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о сервировке, развитие эстетического вкуса и умения договариваться о деталях.</p> <p>Роли: Все дети – члены большой команды по подготовке праздника. Воспитатель – равноправный участник.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Вспомним правила (4 мин): Воспитатель: «Как правильно накрыть на стол для званого ужина? Что сначала? (скатерть). Куда поставить тарелки, стаканы, столовые приборы?». Дети вспоминают и объясняют.</p> <p>Командная работа (8 мин): Дети совместно сервируют один большой стол: кто-то расставляет тарелки, кто-то – стаканы, кто-то раскладывает салфетки и столовые приборы. Обсуждают, где будут сидеть взрослые, а где – дети (для игрушек ставятся маленькие стульчики).</p> <p>Финальный штрих (3 мин): Дети ставят на стол приготовленные блюда и решают, куда поставить вазу с «цветами» (бумажными или игрушечными). «Теперь наш стол по-настоящему праздничный!».</p>
-------	---	---

Конструирование «Костюм супергероя: придумать костюм героя для защиты семьи, используя ткань и аксессуары»

Цель: Создать условия для развития творческого мышления, конструктивных навыков и формирования представлений о семейных ценностях через создание костюма супергероя.

Задачи:

Образовательные: Учить детей создавать замысел и воплощать его в конструкции, используя разнообразные материалы (ткань, бумагу, бросовый материал). Закреплять навыки работы с ножницами, клеем, скотчем.

Развивающие: Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, пространственное мышление и связную речь (объясняя свой выбор).

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности за свою семью, желание заботиться и защищать близких. Формировать умение работать в команде и договариваться.

Материалы и оборудование:

Основные материалы: Лоскуты разноцветной ткани разной фактуры (фетр, ситец, атлас), мешки для мусора (цветные), большие листы цветной бумаги, картон.

Крепёж: Ножницы (безопасные, детские), клей-карандаш и ПВА, скотч (широкий и узкий), степлер (используется только воспитателем!).

Декор и аксессуары: Пуговицы, крышки от бутылок, ленты, тесьма, шнуры, стразы, самоклеящаяся плёнка, фольга, фломастеры, краски, старые ремни, перчатки, одноразовые тарелки для щитов.

Прочее: Музыкальное сопровождение (эпическая, но весёлая музыка из мультфильмов про супергероев), готовый пример костюма или кукла-манекен, мольберт или доска для схем.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5-7 минут) – Создание мотивации

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам пришло сообщение. Его прислали из Города Счастливых Семей. Там живут самые добрые и дружные семьи. Но у них появилась проблема: иногда взрослые так устают на работе, а дети – в садике, что им не хватает немного суперсилы, чтобы всем вместе приготовить ужин, убрать игрушки или просто обнять и поддержать друг друга. Им нужен не просто супергерой, который борется с монстрами, а Супер-Защитник Семьи! Давайте поможем им и придумаем костюмы для таких особенных героев!»

Беседа:

«Как вы думаете, какими суперсилами должен обладать герой, который защищает свою семью?» (Варианты: Супер-Забота – видит, кому грустно; Супер-Помощь – быстро убирает игрушки; Супер-Обнимашки – лечит одной улыбкой; Сила Договорённости – помогает не ссориться).

«А из чего можно сделать такой костюм, если у нас нет волшебной фабрики?» (Подвести детей к тому, что можно использовать подручные материалы: ткань, бумагу, коробки).

2. Основная часть (20-25 минут) – Конструирование и творчество

Воспитатель: «Отлично! У нас есть идеи для суперсил, а теперь давайте превратимся в дизайнеров и создадим костюмы. Посмотрите, какие материалы у нас есть. Вы можете работать по одному или в паре, создавая костюм для себя или для друга».

Этапы работы:

1. Выбор суперсилы и планирование: Ребёнок решает, кого он будет создавать (Супер-Помощник, Супер-Няня, Супер-Уборщик и т.д.). Воспитатель помогает сформулировать идею: «Твой герой будет носить плащ? А может, у него будет специальный пояс для инструментов или супер-рюкзак?»

2. Создание основы костюма:

Плащ: Самый простой элемент. Можно скрепить прямоугольный кусок ткани степлером, скотчем или привязать лентой. Мешок для мусора с прорезанным отверстием для головы – отличный вариант для «доспехов» или плаща-накидки.

Жилет/Накидка: Из большого листа бумаги или ткани вырезается отверстие для головы и украшается.

Пояс/Портупоя: Из ленты или шнура, к которому можно прикрепить «гаджеты» (крышки как кнопки, маленькие коробочки как ракеты).

Щит: Из картонной тарелки или листа картона. Раскрашивается, украшается символом.

Маска/Супер-очки: Из бумаги или картона.

3. Декор и символика: «Каждый супергерой имеет свой знак. Придумай и нарисуй свой символ на груди или на щите. Это может быть солнышко (символ тепла), сердце (символ любви), супер-рука (символ помощи)». Дети украшают костюмы стразами, фольгой, рисуют маркерами.

Роль воспитателя: Помогает, подсказывает, обеспечивает безопасность (особенно при работе с ножницами). Напоминает о способах крепления: «Попробуй приклеить это клеем, а если не держится, я помогу закрепить скотчем».

3. Физкультминутка (3 минуты) – «Зарядка для Супергероя»

Под весёлую музыку.

«Чтобы стать супергероем, нужно сделать зарядку!

Встали прямо, улыбнулись (тянемся вверх).

Надеваем супер-плащ (круговые движения плечами).

Застёгиваем мощные застёжки («застёгиваем» пуговицы на груди).

Проверяем супер-пояс (наклоны в стороны).

И взлетаем выше тучи (подпрыгиваем с поднятыми руками)!»

4. Заключительная часть (7-10 минут) – Презентация костюмов

Воспитатель: «Время выходить на подиум! Наши Супер-Защитники готовы!»

Дети по очереди выходят в своих костюмах и рассказывают:

1. «Моего героя зовут...»
2. «Его суперсила – это...»
3. «Он защищает семью от... (скуки, беспорядка, грусти)».
4. «Вот этот элемент моего костюма нужен для... (например: "Этот плащ помогает мне быстро прилететь и обнять маму", "Этот пояс хранит волшебные слова для примирения")».

Воспитатель: «Ребята, вы сегодня были просто великолепны! Вы создали не просто костюмы, вы придумали настоящих друзей и защитников для своих семей. Самые главные суперсилы – это доброе сердце и желание помочь. И они есть у каждого из вас! Давайте поаплодируем нашим дизайнерам!»

		<p>Последующий этап: Костюмы можно разместить в уголке ряжения или использовать в сюжетно-ролевой игре «Супер-Семья».</p>
Четверг	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Участие в приготовлении блюд» 4. «Званный ужин: Гордимся своими блюдами» Цель: Формирование навыков гостеприимства, умения презентовать результат своего труда, вести беседу за столом. Роли: Семья Ивановых (хозяева) и Семья Петровых (гости). Воспитатель – друг семьи. Ход игры (15 мин): Встреча и приветствие (4 мин): Хозяева радушно встречают гостей, помогают «раздеться», приглашают к столу. Гости дарят цветы или небольшой сувенир (например, самодельную поделку). Презентация блюд (6 мин): Каждая семья представляет свое блюдо: «Мы приготовили салат "Солнечный" по бабушкиному рецепту, в него входит кукуруза и свежий укроп!». Гости пробуют и делятся комплиментами. Застольная беседа (5 мин): Воспитатель инициирует беседу: «Расскажите, был ли сложный этап в приготовлении?», «Как вам удалось так красиво украсить десерт?». Другие гости и хозяева поддерживают диалог.</p>
	Просмотр мультфильмов	<p>«Непослушный котёнок» (1953 г.) Цель: Формирование у дошкольников чувства ответственности, уважения к родителям и понимания последствий необдуманных действий. Вопросы: 1. Чем занимался котёнок дома? Какой беспорядок он устроил? 2. Почему девочка решила выгнать котёнка? 3. Куда отправился котёнок вопреки запрету бабушки? 4. Что произошло с ним в лесу? 5. Кто помог котёнку вернуться домой? 6. Как изменился котёнок после возвращения домой? 7. Чему научила вас эта история?</p>

Пятница	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости»	<p>«Участие в приготовлении блюд»</p> <p>5. «Семейная кулинарная книга»</p> <p>Цель: Рефлексия, осмысление полученного опыта, создание материального символа семейной традиции и совместного труда.</p> <p>Роли: Все участники как создатели одной большой книги.</p> <p>Ход игры (15 мин):</p> <p>Обсуждение (4 мин): Воспитатель: «Давайте создадим общую кулинарную книгу наших семей, куда запишем все рецепты, которые мы сегодня готовили».</p> <p>Создание страниц (8 мин): Дети делятся на пары и создают страницы для книги: обводят свои ладоши на бумаге («руки, которые готовили»), рисуют свои блюда, подписывают (с помощью взрослого) названия рецептов.</p> <p>Презентация книги и итог (3 мин): Все страницы собираются в одну книгу. Каждая пара кратко представляет свою страницу. Воспитатель подводит итог: «Сегодня мы не просто играли. Мы создали настоящую семейную традицию – вместе готовить, угощать друзей и делиться рецептами. Эта книга будет напоминать нам, что самое вкусное блюдо получается, когда его готовят дружные руки!».</p>
	Региональная программа «Добрым мир»	<p>«Храм – дом Божий». Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.</p> <p>Литература: Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей.»</p>