

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
(ГБОУ ДПО ТОИУУ)

Парциальная программа  
духовно-нравственного воспитания дошкольников  
«Семья – это Мы!»

**Методики для диагностирования детей 3-4 лет**

**Тверь, 2025**

## Аннотация

Диагностические методики к парциальной программе духовно-нравственного воспитания дошкольников «Семья – это Мы!» приведены на основе рекомендаций авторов программы «Тонкая материя» (Республика Мордовия), автор диагностического инструментария Зеленова Е.В.<sup>1</sup>

Начальная диагностика определения уровня осознания детьми в возрасте от 3 до 7 лет понятий семьи и семейных ценностей проводится психологом, воспитателями в первые две недели сентября.

Итоговая диагностика проводится в последние две недели апреля.

## Содержание

1. Методика №1 «Я среди картин». Для детей в возрасте 3-4 лет.....	3
2. Регистрационный бланк к методике № 1 «Я среди картин», в возрасте детей 3-4 лет.....	5
3. Методика № 3 для детей в возрасте 3–4 лет .....	6
4. Регистрационный бланк к методике №3 для в возрасте 3-4 лет.....	10
5. Приложение 1.....	11
6. Приложение 2.....	15

---

<sup>1</sup> Зеленова Е. В. Методика диагностики отношения к своей семье, наличия навыков материнства и отцовства, развития эмпатии, формирования и понимания семейных ценностей у детей дошкольного возраста: методические материалы / Зеленова Е. В.; под ред. В. М. Иванушкиной. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 24 с.

## Методика №1 «Я среди картин» для детей в возрасте 3-4 лет

**Цель:** выявить сформированность у ребенка отношения к своей семье, понимания собственных чувств и чувств других людей.

**Диагност:** педагог-психолог, воспитатель или родитель.

### **Подготовка исследования:**

Подготовить 5 картин формата А4.А. Роженов «С семьёй на юг», М. Ватулин «Воспитатель», Ф.Сычков «У хаты», К.Маковский «Маленькие шарманщики у забора зимой», Н.Бондаренко. «Семья на отдыхе». (Приложение 1)

### **Проведение исследования:**

Исследование проводится индивидуально. Перед ребенком кладут несколько репродукций картин.

*«Посмотри на эти картины и найди ту, которая...».*

Список вопросов:

Какая картина тебе нравится?

Какая картина тебе не нравится?

Какая картина у тебя вызывает радость?

Какая картина у тебя вызывает грусть?

Здесь кто-нибудь похож на твою маму?

Здесь кто-нибудь похож на твоего папу?

Допускается незначительное изменение вопроса, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, но не меняя самого смысла вопроса. Вопрос можно задавать несколько раз.

### **Обработка результатов.**

В регистрационном бланке к методике № 1 «Я среди картин», в возрасте детей 3 лет, экспериментатор фиксирует ответ ребенка, отмечая выбранную картину любым знаком в таблице.

В ходе апробации теста для детей 3 лет учитывается эмоциональная вовлеченность, обобщенные ответы (указывается в примечании).

Если положительного отношения к семье в образах картин будет больше половины, то это свидетельствует о положительном отношении к своей семье, наличия элементарных навыков материнства и отцовства, развития эмпатии, понимания и принятии положительных семейных ценностях.

Регистрационный бланк к методике № 1 «Я среди картин», в возрасте детей 3-4 лет

Дата и время обследования \_\_\_\_\_

Ф.И. (Имя полностью) \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

Вопросы	Картины					
	«С семьёй на юг»	«Воспитатель»	«У хаты»	Маленькие шарманщики у забора зимой	«Семья на отдыхе».	Примечания
Какая картина тебе нравится?						
Какая картина тебе не нравится?						
Какая картина у тебя вызывает радость?						
Какая картина у тебя вызывает грусть?						
Здесь кто-нибудь похож на твою маму?						
Здесь кто-нибудь похож на твоего папу?						

### Методика № 3 для детей в возрасте 3–4 лет

**Цель:** выявить сформированность у ребенка гендерных и семейных ролей, детско-родительских отношений, социальных норм.

**Диагност:** педагог-психолог, воспитатель.

#### **Подготовка исследования:**

Подготовить игрушки (кукла, машинка, коляска, мяч), сюжетные картинки (дети и взрослые в игре; дети жалеют друг друга; дети плачут; ребенок ждет в стороне от других детей); предметные картинки (Снегурочка, колобок, волк, разные животные, конфеты, и торт). (Приложение 2)

#### **Проведение исследования**

Исследование проводится индивидуально. Перед ребенком диагност кладет в зависимости от вопроса те или иные игрушки или картинки. Ребенок делает выбор, диагност фиксирует его в регистрационную форму.

#### **Список вопросов (вариантов ответов)**

*1. С чем тебе больше всего нравится играть?*

А. С куклой. 2 балла (если отвечает девочка), 1 балл (если отвечает мальчик).

Б. С машинками. 2 балла (если отвечает мальчик), 1 балл (если отвечает девочка).

В. И с тем, и с другим. 0 баллов.

*2. С кем больше всего тебе нравится играть?*

А. С детьми (ребятами). 2 балла.

Б. Со взрослыми. 1 балл.

*3. Что ты выберешь из игры?*

А. Катать коляску. 2 балла (если отвечает девочка), 1 балл (если отвечает мальчик).

Б. Играть в гонки с машинками. 2 балла (если отвечает мальчик), 1 балл (если отвечает девочка).

В. Играть с мячом. 0 баллов.

*4. Если заплакал твой друг (подруга), что ты будешь делать?*

- А. Будешь жалеть (погладишь и обнимешь). 2 балла.
- Б. Будешь тоже плакать. 1 балл.
- В. Подождешь, пока успокоится друг (подруга). 0 баллов.

*5. Какие сказки ты любишь слушать?*

- А. Про животных. 1 балл.
- Б. Про принцев и принцесс. 2 балла.
- В. О природе. 0 баллов.

*6. Какой сказочный персонаж тебе нравится больше всего?*

- А. Снегурочка. 2 балла (если отвечает девочка), 1 балл (если отвечает мальчик).
- Б. Колобок. 2 балла (если отвечает мальчик), 1 балл (если отвечает девочка).
- В. Волк. 0 баллов.

*7. На кого ты хочешь быть похожим?*

- А. На маму (бабушку). 2 балла (если отвечает девочка), 1 балл (если отвечает мальчик).
- Б. На папу (дедушку). 2 балла (если отвечает мальчик), 1 балл (если отвечает девочка).
- В. На всех. 0 баллов.

*8. Нравится ли тебе играть с животными?*

- А. Да. 2 балла.
- Б. Нет. 0 баллов.
- В. Не знаю. 1 балл.

*9. Если бы у тебя было много сладостей, с кем бы ты поделился (ась)?*

- А. С мамой и с папой. 2 балла.
- Б. С другом. 1 балл.
- В. Ни с кем. 0 баллов

### **Интерпретация результатов:**

15–18 баллов – высокий уровень сформированности гендерных и семейных ролей, детско-родительских отношений, социальных норм;

10–14 баллов – средний уровень;

менее 10 баллов – низкий уровень.

**Высокий уровень** представления у ребенка о традиционной семье, особенностях семейных ролей и семейных ценностей. Ребенок имеет позитивное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к родителям и представителям старшего поколения. Проявляет интерес к своей семье. Демонстрирует уважение и привязанность к родителям, интересуется жизнью семьи. Ярко выражено сопереживание. Ребенок хорошо понимает собственные и чужие эмоциональные состояния, эмоционально отзывчив к взрослым и детям. Ярко выражено наличие навыков материнства и отцовства.

*Прогноз.* Чаще всего такой ребенок во взрослой жизни имеет активную позицию в семье, стремится к гармоничным отношениям, проявляет положительное отношение к членам семьи и самому себе. Всегда откликается на эмоции близких людей, проявляет эмпатию. Создает в семье доверительные отношения, положительный эмоциональный климат для объединения всех членов семьи. Демонстрирует позитивный настрой и удовольствие от общения с родными и близкими. Чаще всего это заботливые и ответственные родители, имеющие демократический стиль воспитания.

**Средний уровень** наличия навыков материнства и отцовства. Ребенок достаточно хорошо имеет представление о традиционной семье и семейных ролях. Выражено сопереживание и доброе отношение к разным членам семьи.

*Прогноз.* Такой ребенок во взрослой жизни поддерживает положительный микроклимат, созданный чаще другими членами семьи, проявляет положительное отношение к родным и близким. Готов прийти на помощь, если она потребуется. В семье поддерживает хорошие взаимоотношения, готов объединить всех членов семьи. Демонстрирует позитивный настрой и удовольствие от общения с родными и близкими. Чаще всего это заботливые родители, имеющие демократический или либеральный стиль воспитания.

**Низкий уровень** наличия навыков материнства и отцовства. Ребенок имеет недостаточное представление о семейных ценностях. Сопереживание к родным и близким слабо выражено. Ребенок недостаточно хорошо понимает собственные и чужие эмоциональные состояния. Недостаточно хорошо владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Прогноз.* Такой ребенок во взрослой жизни не всегда заинтересован в создании положительного микроклимата в семье. Чаще всего имеет потребительский характер. Сдержан на проявлении эмоций, может иметь отстраненную позицию. Чаще всего ищет выгоду от отношений. Безразличны к потребностям и запросам близких. Будучи взрослыми, часто заняты собой, своими делами. В будущем это родители, имеющие попустительский стиль воспитания.

Регистрационный бланк к методике №3 для в возрасте 3-4 лет

Дата и время обследования \_\_\_\_\_

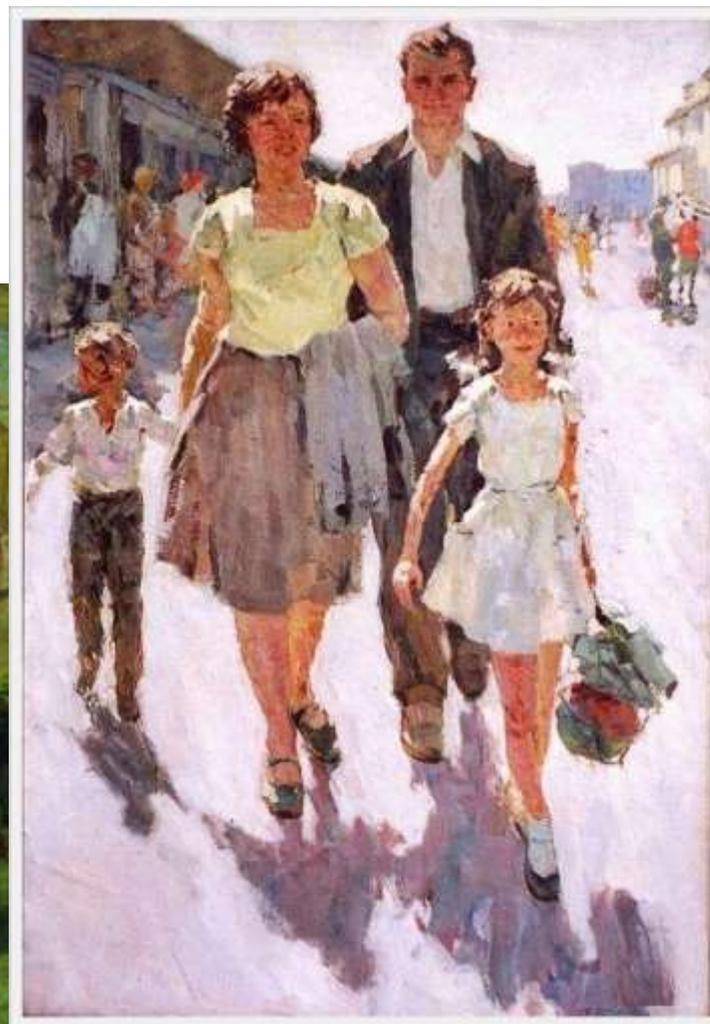
Ф.И. (имя полностью) \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ	Балл
1. С чем тебе больше всего нравится играть?		
2. С кем больше всего тебе нравится играть?		
3. Что ты выберешь из игры?		
4. Если заплакал твой друг (подруга), что ты будешь делать?		
5. Какие сказки ты любишь слушать?		
6. Какой сказочный персонаж тебе нравится больше всего?		
7. На кого ты хочешь быть похожим?		
8. Нравится ли тебе играть с животными?		
9. Если бы у тебя было много сладостей, с кем бы ты поделился (ась)?		



Ф. Сычков. У хаты



А. Роженков. С семьёй на юг



Н. Бондаренко. Семья на отдыхе



К. Маковский. Маленькие шарманщики у забора зимой



М. Ватулин. Воспитатель

















