

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д\с №20/1
Протокол №1 от 30.08.2022г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №20/1**

г. Тверь 2022г.

Содержание

Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.2. Целевые ориентиры.....	24
1.3. Планируемые результаты.....	27
2. Содержательный раздел.....	29
2.1.Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы).....	29
2.2.Содержание коррекционной работы.....	34
2.2.1. Направление работы учителя-логопеда.....	35
3. Организационный раздел.....	39
3.1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	39
3.2.Перечень используемых программ и технологий, пособий.....	40
3.3.Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы.....	46
3.4.Режим дня.....	51
3.5.Календарный график	53
3.6.Организация непосредственной образовательной деятельности.....	55
3.7.Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	65
3.8.Педагогическая диагностика (мониторинг).....	45
3.9. Культурно-досуговая деятельность.....	69
3.10. Организация работы с семьей.....	74
3.11 Комплексно-тематический принцип построения и реализации ООП.....	80

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) МБДОУ детского сада №20/1 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ детского сада №20/1 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

На уровне дошкольного учреждения:

Устав МБДОУ № 20/1;

Лицензии МБДОУ;

Годовой план работы на текущий учебный год;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы для детей с ОВЗ

Цель - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией; который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; человека, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы:

- Формирование общей культуры, сохранения и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- Равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Преимущества дошкольного и начального уровней общего образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ОВЗ

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

Единство воспитательного и образовательного процесса.

Научность содержания обучения.

Учет возрастных возможностей ребенка.

Доступность материала.

Повторяемость материала.

Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны

выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей в группах компенсирующей направленности. (тяжелые нарушения речи) см. коррекция нарушений речи

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей, особенности развития детей с НР.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с НР (нарушениями речи)

Объект педагогической диагностики (мониторинга) - индивидуальные достижения детей в контексте 5 (пяти) образовательных областей:

Педагогической диагностики (мониторинга):	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
индивидуальные достижения детей в контексте 5 (пяти) образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-Речевое развитие» « Физическое развитие»	-наблюдение -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты освоения Программы в общеразвивающих группах

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с НР.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы - АОП)

В основе реализации АОП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Адаптированной образовательной программы:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой, основная;

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Адаптированной образовательной программы:

- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Туманова Т.В.

Группы компенсирующей направленности с 5-7 лет

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа имеет полное методическое обеспечение, демонстрационный и раздаточный материал, содержит методические рекомендации, конспекты занятий по всем возрастам. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы, помогает детям овладеть способам и приемам познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Социально-личностное развитие.

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается разделом «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, который направлен на развитие и обогащение самостоятельного игрового опыта дошкольников. Программа имеет методическое обеспечение, задачи развития

игровой деятельности на каждом возрастном этапе, содержание игр, рекомендации по оснащению, диагностику развития игровой деятельности.

Социально-нравственное воспитание представлено методическим пособием Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» к примерной основной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В пособии представлена система работы с детьми 3–7 лет по социальному становлению личности дошкольника.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие обеспечивается разделом «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, который направлен на развитие и обогащение самостоятельного игрового опыта дошкольников.

Методическими пособиями (см. Рабочую программу учителя-логопеда). В пособиях содержатся методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания детей с ОВЗ, занятия на год, тематическое планирование, с указанием оборудования, дидактических игр и приемов.

Речевое развитие

- Развитие детей обеспечивается разделом «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей ЗПР (5-6 и 6-7 лет) занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Программа представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В программе учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития», «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития»,

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития», «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

Художественно - эстетическое развитие.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности обеспечивается разделом «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа имеет полное методическое обеспечение, демонстрационный и раздаточный материал, содержит методические рекомендации, конспекты занятий по всем возрастам.

Развитие музыкальных способностей реализуется через программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая направлена на развитие художественных и музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Программа включает все основные виды музыкальной деятельности. Программа имеет методическое обеспечение.

Физическое развитие.

Физическое развитие детей обеспечивается разделом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Использование данной программы позволяет планомерно усложнять материал, эффективно управлять процессом двигательной активности ребенка, улучшать его функциональные физические способности во все периоды дошкольного детства.

Методическим пособием Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду» к примерной основной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В пособии представлена система работы с детьми 3–7 лет по физической культуре.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности

дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий с учителем-логопедом. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

2.2.Содержание коррекционной работы

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого развития.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ д/с №20/1 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОУ функционирует 2 группа:

ОНР (II-III уровень, дизартрия); фонетико-фонематическое нарушение речи .

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ д/с №20/1».

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ д/с №20/1».

Договор о взаимодействии с:

- ПМПК г.Твери
- детской поликлиникой №3
- психо-неврологическим диспансером г.Твери.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед

Старший воспитатель

Врач

Воспитатели

Инструктор по физической культуре
Музыкальный руководитель
Родители (законные представители)

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и речевого развития ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
осуществлять психическое и физическое развития детей;
развивать интеллектуальные и личностные качества;
формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2.1. Направления работы учителя-логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
осуществлять психическое и физическое развития детей;
развивать интеллектуальные и личностные качества;
формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-логопеда:

Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи).

Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.

Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми , имеющими НР.

Программы: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Т. Б. Филичева, Туманова Т.В.

Задачи:

5-6 лет	6-7 лет
Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия.	Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза.
Формирование лексико-грамматических средств языка-уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словоизменения.	Формирование лексико-грамматических средств языка-уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу.	Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений.
Развитие фонематического восприятия.	Овладение элементами грамоты.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-логопеда:

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

- 1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- 3. Развитие понимания речи.
- 4. Развитие фонематического слуха.
- 5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- 6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- 7. Формирование связной речи.
- 8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

• 1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

• 2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

• 3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Образовательная деятельность по образовательным программам ДОУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам с учетом структуры (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны:

- 1. Зеркала.
- 2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- 3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- 4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
- 5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- 6. Пособия для совершенствования речевого праксиса.
- 7. Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- 8. Пособия для развития фонематического слуха.

Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-образовательном процессе:

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДОО: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную

функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- учитывает возрастные этапы развития детей и их особенности;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения;
- реализацию основной общеобразовательной программы, парциальных программ и технологий;
- знакомство с культурными ценностями г. Твери и приобщение к национальным традициям русского народа.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

3.2. Перечень используемых программ и технологий, пособий в таблице групп для детей с НР от 5-7 лет

Образовательная	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	Движения Здоровый образ жизни	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика

		<p>для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Аппликация Рисование Конструирование Музыкальное воспитание</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Чтение художественной литературы</p>	<p>Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М. «Просвещение», 2011 г.</p> <p>Богомолова А.И «Логопедическое пособие для занятий с детьми».</p> <p>Батяева С.В, Савостьянова Е.В «Альбом по развитию речи для самых маленьких».</p> <p>Агранович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».</p> <p>Мусова И.Б «Логопедические чистоговорки».</p> <p>Соколенко Н.И «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (4 альбома).</p>

		<p>Куликовская Т.А «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».</p> <p>Лопухина И.С «Логопедия – речь, ритм, движение».</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд</p> <p>Безопасность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Морально-нравственные качества</p>	<p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2000.</p> <p>О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических</p>

представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по

		<p>формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».</p>
--	--	--

3.3 Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы в общеразвивающих группах

<i>Наименование, направленность образовательной программы /образовательная область</i>	<i>Помещения</i>
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,</p> <p><u>основная, (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)</u></p>	<p><u>Групповые помещения</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи</p>
<p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Групповые помещения</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p> <p>Пианино, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры</p>

<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Групповые помещения</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи, атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультурный зал</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	<p><u>Перечень оборудования</u></p>

	Методическая и справочная литература, релаксационный шар, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие игры
--	--

Материально технические условия, созданные для реализации адаптированной образовательной программы в группе для детей с НР (нарушениями речи)

Наименование направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</p> <p><u>основная (ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, конструктивная деятельность)</u></p>	<p><u>Групповые помещения</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p>Программы дошкольного образования «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной</p> <p><u>основная (развитие речи)</u></p>	<p><u>Групповые помещения</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей,</p>

	<p>диагностические и игровые материалы направленные на коррекцию речевых недостатков детей, развитие речевых навыков; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</p> <p><u>основная (ОБЖ)</u></p>	<p><u>Групповые помещения</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи</p>
<p>Программа дошкольного образования «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной</p> <p><u>основная (театральная деятельность)</u></p>	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Пианино, разные виды театра, телевизор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.</p>
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p> <p><u>основная (физическая культура)</u></p>	<p><u>Физкультурный зал</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для</p>

	<p>соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений, комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений</p>
<p>Программы дошкольного образования «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной</p> <p><u>основная (развитие речи)</u></p>	<p><u>Логопедический кабинет</u></p> <p><u>Перечень оборудования</u></p> <p>Стол, стулья. Игрушки для описания. Картинки для фланелеграфа. Сюжетные картинки и серии картинок. Деформированные предложения и рассказы. Карточки с текстами для пересказов, с заданиями для составления рассказов. Тексты с картинками вместо некоторых слов. Детские книги, раскладушки, брошюры. Пословицы, поговорки, потешки. Маски для инсценирования. Персонажи сказок. Панно .</p>

3.4. Режим дня

Организация режимов пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующего вида (логогруппы)ДОУ

Логогруппы работают в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление (Устав)

В группы компенсирующего вида ДОУ принимаются дети с 5-ти до 8-ми лет. В образовательном учреждении функционирует 2 логопедические группы:

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Вид</i>	<i>Время пребывания в группе</i>
фонетико-фонематическое нарушение речи и ОНР II-III уровня (дизартрия) (2 группы)	С 5 до 7 лет	Компенсирующей направленности	Понедельник-пятница С 8.00 до 18.00

Режим дня на теплое время года отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного образовательного учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня в старшей группе (дети шестого года жизни) - 14, в подготовительной в первую половину дня (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия воспитатели проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста

проводятся и во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах для детей с НР

В Программе представлены примерные режимы дня для общеразвивающих групп и групп детей с НР. **(Модели режимов представлены в Приложении «Режимы»)**

Режимы дня в группах разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В группах для детей с НР разработаны режимы:
на холодный/тёплый период года;
адаптационный режим после летнего периода, после перенесенного заболевания, и для детей, вновь поступивших в МБДОУ;
режим двигательной активности.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные

игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

Смотри приложение «Режим дня»

3.5. Организация образовательной деятельности

Учебный план

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - ✓ научной обоснованности и практической применимости;
 - ✓ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - ✓ интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - ✓ построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.
-

Программно-целевые основания

Учебный план разработан с учётом:

- ✓ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ выбранных участниками образовательных отношений методических рекомендаций, парциальных программ по направлениям развития детей.

Программа обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Реализация содержания данной программы и методических рекомендаций способствуют полноценному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
 - ✓ познавательное развитие;
 - ✓ речевое развитие;
 - ✓ художественно-эстетическое развитие;
 - ✓ физическое развитие.
-

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13)

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности

и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план МБДОУ на 2017-2018 является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее – занятий), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В МБДОУ функционируют группы 2 групп логопедические группы

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с Адаптированной образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию пяти образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствует определенный вид образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ социализация, нравственное воспитание, развитие общения;
- ✓ ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- ✓ формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- ✓ развитие игровой деятельности детей.

Познавательное развитие

- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ развитие сенсорной культуры;
- ✓ ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, приобщение к социокультурным ценностям).

Речевое развитие

- ✓ развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
 - ✓ подготовка к обучению грамоте;
 - ✓ развивающая речевая среда;
 - ✓ ознакомление с художественной литературой.
-

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ музыкально-художественная деятельность;
 - ✓ приобщение к музыкальному, художественному, словесному искусству;
 - ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
 - ✓ ознакомление с художественной литературой.
-

Физическое развитие

- ✓ физическая культура;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании занятий. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Планирование образовательной деятельности

при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Старшая логогруппа	Подготовительная логогруппа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	4 раз в неделю	5 раз в неделю
Общая нагрузка образовательной деятельности в группах ДОУ		
Объём (количество) занятий в неделю	14	15
Объём (минут) в неделю	350	450
Объём (общее количество времени) в неделю	5 ч. 50 мин.	7ч. 30 мин.
Норма, согласно СанПиН	6 ч.15 мин.	8 ч.30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе: 25 минут

Продолжительность образовательной деятельности в подготовительной группе: 30 минут

Учебная нагрузка в группах

№ п/п	Название группы	Количество НОД в неделю	Норма согласно СанПиН
13	Старшая логогруппа «Улыбка»	14 НОД по 25 минут, итого: 350 минут – 5 ч 50 мин	6 ч 15 мин
14	Подготовительная логогруппа «Лучик»	15 НОД по 30 минут, итого: 450 минут – 7 ч. 30 мин	8 ч.30 мин.

Примерное планирование детских активностей

Деятельность	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00—8:10 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				

8:40 – 9:00	Утренний круг				
9:00 – 9:30 Детские активности (включая перерыв)	Физкультура В помещении	Музыка	Математика	Речь, грамота	Рисование
9:30—10:00 Детские активности (включая перерыв)	Игра	Игра Развивающие игры	Игра/ Танцы	Игра/ Лего- конструи- рование	Игра
10:00—10:10 Режимные моменты	второй завтрак				
10:10—12:00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспери- ментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
	Самостоя- тельная игра	Самостоя- тельная игра	Самостоя- тельная игра/	Физическая культура на улице	Самостоя- тельная игра
12:00—15:50 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:50—16:20 Детские активности (включая перерыв)	Лепка / Аппликация	Окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	Игра
16:20—16:50 Детские активности (включая перерыв)	Игра / кружки	Игра / Мастерилка	Игра / Пение	Игра / кружки	Игра / кружки
16:50—17:00	Вечерний круг				
17:00—18:20 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
18:20 – 19:00 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой				

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	На улице	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25– 30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30–40)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно

		(15–20)	(15–20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 5 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сменность непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Группы	1-я половина дня	2-я половина дня
13	Старшая логопедическая группа «Улыбка»	+	+
14	Подготовительная логопедическая группа «Улыбка»	+	

Расписание занятий на 2020-2021 учебный год					
Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Старшая логогруппа «Улыбка»	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Рисование 16.50 – 16.30 Музыка	9.00 – 9.25 Математическое развитие 9.35 – 10.00 Основы науки и естествознания 16.05 – 16.30 Физкультура	9.00 – 9.25 Основы грамотности 11.20 – 11.45 Физкультура на улице 16.05 – 16.30 Музыка	9.00 – 9.25 Математическ ое развитие 9.35 – 10.00 Основы грамотности 16.05 – 16.30 Физкультура	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Лепка/ аппликация
Подготовительная логогруппа «Лучик»	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Рисование 10.25 – 10.55 Физкультура	8.55 – 9.25 Математическое развитие 9.35 – 10.05 Основы грамотности 10.35 – 11.05 Музыка	9.00 – 9.30 Математическо е развитие 9.40 – 10.10 Развитие речи 10.20 – 10.50 Основы науки и естествознания	8.50 – 9.20 Развитие речи 9.30 – 10.00 Основы грамотности 10.10 – 10.40 Музыка 12.10 – 12.40 Физкультура на улице	8.50 – 9.20 Лепка/ Апплика 9.30 – 10.00 Развитие речи 10.10 – 10.40 Физкультура

**Календарный учебный график
МБДОУ детский сад №20/1 на 2020 – 2021 учебный год,
по реализации образовательной деятельности
в группах компенсирующего вида**

Группа	Старшая группа	Подготовительная к обучению в школе группа
Начало учебного года	1.09.2020	1.09.2020
Продолжительность учебного года (недели) 1 полугодие/ 2 полугодие / всего	18/18/36	18/18/36
Каникулярное время	01 января 2020– 10 января 2021 года (10 дней)	01 января 2021 – 10 января 2021 года (10 дней)
Продолжительность 1 учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность НОД	25 минут	30 минут
Двигательная пауза	10 минут	10 минут
Объем недельной нагрузки	5 ч 50 мин	7 ч.30 мин.
Педагогический мониторинг усвоения ООПДО	Начало года 01.09.-14.09.2020 Конец года 12.05-25.05.2021	Начало года 01.09.-14.09.2020 Конец года 12.05-25.05.2021
Конец учебного года	31 мая 2021 года	31 мая 2021 года
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня	В течение дня
Летняя оздоровительная кампания	01июня- 31 августа 2021 года	01июня- 31 августа 2021 года
Комплектование групп	май 2021 года	май 2021 года
Прием воспитанников	по заявлению родителей	по заявлению родителей

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по полугодиям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	01.09.20г.	31.12.20г.	18 недель
2 полугодие	11.01.21г.	31.05.21г.	18 недель

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2021 г.

Каникулы: в середине года с 31.12.2020г. по 10.01.2021г.

Всего в году 36 учебных недель.

Тематическое планирование **старшей группы** на 2020-2021 учебный год

Временной период	Тема
23 августа-1 сентября	День знаний.
01 -29 сентября	Осень
2-11 октября	Я вырасту здоровым
16 октября – 7 ноября	День народного единства
20 ноября – 31 декабря	Новый год
01 – 31 января	Зима
5 -22 февраля	День защитника Отечества.
24 февраля-7 марта	8 - Марта
12-30 марта	Знакомство с народной культурой и традициями
2-20 апреля	Весна
23 апреля-8 мая	День Победы
10-31 мая	Лето
1 июня-24 августа	Летний оздоровительный период. Летний режим работы.

Тематическое планирование **подготовительной к школе группы**
на 2020-2021 учебный год

Временной период	Тема
23 августа-8 сентября	День знаний.
01 -29 сентября	Осень
2-13 октября	Мой город, моя страна, моя планета
16 октября – 7 ноября	День народного единства
20 ноября – 31 декабря	Новый год
01 – 31 января	Зима
5 -22 февраля	День защитника Отечества.
24 февраля-7 марта	Международный женский день 8 - Марта
12-30 марта	Народная культура и традиции
2-20 апреля	Весна
23 апреля-8 мая	День Победы
10-31 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
1 июня-24 августа	Летний оздоровительный период. Летний режим работы.

Оздоровительная работа с детьми

Модель обеспечения двигательной активности детей

Виды	Формы	Время и место проведения	Время	
			5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	традиционная; ритмическая; игровая; сюжетная; с использованием полосы препятствий; с использованием простейших тренажеров бег	Ежедневно (в помещении или на открытом воздухе)	7 мин	7 мин
ОД	Традиционное (классическое занятие) - <i>круговая тренировка</i> ; - <i>занятие тренировочного типа</i> для отработки определенных движений или упражнений; - <i>комплексное занятие</i> , объединенное одним игровым сюжетом и включающее задания по развитию речи и музыкальные номера; - <i>обучающее занятие</i> , на котором разучиваются новые упражнения; - <i>занятия-соревнования</i> , построенные на командных играх и играх-эстафетах; - <i>двигательные рассказы</i> ; - <i>сюжетно-игровые занятия</i> ; - <i>занятия ритмической гимнастикой</i> ; - <i>самостоятельное занятие по интересам</i> ; - <i>занятие с использованием тренажеров</i> ; - <i>контрольное занятие</i> , направленное на выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения.	Ежедневно 3 раза в неделю (одно занятие проводится на улице)	25 мин	30 мин
Двигательная разминка	Состоит из 3-4 игровых упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных пособий – скакалок, кеглей,	Ежедневно, во время большого перерыва между занятиями	10 мин	10 мин

<i>Виды</i>	<i>Формы</i>	<i>Время и место проведения</i>	<i>Время</i>	
	мячей, обручей, ракеток. В конце проводятся различные дыхательные упражнения.			
Физкультминутка	Упражнения общеразвивающего воздействия, подвижная игра, дидактическая игра с разными движениями, танцевальные движения и игровые упражнения. Действие может сопровождаться текстовкой.	Проводится воспитателями по мере необходимости во время НОД	3 мин	3 мин
Динамический час	Подвижные игры с разной интенсивностью; игры-эстафеты; сюжетные двигательные задания; командные спортивные игры; самостоятельные занятия детей на комплексах и тренажерах и др.	Отсутствие строгой регламентации, учет интересов и желания детей в выборе упражнений, пособий и игр.	25-30 мин	30-35 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	разминка в постели; О.Р.У.; подвижные игры и танцевальные движения; релаксационные упражнения. «дорожка здоровья» (солевая дорожка, массажные коврики, перепрыгивание через различные предметы). Принуждение исключено! Учет индивидуальных особенностей обязателен.	Ежедневно	8-12 мин	8-12 мин
Прогулки-походы	переход к месту отдыха с преодолением разных естественных препятствий; наблюдение в природе и сбор природного материала; беседа с использованием художественного слова и разных слов к детям; выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, насекомых, зверей); подвижные и дидактические игры; физкультурное занятие или комплекс игр и физкультурных упражнений;	2-3 раза в месяц В первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие	60-120 мин	

<i>Виды</i>	<i>Формы</i>	<i>Время и место проведения</i>	<i>Время</i>	
	комплекс упражнений общеразвивающего воздействия, проводимый в игровой форме; упражнения на природной полосе препятствий; самостоятельные игры; игровые упражнения, подобранные с учетом уровня развития ДА детей.			
Логоритмическая гимнастика	дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; подвижная игра; общеразвивающие игры; массаж и самомассаж; психотерапия; музыкотерапия.	Используются на физкультурных и музыкальных занятиях, на утренней гимнастике, во время физкультминуток, гимнастики после дневного сна, в подвижных играх, во время прогулок, а также на физкультурных праздниках и досугах. Включение в разные виды занятий по физической культуре считалок, поговорок, загадок способствуют формированию звуковой культуры речи и развитию интереса детей к разным движениям.	7-10 мин	7-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	разнообразие видов и способов движений с различными игрушками, пособиями; парные и совместные игры; показ новых движений и игр; показ вариативного использования спортивного инвентаря; совместное строительство «полосы препятствия»; сюжетно-ролевые игры	Ежедневно под руководством воспитателя (в помещении или на открытом воздухе)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. 2-2,5 часа	
Подвижные игры и физические	Активные двигательные действия, обусловленные сюжетом и правилами игры.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами,	10-15 мин	15-20 мин

<i>Виды</i>	<i>Формы</i>	<i>Время и место проведения</i>	<i>Время</i>	
упражнения на прогулке	Самостоятельные, совместные, групповые игры. Игры малой подвижности. Игры с элементами спортивных упражнений, на развитие ловкости, быстроты движений, скорости, внимания, координации. Игры с предметами. Преодоление полосы препятствий. Подвижные игры соревновательного характера, игры-эстафеты.	подобранными с учетом уровня двигательной активности детей.		
Оздоровительный бег	Бессистемная пробежка вокруг детского сада или спортивной площадки. Спортивная ходьба.	Два раза в неделю во время утренней прогулки.	7 мин	7 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Игровые упражнения индивидуального характера на развитие быстроты, скорости. Элементы спортивных упражнений.	Ежедневно (во время дневной и вечерней прогулки)	10-15 мин	10-15 мин
Неделя здоровья	Беседы, спортивные игры, обсуждения, соревнования, спортивные развлечения. Выпуск газет на тему ЗОЖ. Консультации для родителей.	2-3 раза в год		
Физкультурный досуг	Спортивно-театрализованное развлечение, сюжетная игра, игровое занятие по русской народной сказке, игра-путешествие.	2-3 раза в месяц	30-40 минут	
Физкультурно-спортивные праздники	Веселые старты, малые олимпийские игры, развлечения.	2-3 раза в год (на открытом воздухе или в зале)	60-90 мин	60-90 мин
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Анкетирование родителей: «Сотрудничество детского сада и семьи при проведении физкультурных мероприятий». Сбор сведений о составе семьи и проживающих вместе, анализ медкарт и мониторинг уровня психофизического развития каждого ребенка; Создание родительских уголков, папок - передвижек «Здоровый ребенок»; Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья», физкультурные досуги по ОБЖ.	- во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, неделя здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий		

Современные здоровьесформирующие технологии, реализуемые в МБДОУ

№ п/ п	Технология	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1	Стретчинг	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы.
2	Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Со среднего возраста. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.
3	Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
4	Релаксация	После физ. нагрузки.	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
5	Гимнастика пальчиковая	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени.	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
6	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшего возраста Рекомендуется

			использовать наглядный материал, показ педагога.
7	Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
8	Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий МБДОУ.
9	Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
10	Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.
Технологии обучения здоровому образу жизни			
1	Игротренинг, игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
2	Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
3	Занятия из серии «ЗДОРОВЬЕ»	1 раз в неделю по 30 мин.	Со ст. возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.
4	Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

		оздоровительной работы.	
5	Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. <u>Используется наглядный материал.</u>
6	Фонематическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин.	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Проводится в спортивном или музыкальном зале. <u>Цель занятий</u> - фонетическая грамотная речь без движений.

Закаливание детей в МБДОУ

Важное звено в системе оздоровления детей – **закаливание**. Процесс закаливания следует рассматривать как систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и совершенствование физического развития детей.

В организации процесса закаливания в МБДОУ педагоги руководствуются следующими принципами:

- ✓ комплексность использования природных факторов;
- ✓ постепенность увеличения силы воздействия закаливающих средств;
- ✓ непрерывность проведения закаливающих процедур;
- ✓ направленность закаливающих средств на разные участки тела при чередовании их как по силе воздействия, так и по интенсивности;
- ✓ проведение закаливания и в состоянии покоя, и в сочетании с движениями, физическими упражнениями;
- ✓ осуществление закаливающих процедур на фоне теплового комфорта организма (состояние теплового комфорта достигается сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности детей);
- ✓ наблюдение за реакцией организма ребенка на закаливающие воздействия, учитывая его индивидуальные особенности;
- ✓ создание условий для благоприятного эмоционального состояния детей в процессе закаливания и их положительного отношения к процедурам.

Для реализации перечисленных условий в дошкольном учреждении разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:	в летний период до -5 °С	до -5°C
• Прием детей на		

воздухе		
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Ходение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
• Гигиенические процедуры		
	В летний период - мытье ног.	

Особенности организации жизни групп

Правила жизни групп

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться **основных принципов совместной жизни:**

- ✓ личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- ✓ уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ✓ нельзя причинять боль другим живым существам;
- ✓ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Стиль жизни групп

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- ✓ необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в т.ч., например, приема пищи;

- ✓ необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;

- ✓ в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе

- ✓ стараться говорить не громко и не слишком быстро, жестикулировать мягко и не слишком импульсивно, не торопиться давать оценку чему-либо: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- ✓ следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности; мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- ✓ всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребенок уже может и должен делать что-то сам; детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- ✓ чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- ✓ сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- ✓ не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- ✓ находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения; ребенок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции жизни групп и праздники

В группах МБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне МБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция ежедневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Сладкий вечер»

Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества.

В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.

Традиция «От всей души»

Эта традиция также связана с различными праздниками. Смысл ее состоит в том, что дети с воспитателями или/и с родителями (законными представителями) создают своими руками различные подарки (открытки, поделки и т.д.). Участники традиции по своему желанию могут дополнить их какими-либо изделиями приобретенными в магазинах. Но наличие элемента подарка сделанного собственноручно – обязательное

условие. Готовые подарки дарятся тому, кому ребенок пожелает его вручить или для кого он целенаправленно его создавал.

Традиция «Танцевальное ассорти»

Название традиции говорит само за себя. Традиция проводится в летний оздоровительный период. В теплую сухую погоду на центральной аллее МБДОУ, спортивной площадке или на групповых участках педагоги под музыку организуют для детей танцы. Это могут быть массовые танцы, групповые танцевальные постановки и др. Данное мероприятие может быть заранее подготовлено или быть спонтанным.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В центральном холле МБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей актерами проводится чествование именинника. Данная традиция может включать в себя элементы традиций: «Сласти» и «От всей души».

Традиционные праздники и мероприятия

В МБДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники¹:

- ✓ развлекательное мероприятие для детей «До свидания, лето!»;
- ✓ 1 сентября - «День знаний»;
- ✓ 27 сентября - «День дошкольного работника»;
- ✓ утренники и развлечения «Осень»;
- ✓ групповые праздники и развлечения «День матери»;
- ✓ утренники «Новый Год»;
- ✓ спортивная неделя «Малые олимпийские игры»;
- ✓ фольклорный праздник «Масленица»;
- ✓ конкурс чтецов «Любители поэзии»;
- ✓ физкультурно-спортивный праздник 23 февраля»;
- ✓ утренники к 8 Марта «Весенние фантазии»;
- ✓ «День великой Победы» (концерты, приуроченные к юбилейным датам);
- ✓ выпускные балы «Вот и пришел расставания час...»;
- ✓ развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей;

Общекультурные традиции

В МБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов. Это могут быть и выставки оформительского мастерства для педагогов и сотрудников МБДОУ.

Например:

¹ Перечень перечисленных праздничных мероприятий может варьироваться от года к году по инициативе педагогического коллектива, запроса воспитанников и их родителей (законных представителей). Наличие или отсутствие тех или иных мероприятий зависит также от режима работы МБДОУ в летний период, выходные и праздничные дни.

- ✓ творческих работ воспитанников «Краски осени», «Веснушки» и др.;
- ✓ творческих работ педагогов и родителей (законных представителей) «Дети-цветы жизни»;
- ✓ детско-взрослых работ «Гостя зима»; «Сказочные узоры матушки Зимы»; «Новогодняя игрушка» и др.;
- ✓ оформительского мастерства педагогов «Сказочный домик», «Многоцветие» и др.;
- ✓ фотовыставка «Мамы милые черты», «Бабушка любимая моя», «На страже Родины» и др.

Другие формы общекультурных традиций:

- ✓ экскурсии с детьми старшего и подготовительного к школе возрастов;
- ✓ участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне района, города, области;
- ✓ постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей;
- ✓ встречи с социальными партнерами и детскими коллективами из других МБДОУ, учреждений ДПО

Проектирование образовательно - воспитательный процесса

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в самостоятельной деятельности детей

(модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2);

во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть

специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица № 1 Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
<i>Словесно-моторная игра</i>	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
<i>Тематическая беседа</i>	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
<i>Дидактическая игра</i>	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
<i>Развитие мелкой моторики</i>	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
<i>Сюжетно - ролевая игра</i>	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
<i>Игра драматизация</i>	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
<i>Театрализованная деятельность</i>	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»,

		«Художественно-эстетическое»
<i>Рассматривание картин и иллюстраций</i>	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
<i>Музыкальное развитие</i>	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
<i>Прогулка</i>	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Таблица № 2 Организация самостоятельной деятельности детей.

<i>Центр самостоятельной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
<i>Спортивный</i>	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
<i>Художественного творчества</i>	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
<i>Конструирования</i>	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

	«Лего»).		
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи -настольно-печатные дидактические игры	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное»

	плакатов - тематические игры		«Познавательное развитие»
<i>Ознакомления с природой</i>	- наблюдение - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»

3.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-синтез, 2019; (для детей с задержкой психического развития);

диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор -

составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития. Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом (*Педагогическая диагностика представлена в Приложении*). Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Педагогический мониторинг детского развития (*мониторинг развития интегративных качеств представлен в Приложении*) разработан на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор -

составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

3.9. Культурно-досуговая деятельность

Формы организации образовательной деятельности

<i>Формы работы</i>		
<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Образовательная деятельность. Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций, Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки). Выставки.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок.	Участие в подготовке и проведении праздников. Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» – спортивная семья!» Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др. выставка семейных рисунков, фотоальбомов, поделок и др.

3.10 Организация работы с семьей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Основные задачи	Формы работы (по возрастным группам)
	<p>Старший дошкольный возраст</p> <p>Изучение семьи:</p> <p>Анкетирование опрос Беседы Наблюдения за общением Знакомство педагогов с родителями и детьми (вновь пришедшие) Изучение специфики семьи (вновь пришедшие) Посещение семьи (при взаимной договоренности)</p> <p>Информирование:</p> <p>Родительские собрания Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Сайт детского сада Информационное пространство (уголки для родителей)</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Педагогический совет Творческие гостиные Праздники События Мастерская художника Спортивные мероприятия Конкурсы Выставки Шоу Мастер-класс Совместная деятельность на основе метода проектов(художественное творчество; формирование предпосылок экологического сознания; овладение нормами речи; приобщение</p>

	<p>к музыкальному искусству; гендерная толерантность)</p> <p>Консультирование:</p> <p>Индивидуальное Подгрупповое Семейное</p> <p>Просвещение:</p> <p>По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право Сайт МБДОУ</p> <p>Обучение:</p> <p>Творческие задания Практические занятия Семинар-практикум Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение условий всестороннего развития для полного удовлетворения основных потребностей ребенка, взаимодействие медицинского персонала ДОУ, педагогов и родителей, формирование соответствующего возрасту и иммунологического статуса.</p>	<p>Используемые формы работы см. в приложении к плану работы медицинского персонала.</p> <p>Обеспечение благополучной адаптации:</p> <p>-Изучение семьи</p> <p>Прием вновь поступивших детей с анализом данных медицинской документации Знакомство с родителями и детьми Беседы Опрос и анализ по результатам наблюдения контроль течения адаптации и проведение коррекции</p> <p>Информирование:</p> <p>Мероприятия по профилактике нарушений адаптации (с вновь поступившими родителями)</p>

Родительские собрания
День открытых дверей
Информационное пространство (мед. кабинет, группы)
Общение по телефону
Личные беседы
Информация и ее передача через воспитателя в письменной форме
*см. в приложении к плану работы медицинского персонала: санитарно-просветительская работа

Совместная деятельность.

Медико-педагогические совещания
педагогический совет
Выступление на совещании родительского комитета ДОУ
Участие в Совете по питанию
Соблюдение скорректированных режимов дня (в домашних условиях)
Закаливание

Консультирование:

(см. годовой план работы медицинских работников ДОУ)

Консультации специалистов ДОУ (медработники), детской поликлиники
Индивидуальное
Подгрупповое
По запросу
По выявленной проблеме

Просвещение:

По запросу родителей
По выявленной проблеме
Направленность: педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право
Приглашение специалистов
Ознакомление с реализуемыми программами по данному направлению
Просмотр видеофильмов (по теме)

	<p>Обучение:</p> <p>Просмотр видеофильмов (по теме) Практические советы специалистов</p>
<p>Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, направленных на коррекцию речи детей с целью оказания помощи в закреплении полученных результатов в различных видах детской деятельности</p>	<p>Изучение семьи:</p> <p>Анкетирование опрос Беседы Наблюдения за общением Знакомство педагогов с родителями и детьми (вновь пришедшие) Изучение специфики семьи (вновь пришедшие) Посещение семьи (при взаимной договоренности)</p> <p>Информирование:</p> <p>Родительские собрания Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Сайт детского сада Информационное пространство (уголки для родителей)</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Педагогический совет Творческие гостиные Праздники События Мастерская художника Спортивные мероприятия Конкурсы Выставки Мастер-класс Совместная деятельность на основе метода проектов(формирование предпосылок экологического сознания; овладение нормами речи; приобщение к музыкальному искусству)</p> <p>Консультирование:</p>

	Индивидуальное Подгрупповое Семейное Просвещение: По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: коррекционная, педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право Сайт Обучение: Творческие задания Практические занятия Подготовка и организация музейных экспозиций в образовательном пространстве
--	---

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

3.11 Комплексно-тематический принцип построения и реализации Адаптированной образовательной программы

<i>Механизмы реализации Программы</i>	<i>Ответственный</i>
Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующий МБДОУ, Ст. воспитатель
Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующий МБДОУ, Ст. воспитатель
Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующий МБДОУ, Ст. воспитатель
Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Ст. воспитатель
Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	Педагогические работники
Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Учитель-логопед Педагогические работники Ст.воспитатель
Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП Учителя-логопеды

	Ст. воспитатель
--	-----------------